



Учебный семинар

«Формирование

универсальных



учебных действий на

уроках в начальной

школе»



План проведения семинара

1. Универсальные учебные действия.

Заместитель директора по УВР Теренюк А.В.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Педагог-психолог Прыткова Л.А.

3. Открытые уроки в 1,2 классах:

1-в класс – мастер-класс.

Формирование УУД на уроках в 1 классах.

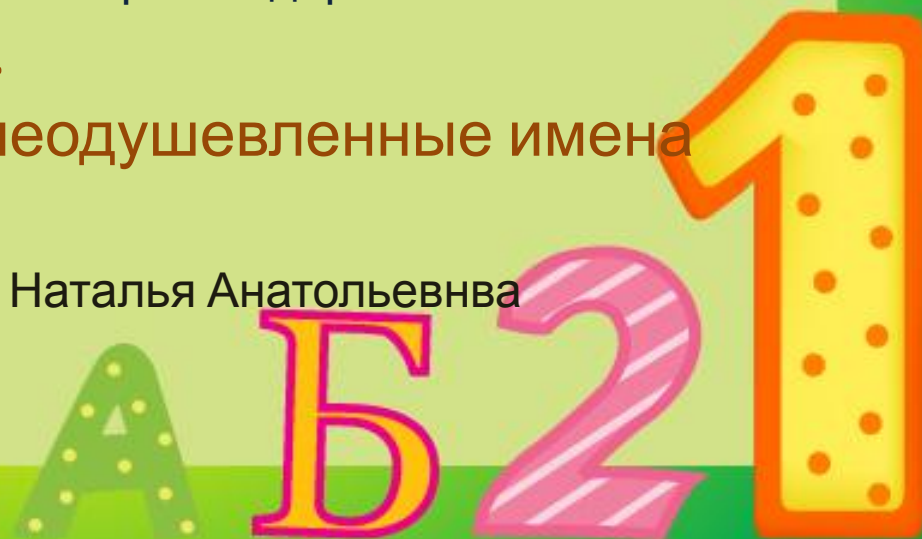
Учитель Антипова Софья Федоровна

2-а класс – русский язык.

Тема: Одушевленные и неодушевленные имена существительные

Учитель Смирнова Наталья Анатольевна

4. Рефлексия.





 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ



“В основе стандартов лежит системно-деятельностный подход”

Федеральные государственные образовательные стандарты начального образования, раздел 1, п. 7



Ориентацию на результаты
образования как
системообразующий компонент
Стандарта, где развитие личности
обучающегося на основе усвоения
универсальных учебных действий,
познания и освоения мира
составляет цель и основной
результат образования

- Возникновение понятия **«универсальные учебные действия»** связано с изменением парадигмы образования: от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности учащегося





- Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.



Портрет выпускника начальной школы

владеющий
основами умения
учиться

любящий свой
край и свою
Родину

любопытный,
активно
познающий мир

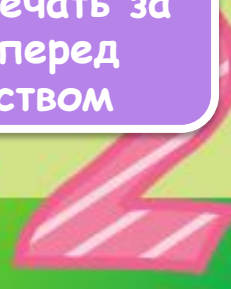


уважающий и
принимающий
ценности семьи и
общества

доброжелательный,
умеющий слушать и
слышать собеседника,
аргументировать свою
позицию, высказывать
свое мнение поступки

выполняющий
правила здорового
и безопасного
образа жизни

готовый самостоятельно
действовать и отвечать за
свои поступки перед
семьей и обществом





 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ





Универсальные учебные действия?



