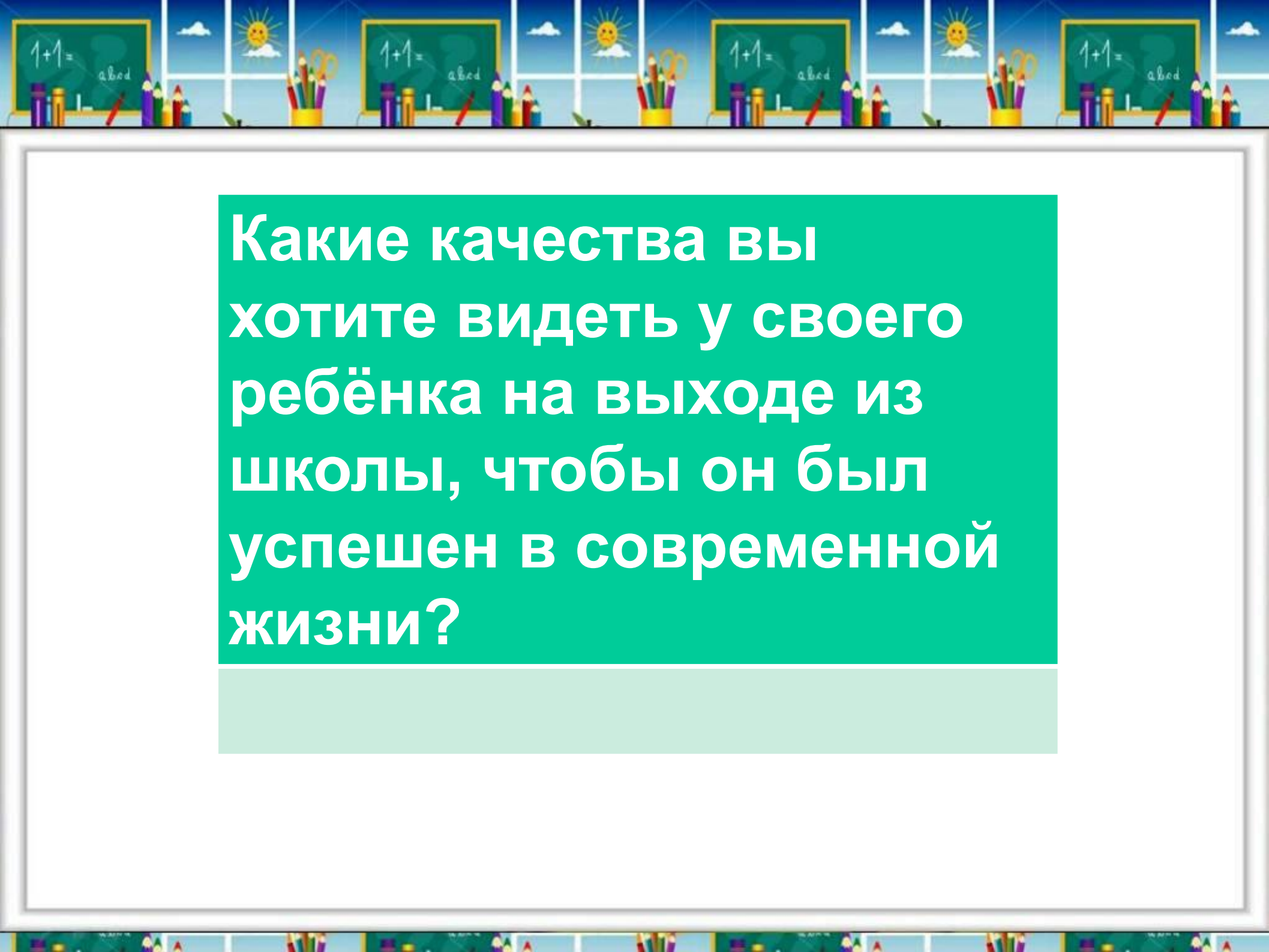


С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России переходят на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

The image features a decorative border at the top and bottom. It consists of a repeating pattern of windows with a blue sky, a smiling sun, and white clouds. Below each window is a desk with a green chalkboard. On the chalkboard, the equation  $1+1=$  is written, followed by the Cyrillic letters 'abcd'. To the left of each chalkboard is a yellow pencil holder containing various colored pencils and a pair of scissors. The main content of the image is a large green rectangular box with white text inside, and a light green rectangular box below it.

