

**Кретинина Светлана Владимировна**  
**учитель математики МОУ Верх-Камышенская СОШ**



# «Формирование общих умений и навыков при обучении на уроках математики.»



*« Школьный урок в свете математической подготовки учащихся.»*

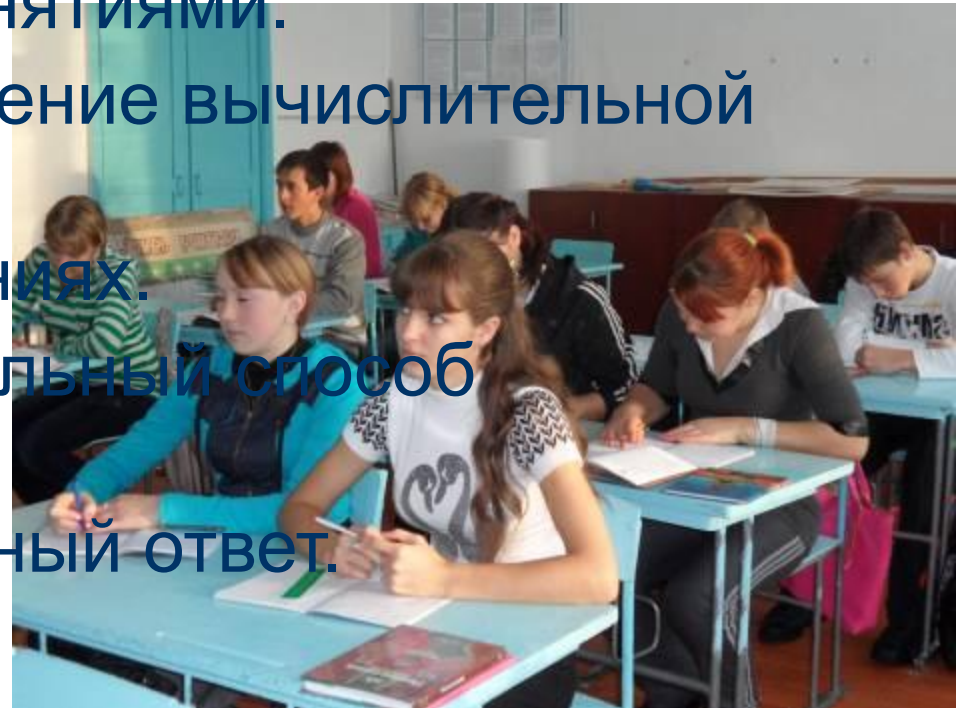
**Никакой человек в мире не рождается готовым, то есть сформировавшимся, но всякая его жизнь есть не что иное, как непрерывно движущееся развитие, непрерывное формирование.**

**В.Г.Белинский**



# Проблемы в изучении математики

- Недостаточно прочное владение теоретическими понятиями.
- Медленное выполнение вычислительной работы.
- Ошибки в вычислениях.
- Не совсем рациональный способ решения.
- Неумение дать верный ответ.



# Типы уроков.

- Уроки в виде соревнований и игр.
- Урок – исследование.
- Конференция.
- Урок – консультация.
- Урок – практикум.
- Урок – выставка.
- Урок – диспут.
- Заочная экскурсия.
- Тестирование.
- Урок – зачет.
- Урок – сказка.
- Цикл уроков, направленных на изучение нового, его закрепление и т.д.



## *Игра на уроке*

### **«ПЛЮС»**

- Дает возможность реализовать свои способности.
- Изменяет представление об окружающем мире.
- Способствует приобретению новых полезных навыков.
- Приучает подчиняться правилам.



## «МИНУС»

- Это не универсальное средство, а одно из средств обучения.
- Не всегда и не все ученики усваивают программу при игровой деятельности, так как внимание обращают на игру, а не на учебный материал.



# *Урок - экскурсия*

- Проценты.
- Работа с графиками.
- Задачи на движение и т.д.