В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

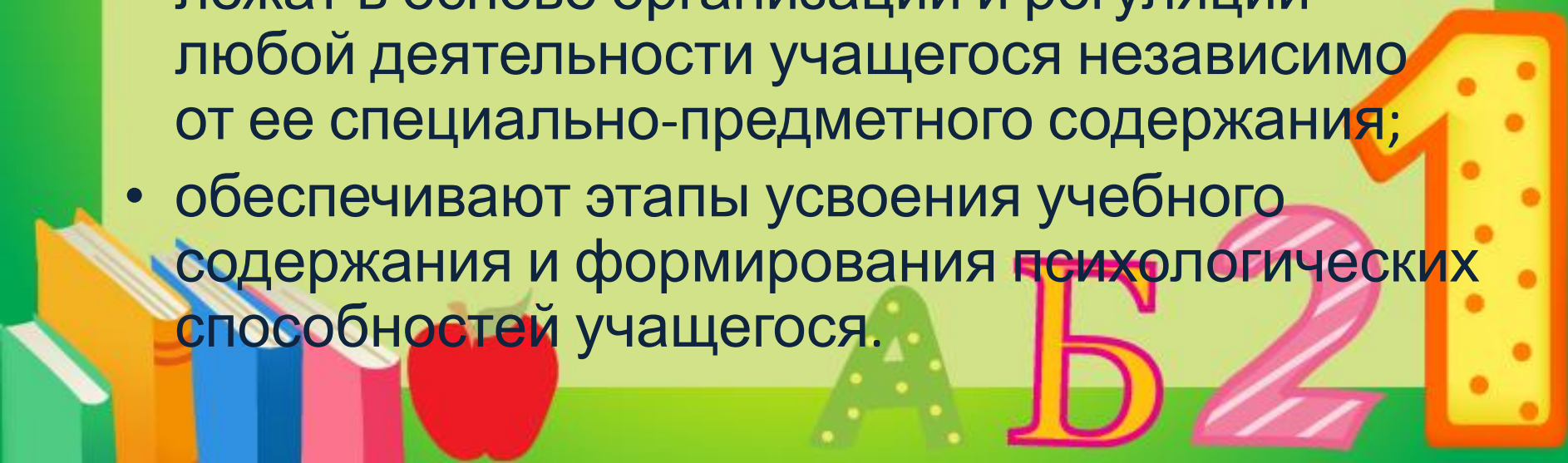
В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых

2. Почему они носят название «универсальные»?

Способность учащегося **самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться,** обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможности широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание ее целевой направленности,

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.



Виды универсальных учебных действий

- 1. Личностные УУД**
- 2. Регулятивные УУД**
- 3. Познавательные УУД**
- 4. Коммуникативные УУД**



ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- ✓ личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- ✓ смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между результатом учения и тем, ради чего она осуществляется;
- ✓ **нравственно-эстетическая ориентация.**



РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- ✓ **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно;
- ✓ **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечных результатов; составление плана и последовательности действий; **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
- ✓ **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ✓ **коррекция** – внесение необходимых дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- ✓ **оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- ✓ **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

общеучебные универсальные действия: **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:**

- ✓ самостоятельное выделение необходимой информации;
- ✓ применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ структурирование знаний;
- ✓ осознание и построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ✓ выбор наиболее эффективного способа решения задач;
- ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ✓ смысловое чтение
- ✓ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;

знаково-символические действия:

- ✓ моделирование;
- ✓ преобразование модели с целью выявления общих законов;

логические универсальные учебные действия:

- ✓ анализ объектов с целью выявления признаков;
- ✓ синтез;
- ✓ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- ✓ подведение под понятие, выведение следствий;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ построение логической цепи рассуждений;
- ✓ доказательство:
- ✓ выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы

КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- ✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ✓ постановка вопросов;
- ✓ разрешение конфликтов;
- ✓ управление поведением партнеров;
- ✓ умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации



Планирование УУД



Форма календарно- тематического планирования уроков

№ уро-ка п/п	Дата	№ урока в раз-деле	Тема урока	Цель урока	Тип урока	Форма уч. сотрудничества	Формирование УУД	ИКТ-поддер-ж-ка урока
--------------	------	--------------------	------------	------------	-----------	--------------------------	------------------	-----------------------



Учебный модуль: «Введение в школьную жизнь»





Цели учебного модульного курса:

- ✓ **заложить основы навыков учебного сотрудничества и школьного товарищества;**
- ✓ **оптимизировать переходный этап от дошкольного детства к обучению на ступени начального образования.**