**Какие качества вы  
хотите видеть у своего  
ребёнка на выходе из  
школы, чтобы он был  
успешен в современной  
жизни?**

# Выпускник начальной ШКОЛЫ

*Любознательный, интересующийся, активно познающий мир*

**Владеющий основами умения учиться;**

*Любящий родной край и свою страну*

*Уважающий и принимающий ценности семьи и общества*

*Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом*

*Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказывать свое мнение*

*Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и для партнера*



# Портрет выпускника основной школы



**Любящий свой край и своё Отечество,  
знающий русский и родной язык,  
уважающий свой народ, его культуру и  
духовные традиции.**



**Осознающий и принимающий  
ценности человеческой жизни, семьи,  
гражданского общества,  
многонационального российского  
народа, человечества**



**Активно и заинтересованно  
познающий мир, осознающий ценность  
труда, науки и творчества**

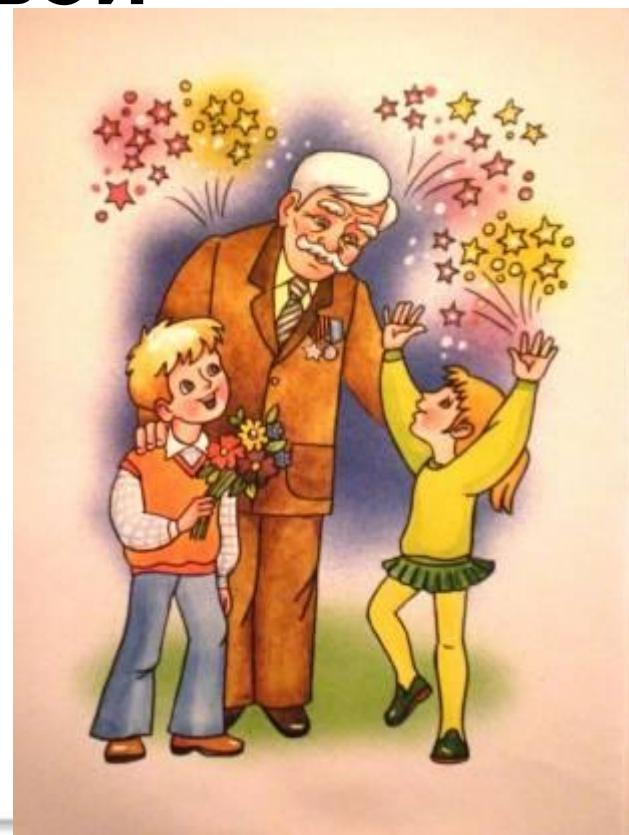


**Умеющий учиться, осознающий  
важность образования и  
самообразования  
для жизни и деятельности,  
способный применять  
полученные знания на практике**