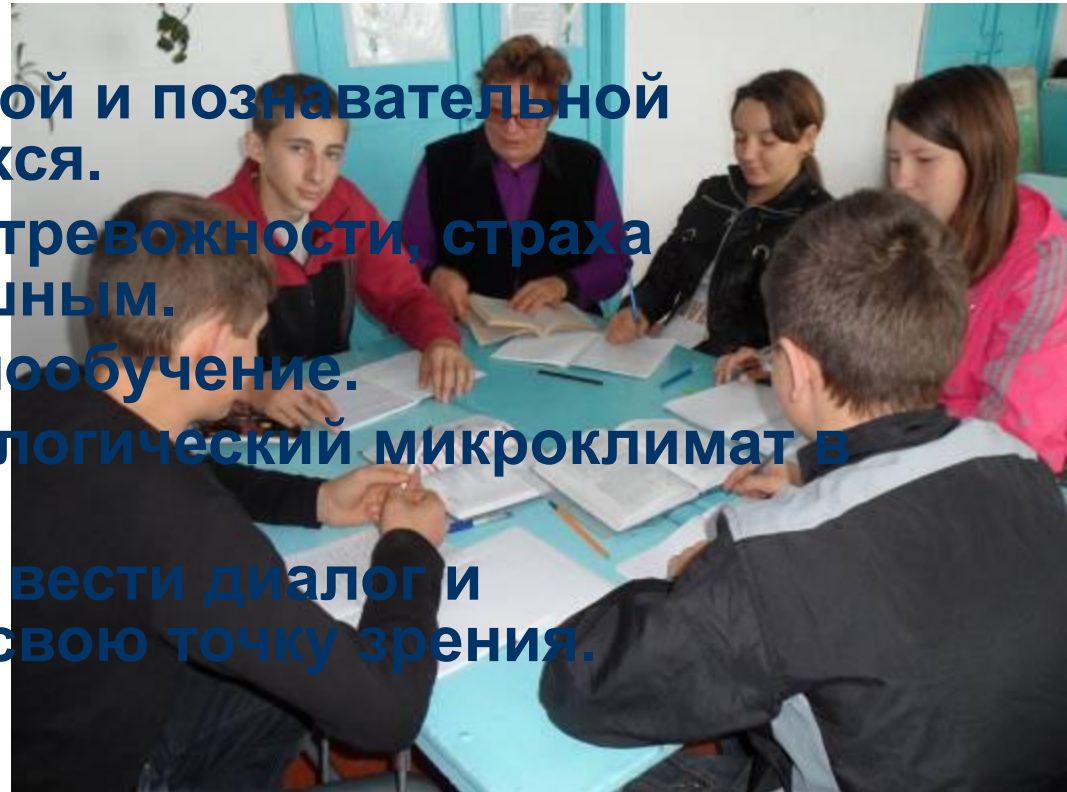




# Групповая работа

## «ПЛЮС»

- Повышение учебной и познавательной мотивации учащихся.
- Снижение уровня тревожности, страха оказаться неуспешным.
- Происходит взаимообучение.
- Улучшается психологический микроклимат в классе.
- Возникает умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения.