Пример тематического планирования

Дата	№ урока п/п		Тема урока	Цель (цели) урока	Формирование УУД (основных на занятии)
1-ый учебный день сентября	1	1.	Давайте познакомимся	Познакомить детей друг с другом, ввести знак "Я", образовать группы и дать им названия.	<i>Коммуникативные.</i> Формирование основ общения друг с другом.
	2	2.	Режим дня школьника	Ввести ленту времени как обозначение длительности временной протяжённости, противопоставление школьных и дошкольных дел. Введение знак «Звонок».	<i>Познавательные.</i> Моделирование.
	3	3.	Я и мои товарищи	Ввести схему класса, устанавливать взаимно-однозначные соответствия между элементами схемы.	<i>Познавательные.</i> Моделирование. Составление схемы, использование значков.
2-ой учебный день	4	1.	Приветствие друг друга.	Познакомить с разными формами приветствия.	<i>Коммуникативные.</i> Формирование основ общения друг с другом. <i>Личностные.</i> Формирование основ нравственно-этической ориентации.
	5	2.	Введение знак «Хор», противопоставление знаку «Я».	Познакомить с новым знаком «Хор». Учить отличать форму ответа от содержания ответа, оценивать собственные возможности.	<i>Регулятивные.</i> Самооценка.
	6	3.	Оценка.	Ввести различение оценок за красоту и за правильность. Познакомить с критерием оценки.	<i>Регулятивные.</i> Оценка с помощью моделей или знаков.
3-ий учебный день	7	1.	Учимся работать вместе.	Начать формирование представления о совместной детской работе. Ввести знак «Мы».	<i>Коммуникативные.</i> Формирование основ общения друг с другом, умения договариваться.
	8	2.	Детское сотрудничество.	Формировать умение у учащихся слушать	<i>Коммуникативные.</i>

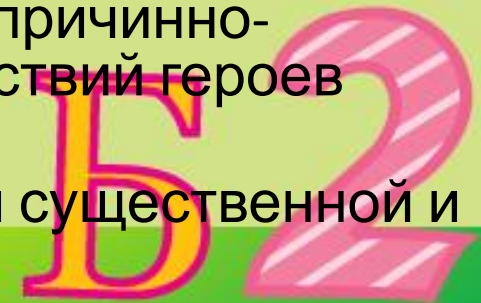
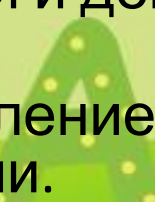
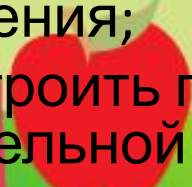
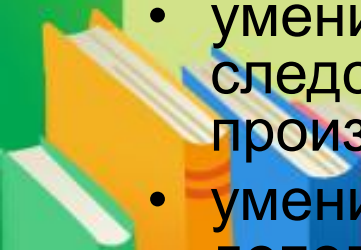
Календарно- тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе.

№ уро-ка п/п	Дата	№ урока в раз-деле	Тема урока	Цель урока	Тип урока	Форма уч. сотрудничества	Формирование УУД	ИКТ-поддерж-ка урока
48		1	Наблюдение за словоизменением имен существительных. Р/р: восстановление деформированного текста.	Формировать умение определять формы словоизменения существительных. Ввести понятие «падеж». Познакомить с падежными вопросами.	Комбини- рованный урок	Фронталь-ная, групповая	Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Мульти-мед. проектор (презентация: деформированный текст).
49		2	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их в разные падежные формы.	Уметь изменять существительные по падежам, использовать алгоритм определения падежа.	Урок развития умений и навыков	Фронталь-ная, индивиду-альная, парная	Познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).	

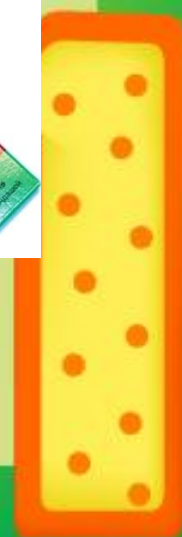


• **УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» ОБЕСПЕЧИВАЕТ ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ:**

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений;
- основ гражданской эдентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России;
- эстетических ценностей;
- умение понимать контексную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контексную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.