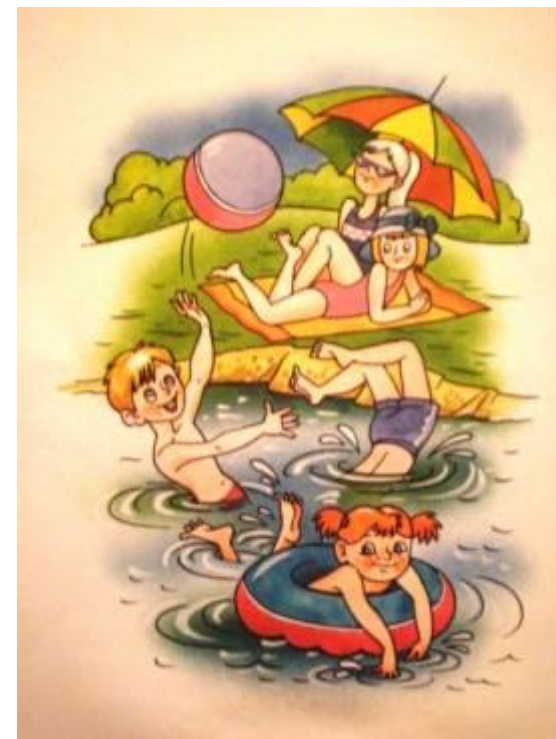
**Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством**



**Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов**



**Осознанно выполняющий правила  
здорового и экологически  
целесообразного образа жизни,  
безопасного для человека и  
окружающей его среды**

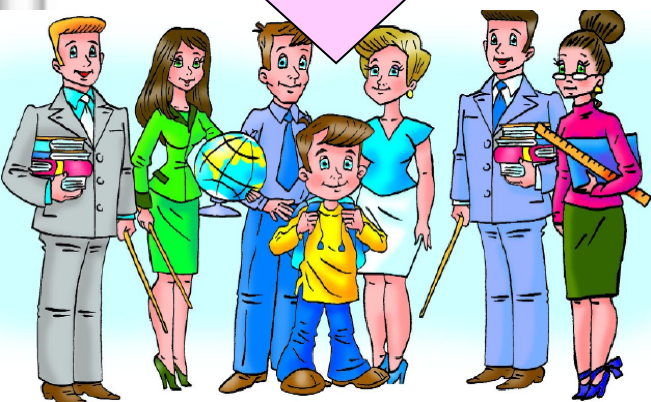


**Ориентирующийся в мире профессий,  
понимающий значение  
профессиональной  
деятельности для человека в интересах  
устойчивого развития общества и  
природы**



# Цель: кого мы воспитываем?

ценности



Добрый, не причиняющий  
зла живому

Смелый и  
решительный

Честный и  
справедливый

Свободолюбивый и  
ответственный

Любящий и заботливый

Творящий и оберегающий  
красоту мира

Самостоятельный и  
законопослушный

идеал

Трудолюбивый и  
настойчивый

Патриотичный (готовый  
поступиться своими интересами  
ради «своих» – класса, школы,  
города/села, России)


Стремящийся к знаниям и  
критично мыслящий

Толерантный (уважающий  
других, не похожих на него)



**С чем связана необходимость модернизации российского образования?**





Результаты независимых международных замеров уровня знаний учащихся РФ.


*(в обследовании участвовало 30 стран):*

**Требования: применение имеющихся теоретических знаний на практике.**

1. В области филологии и словесности  
– 26 место.


2. В области естественно-математических наук – 22 место.

**Проблема: хорошо знаем теоретические составляющие учебных предметов, но не умеем применять свои знания на практике.**





# Сроки введения ФГОС


- **01.09.2011 – начальное общее образование**
  - **01.09.2015 – основное общее образование**
  - **01.09.2020 – среднее полное (общее) образование**
  
  - ***01.09.2012 – начало реализации ФГОС основного общего образования***
- 





Главная цель введения ФГОС второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.