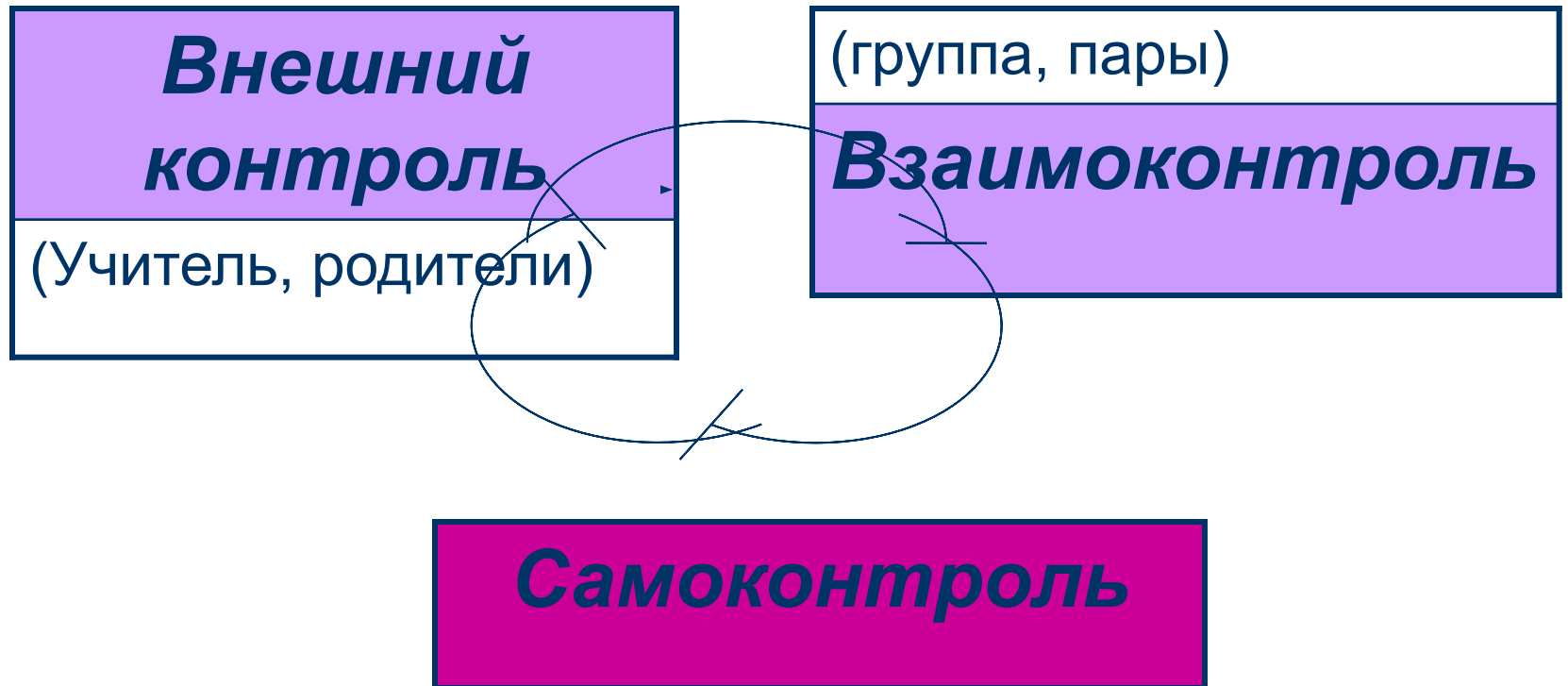


## «МИНУС»

- Отрицательно срабатывает принцип «сильный – слабый».



# Формирование самоконтроля в процессе усвоения знаний и умений



# Внешний контроль

Побуждение учащихся к самоконтролю	Косвенное развитие самоконтроля	Непосредственное развитие самоконтроля
------------------------------------	---------------------------------	--