По рисунку составить задачу,
которая решается с помощью
умножения



В саду росло 9 яблонь и 6 груш. На сколько больше яблонь, чем груш? На сколько меньше груш, чем яблонь?

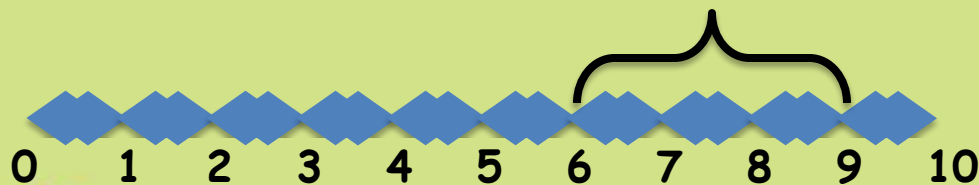
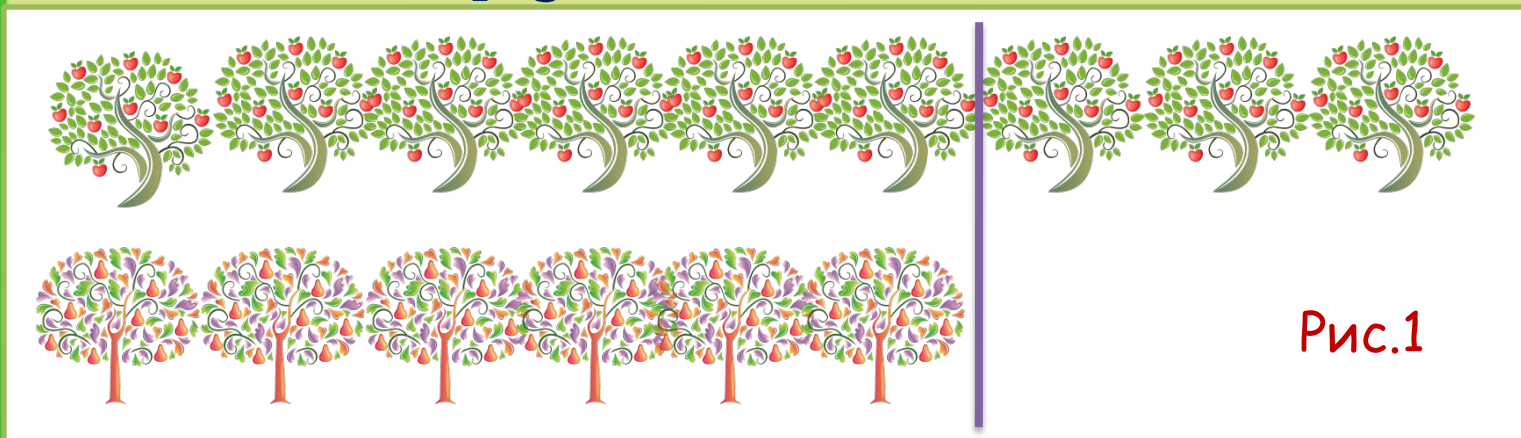


Рис.2



Примеры формирования коммуникативных, личностных, познавательных и регулятивных УУД.

1. Коммуникативные УУД формируются, когда:

- ученик учится отвечать на вопросы;
- ученик учится задавать вопросы;
- ученик учится вести диалог;
- ученик учится пересказывать сюжет;
- учащиеся учат слушать – перед этим учитель обычно говорит:

«Слушаем внимательно».

2. Личностные УУД формируются, когда:

- учитель задает вопросы, способствующие созданию мотивации, т.е., вопрос направлен непосредственно на формирование интереса, любознательности учащихся. Например: «Как бы вы поступили...»; «Что бы вы сделали...»;

- учитель способствует возникновению личного, эмоционального отношения учащихся к изучаемой теме. Обычно этому способствуют вопросы: «Как вы относитесь...»; «Как вам нравится...».

3. Познавательные УУД формируются, когда:

- учитель говорит: «Подумайте»; «Выполните задание»; «Проанализируйте»; «Сделайте вывод...».