# Что такое Федеральный государственный стандарт образования?

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

**Стандарты - социальная конвенциональная норма,  
общественный договор между семьей, обществом и  
государством**

**СЕМЬЯ**

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность






**ОБЩЕСТВО**

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие


**ГОСУДАРСТВО**

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

# Введение федерального государственного стандарта общего образования


|         |  - обязательное введение ФГОС |  - введение ФГОС по мере готовности |  - продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности |
|---------|--|--|---|
| 2010-11 | 1  |  |   |
| 2011-12 | 1  |  | 2   |
| 2012-13 | 1  | 2  | 3 5   |
| 2013-14 | 1  | 2  | 3 4 5 6 10  |
| 2014-15 | 1  | 2  | 3 4 5 6 7 10 11   |
| 2015-16 | 1  | 2  | 3 4 5 6 7 8 10 11   |
| 2016-17 | 1  | 2  | 3 4 5 6 7 8 9 10 11   |
| 2017-18 | 1  | 2  | 3 4 5 6 7 8 9 10 11   |
| 2018-19 | 1  | 2  | 3 4 5 6 7 8 9 10 11   |
| 2019-20 | 1  | 2  | 3 4 5 6 7 8 9 10 11   |
| 2020-21 | 1  | 2  | 3 4 5 6 7 8 9 10 11   |
| 2021-22 | 1  | 2  | 3 4 5 6 7 8 9 10 11   |

М  
О  
Н  
И  
Т  
О  
Р  
И  
Н  
Г  
  
И  
  
О  
Т  
Ч  
Е  
Т  
Н  
О  
С  
Т  
Ь



## Какие требования выдвигает ФГОС ?

Стандарт выдвигает три группы требований:

- Требования к результатам освоения основной образовательной программы;
  - Требования к структуре основной образовательной программы ;
  - Требования к условиям реализации основной образовательной программы .
- 



A large, empty white rectangular area with a thin grey border, intended for writing or drawing.



# КАК РЕАЛИЗОВАТЬ ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА

Новый результат

Метапредметные результаты

Регулятивные. Коммуникативные. Познавательные

Личностные  
результаты

Предметное содержание

Русский язык. Литературное чтение.  
Математика. Окружающий мир. Технология  
и искусство. Информатика. Риторика.