- Формирование потребности к самоконтролю

- Разъяснение приемов самоконтроля

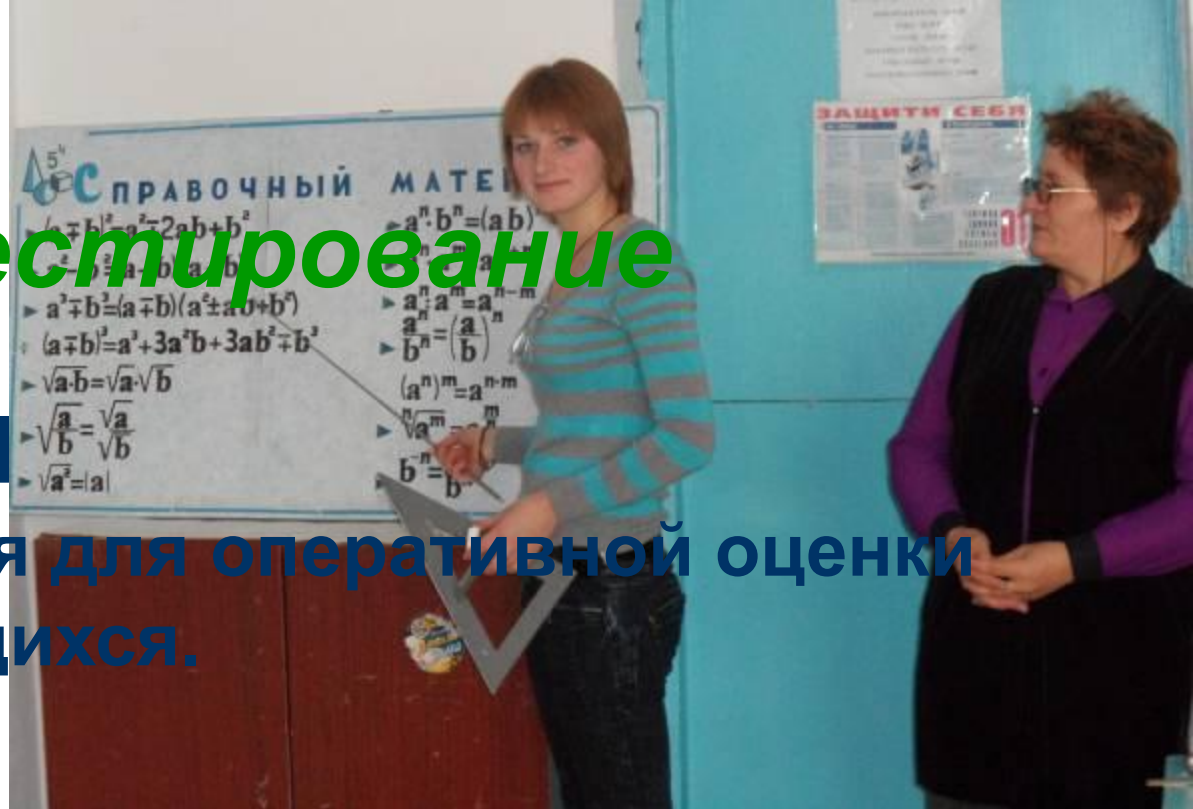
- Инструкции по проведению самоконтроля

- Выявление причин собственных ошибок

- Предупреждение ошибок

- Проверка учащимися деятельности учителя

# Тестирование



- Применяется для оперативной оценки знаний учащихся.

**НО!**

- Фиксируется только результат, а не ход решения.
- Есть возможность угадывания ответа.

# Типы тестов

1. Установление истинности утверждения.
2. Выбор верного ответа из нескольких заданных.
3. Заполнение пропусков в истинном предложении.
4. Установление соответствия между элементами.
5. Логические задания.



# ***Вариант самоанализа урока***

- 1. Какие цели достигались на уроке? Какие были главные? Какова их взаимосвязь?**
- 2. Какова специфика (тип) урока, его место в теме.**
- 3. Как учитывались возможности учащихся при планировании?**
- 4. Распределение времени на отдельные этапы урока.**
- 5. Главный акцент урока.**
- 6. Обоснование выбора методов и средств обучения.**
- 7. Как реализовывался дифференцированный подход к обучению?**
- 8. Чем обоснованы формы проверки и контроля знаний учащихся?**
- 9. Предупреждение перегрузки учащихся.**
- 10. Плотность урока.**
- 11. Достигнуты ли поставленные цели? Какие изменения необходимы при проведении такого урока?**

Спасибо за внимание!

