

Логопедическое сопровождение

Учитель - логопед

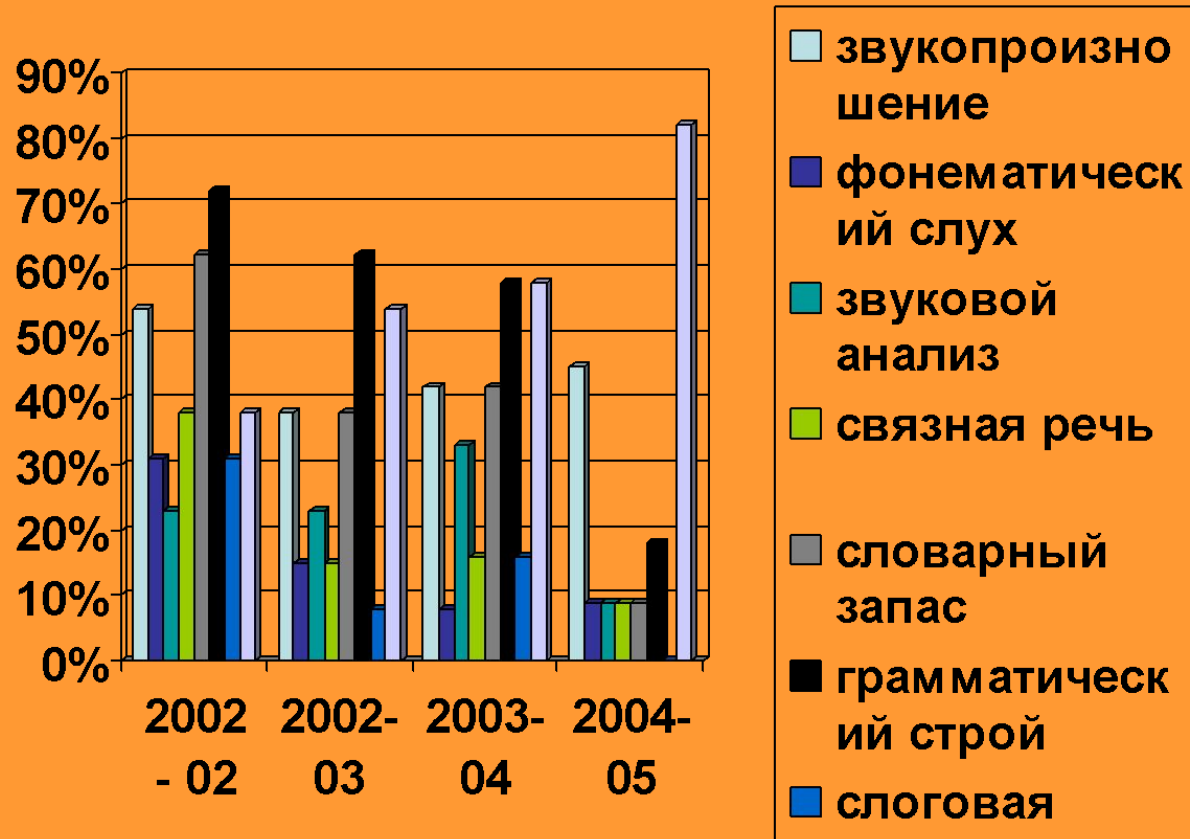
МОУСОШ № 34 г. Владимира

Агафонова Татьяна Валерьевна

Логопедическое сопровождение

- Формы работы.
- Основная цель диагностики.
- Логопедические проблемы учащихся.
- Коррекционная работа.
- Взаимодействие учителя – логопеда и педагога – психолога.
- Результаты логопедического обследования уч-ся.
- Логопедическое сопровождение (методическая работа МОУСОШ№ 34 г. Владимира)

Логопедическое сопровождение (результаты логопедического обследования уч-ся).



Логопедическое сопровождение (методическая работа МОУСОШ № 34 г. Владимира)



«Логопедическое сопровождение (формы работы)»

- Психолого – педагогическое изучение ребенка.
- Логопедические занятия.
- Организация самостоятельной работы.
- Использование помощи разных специалистов.
- Консультативно – методическая с родителями и педагогами.

Логопедическое сопровождение (основная цель диагностики)

- Изучить условия воспитания и развития ребенка на основе беседы с педагогом и анализа документов;
- Выявить уровень развития ведущей деятельности и оценить в соответствии с возрастными нормативами;
- Выявить характер особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;
- Оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического ее оформления;
- Определить степень овладения компонентами языковой системы.

Логопедическое сопровождение (логопедические проблемы учащихся)

- Недоразвитие фонематического слуха;
- Резко ограниченный словарный запас;
- Нарушение грамматического строя речи;
- Несформированность звуко-буквенного анализа и синтеза.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ (КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА)

- 1-2 КЛАСС: ПРЕОДОЛЕНИЕ ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ.
- 3 КЛАСС: ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В РАЗВИТИИ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.
- 4 КЛАСС: РАБОТА НАД СВЯЗНОЙ РЕЧЬЮ.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ (ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА).

- ***ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ.***
 - ✓ ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.
 - ✓ РАЗРАБОТКА СОВМЕСТНОГО ДИАГНОСТИЧЕСКОГО БЛОКА МЕТОДИК.
 - ✓ АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОЗВОЛЯЕТ ОБЪЕДИНИТЬ ИХ В ОБЩУЮ КАРТУ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.
- **Второе направление - коррекционно – развивающее.**
 - ✓ Личностно-ориентированный подход.
 - ✓ Принципы системности.
 - ✓ Учет структуры дефекта.
- **Третье направление – аналитическое.**
 - ✓ Выделение всех возможных положительных и отрицательных сторон этой деятельности.
 - ✓ Отслеживание динамики развития ребенка.