- Технология проблемного диалога
- Технология оценивания

- Технология продуктивного чтения
- Форма групповой работы

Внеучебная  
(воспитательная)  
деятельность

Проектная технология и Жизненные задачи


ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ



## Что является отличительной особенностью нового Стандарта от стандарта 2004г?

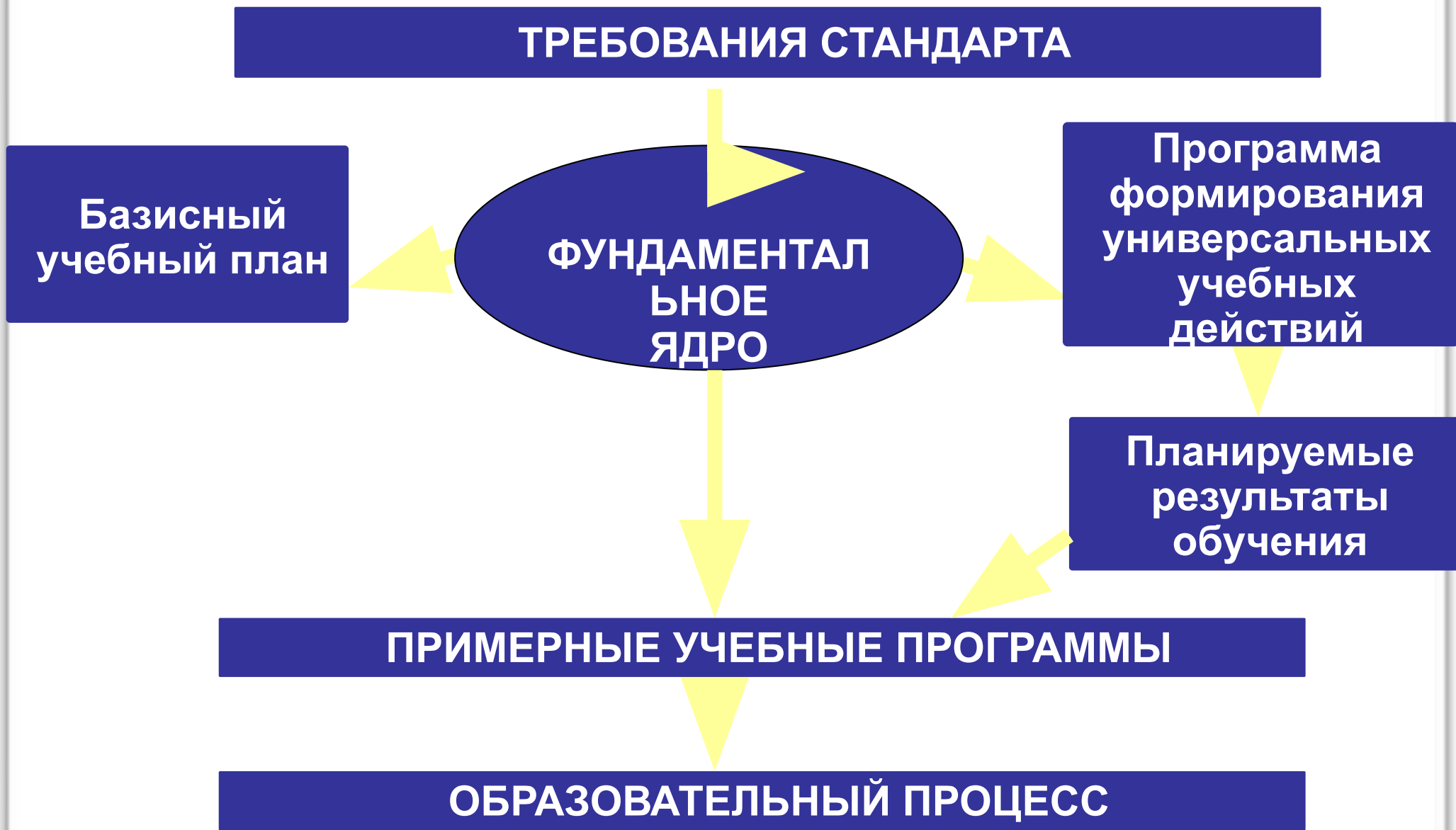
- ✓ Меняется метод обучения (с объяснительного на деятельностный);
- ✓ Меняется подход к оценке результатов обучения (оцениваются не только знания, умения и навыки, но и, прежде всего, метапредметные и личностные результаты)
- ✓ Меняется система аттестации учителей (оценивается качество управления учебной деятельностью учащихся);
- ✓ Меняется система аттестации школ (оценивается качество организации перехода школы к реализации ФГОС ).


**Целью школы становятся не только знания,  
но и умение их добывать и ими пользоваться.**





# Место и назначение Фундаментального ядра в системе нормативного обеспечения стандартов





На смену ведущего при  
построении и развитии  
образовательных систем лозунга

**«Образование для жизни»**

пришел лозунг

*«Образование на протяжении всей  
жизни».*





Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

# Основные программы

## основообразовательные

Чему учить?  
обновление  
содержания

Ради чего учить?  
ценности  
образования


Как учить?  
обновление  
средств  
обучения





# Цели современного образования в мире:

*(Для чего учить?)*

- Учить, чтобы «научить учиться».
  - Учить, чтобы «научить зарабатывать на жизнь».
  - Учить, чтобы «научить организовывать свой быт».
  - Учить, чтобы «научить общению».
- 



A large, empty white rectangular area with a thin grey border, intended for writing or drawing.






**Цель образования в нашей стране:**

Раньше— дать прочные знания и довести их до  
умений и навыков  
путем тренинга (центрическая педагогика).



На современном этапе – развитие личности,  
способной к самореализации и быстрой адаптации к  
изменяющимся условиям жизни в новых реалиях  
открытого общества(компетентностный подход).