4. Регулятивные УУД формируются, когда:

- учитель учит конкретным способам действия: планировать, ставить цель, использовать алгоритм решения какой-либо задачи, оценивать и пр.

Контроль универсальных учебных действий

Контрольная работа по математике для 1 класса
(апрель)

Задание 1.

Найди закономерность, продолжи ряд чисел до 20:
1, 3, 5...

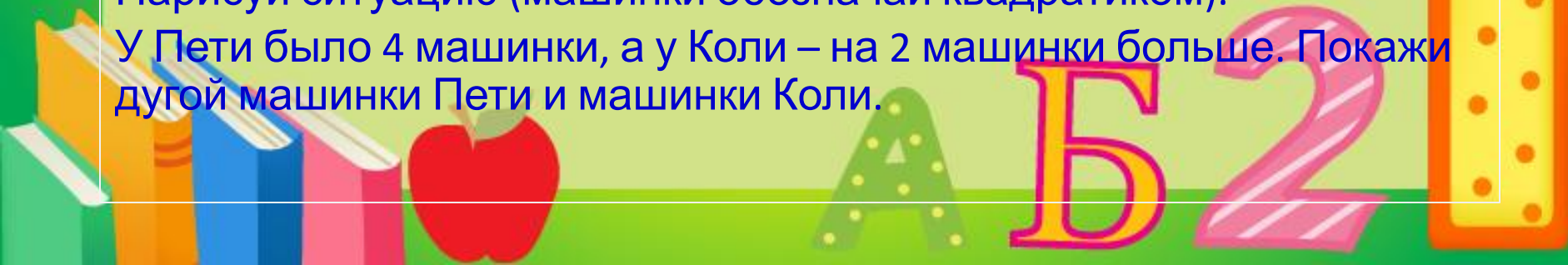
УУД: анализ объектов с целью выделения признаков, построение логической цепи рассуждений (логические)

УУД: моделирование (знаково – символические)

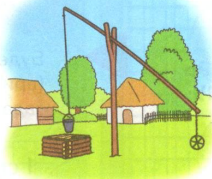
Задание 2.

Нарисуй ситуацию (машинки обозначай квадратиком).

У Пети было 4 машинки, а у Коли – на 2 машинки больше. Покажи дугой машинки Пети и машинки Коли.



- «Дом узнаешь без труда:
В четырёх стенах — вода,
И журавль у входа
Раздаёт всем воду».



- «Семь ребят на лесенке
Заиграли песенки».
- «Отгадайте-ка, ребятки,
Что за цифра-акробатка?
Если на голову встанет,
Ровно на три меньше станет».
(С. Я. Маршак)

Измени вторую часть этой загадки так, чтобы отгад-
кой стала цифра 6.

М Объясни, как ты понимаешь такие пословицы и
поговорки.

- «Один за всех и все за одного».
- «Из трёх минут четыре не сделаешь».
- «Умный услышит один раз, а догадается десять раз».
- «Знать, как свои пять пальцев».
- «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

Составьте свою книгу «Числа в загадках, пословицах,
поговорках».

1. Работать можно одному, в парах или группах, а
можно и всем классом.
2. Определите, как будете работать. Распределите, кто
будет собирать информацию, кто будет выполнять
рисунки, оформлять книгу. Договоритесь о сроках
работы.
3. По окончании оцените результат работы.
Представьте книгу классу, ребятам из других классов,
родителям.

не	ке	те	се	ре	ле	ве
ни	ки	ти	си	ри	ли	ви

- Прочитай текст. Сколько в нём предложений?

Река

Около леса река. Река невелика. Ивы скло-
нили свои тонкие ветки к реке.

В реке ил и тина. В иле и тине лини и
караси.



- Обсудите с другом. Что вы узнали из текста о реке?
- Найдите в тексте слово, в котором: два слога и все
согласные звуки твёрдые; два слога и все согласные
звуки мягкие.

10. Знаешь ли ты, что большинство слов, в которых пишется буква **э**, – иностранные по своему происхождению?

• Прочитай слова с буквой **э**. Из каких языков они «пришли» в русский язык?