# Новой школе – новые стандарты

Особенности организации деятельности учителя и учащихся  
на уроке нового типа

## Традиционная дидактика

*Деятельность учителя*

*Деятельность ученика*

## Новая дидактика

*Совместная деятельность учителя и ученика*





Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**

# **СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ) ПОДХОД.**

- определение целей образования  
(универсальные учебные действия)
- требования к содержанию учебных программ
- требования к организации обучения  
(развитие учебно-познавательных мотивов,  
выбор методов и приемов обучения,  
организация форм учебного  
сотрудничества)





Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**

## КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- Предметные результаты

(опыт решения проблем, опыт творческой деятельности)

- Метапредметные результаты

(самостоятельной интерпретации полученной информации)

- Личностные результаты


(черты характера)



## Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:


### **ЛИЧНОСТНЫМ:**

- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
  - ✓ сформированность мотивации к обучению и познанию,
  - ✓ ценностно-смысловые установки обучающихся.
  - ✓ отражающие их индивидуально-личностные позиции;
  - ✓ сформированность основ гражданской идентичности;
- 



**Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?**


**МЕТАПРЕДМЕТНЫМ:**

- ✓ освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),
  - ✓ межпредметными понятиями.
- 



## Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?

### ПРЕДМЕТНЫМ:


- ✓ освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
  - ✓ предметные результаты сгруппированы по учебным предметам. Они формулируются в терминах **«выпускник научится...»** (группа обязательных требований) и **«выпускник получит возможность научиться ...»** (не достижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующую ступень образования).
- 



## Согласно концепции ФГОС, будут оцениваться следующие результаты:

- ✓ Научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- ✓ Умения, реализуемые в учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности;
- ✓ Коммуникативные и информационные умения;
- ✓ Умения оценивать объекты окружающей действительности с определённых позиций;
- ✓ Способность к контролю и самоконтролю;
- ✓ Способность к творческому решению учебных и практических задач.

Подробнее познакомиться с содержанием этого деления можно, изучив программы учебных предметов, представленные в основной образовательной программе.





# Что такое деятельностный подход в обучении?


**Деятельностный подход – концептуальная основа нового стандарта.**

Формирование любых умений, способностей, личностных качеств, т.е. умения учиться в целом, возможно только в деятельности. Действительно, невозможно научиться, например, плавать, не войдя в воду. С другой стороны, нельзя освоить тот или иной стиль плавания, не освоив отдельных движений, их связок и комбинаций, а затем не отработав и не откорректировав все эти движения в воде.

Таким образом, формирование любого умения проходит через следующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.
2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Именно так будут учиться школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом, петь и рисовать. Этот же путь они должны будут пройти и при формировании **универсальных учебных умений и способностей**, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия и др.






## Что такое универсальные учебные действия?

Неотъемлемой частью нового стандарта являются **универсальные учебные действия (УУД)**. Под УУД понимают «**общеучебные умения**», «**общие способы деятельности**», «**надпредметные действия**» и т.п.

К УУД относятся:

**Личностные** - готовность к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами, ориентация в жизненных ролях и межличностных отношениях (*формируются во время выполнения заданий, в которых школьникам предлагается дать собственную оценку*)