Французский язык
экран
этаж

Греческий язык
поэма
эхо

Латинский язык
экзамен
экскурсия

Английский язык
эскалатор

Немецкий язык
эльфы

Японский язык
каратэ



• Понятно ли тебе значение этих слов? Обратись за помощью к толковому словарю.

• Напиши два слова с буквой **э**.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Дай совет другу, как определить гласный звук в слове.
2. Докажи, что в слове **лист** только один гласный звук.
3. Произнеси любой гласный звук и назови слово, в котором есть этот гласный:
[а], [ы], [у], [э], [и], [о].

10. Прочитай.



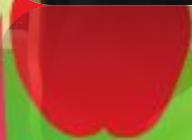
- 1) Была осень.
 - 2) В полдень кто-то постучал в дверь.
 - 3) Кузьма лежал в постели больной.
 - 4) За окном лил дождь.
 - 5) Мальчики сняли пальто и прошли в комнату.
 - 6) Это пришли друзья.
 - 7) Кузьма был рад.
- Расположи предложения так, чтобы получился текст. Прочитай составленный текст. Придумай к нему заголовок.





ПРОВЕРЬ СЕБЯ


1. Где тебе могут пригодиться знания о букве «мягкий знак» (ь)?
2. Какую «работу» выполняет мягкий знак (ь) в слове **окунь**? Можно ли это слово перенести с одной строки на другую? Почему?

Умение учиться – существенный фактор
повышения эффективности усвоения
учащимися предметных знаний, формирования
умений и компетенций, образа мира и
ценностно-смысловых оснований личностного
морального выбора.



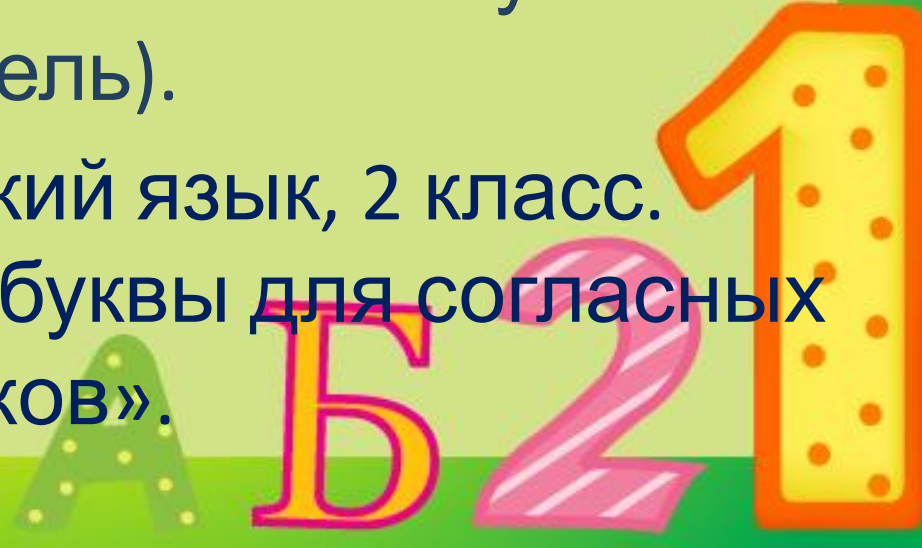




Задание для самостоятельной практической работы



Составить фрагмент календарно-тематического планирования с указанием УУД, формируемых на уроке, для одного-двух разделов любой основной предметной линии (не менее 2-х учебных недель).

Например: русский язык, 2 класс.
«Согласные звуки и буквы для согласных
звуков».



ФОРМА ЗАЧЕТА - ДИСТАНЦИОННАЯ





E-mail Sch1905@mail.ru

Кому: Теренюк А.В.

Тема: семинар

27.12.2011г



- 
- 
- 
- 
1. Какие виды УУД были содержанием компонентом урока?
 2. Как учитель организовал формирование УУД?
 3. На какие УУД опирался учитель?
 4. Какие формы и методы Вы можете предложить для решения поставленной задачи?



Спасибо
за
внимание!

1
2