# Личностные УУД

**Личностные  
ууд**

**Смысло-  
образование**

**Нравственно-  
этическое  
оценивание**


**Самопознание  
и само-  
определение**



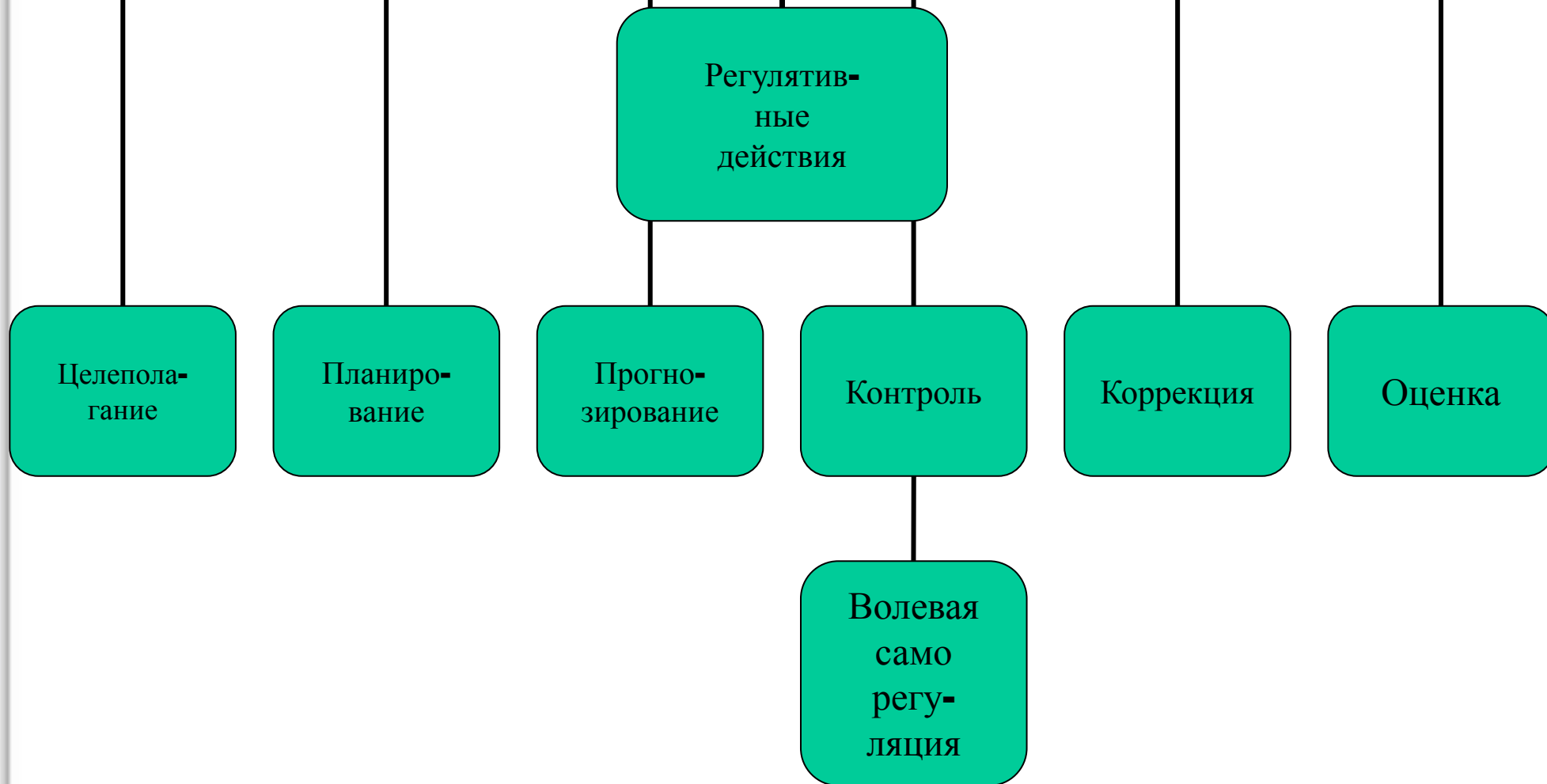


## Что такое универсальные учебные действия?

**Регулятивные** – умение поставить учебную цель, задачу на основе того, что уже известно и усвоено; умение планировать последовательность своих действий для достижения конечного результата; умение прогнозировать результат своих действий; умение контролировать свои действия и соотносить способы действий с их результатами с заданным эталоном; умение корректировать свои действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом; умение оценивать качество и уровень усвоения знаний (*формируются при выполнении заданий, в которых обучающимся предлагается обсудить проблемные вопросы, а затем сравнить свой результат с выводом в рамке*)




# Виды УУД – регулятивные действия





# Что такое универсальные учебные действия?

**Познавательные** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач; контроль и оценка процесса и результата деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; умение адекватно, подробно, сжать, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование и т.п.  
*(формируются в результате выполнения продуктивных заданий, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде)*



# Познавательные ууд

Позна-  
вательные  
действия

Обще-  
учебные

Логические


Постановка  
и решение  
проблем



# Что такое универсальные учебные действия?

**Коммуникативные** – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи *(формируются при организации работы в группе)*

Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред является наиболее естественным способом формирования УУД.



# Коммуникативные УУД

Коммуни-  
кативные  
действия

Планиро-  
вание  
учебного  
сотрудни-  
чества

Постановка  
вопросов

Построение  
речевых  
высказы-  
ваний


Лидерство и  
согласование  
действий с  
партнером



## Что изучается с использованием ИКТ?

Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста. Сегодня многие родители, постоянно использующие компьютер в профессиональной и личной жизни, понимают его возможности для создания и редактирования текстов, поэтому должны понимать важность включения этого компонента в образовательный процесс наравне с традиционным письмом.

В контексте изучения всех предметов должны широко использоваться различные источники информации, в том числе, в доступном Интернете.





# Что такое проектный метод обучения?

В современной школе широко применяется метод проекта. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения


Во время выполнения проекта:

- ✓ формируется активная, самостоятельная и инициативная позиция учащихся в учении;
- ✓ развиваются общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- ✓ формируются не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности; реализуется принцип связи обучения с жизнью.


В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы:

- ✓ **внешний результат** можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.
- ✓ **внутренний результат** – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

В 1-ом классе реализуется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях. Это проекты:


- ✓ «Я и мое имя»,
  - ✓ «Моя семья»,
  - ✓ совместное издание Азбуки и многое другое.
- 






## Что такое интегрированный подход к обучению?


Интегрированный подход к обучению предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами-описаниями, эта же работа продолжается на уроке окружающего мира, например, в связи с изучением времен года. Результатом этой деятельности становится, например, видеорепортаж, описывающий картины природы, природные явления и т.п.





## Что такое информационно-образовательная среда?

Требования к информационно-образовательной среде (ИС) являются составной частью Стандарта. ИС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося. Через ИС учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. Родители должны иметь возможность видеть в информационной среде качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя (например, через электронный журнал).





# Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности ?

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Во внеурочную деятельность могут входить:

- ✓ выполнение домашних заданий (начиная со второго полугодия),
- ✓ индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.),
- ✓ индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий,
- ✓ экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые исследования и т.д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в максимальную недельную образовательную нагрузку обучающихся (в 1-м классе – 21 час).

# Модели внеурочной деятельности

- 1 уровень: набор кружков, секций, клубов, объединений по интересам
- 2 уровень: открытая зона поиска в процессе обновления содержания основного образования
- 3 уровень: тесное взаимодействие общеобразовательной школы и УДО
- 4 уровень: учебно-воспитательный комплекс (УВК)
- 5 уровень: Школа полного дня ►

# ВОСПИТАНИЕ

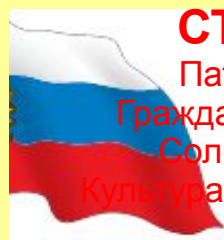
# В ШКОЛЕ



идеал

Базовые

ценности



## СТРАНА

Патриотизм  
Гражданственность  
Солидарность  
Культура. Человечество

## ТРУД

Творчество  
Наука



## ДОБРО

Человек.  
Семья

## ЗДОРОВЬЕ

## ПРИРОДА

## КРАСОТА



## ОБЩЕСТВЕННАЯ СРЕДА

СМИ

ТВОРЕНИЯ  
КУЛЬТУРЫ

ОБЩЕСТВЕННЫЕ  
ОРГАНИЗАЦИИ

КРУГ  
ОБЩЕНИЯ

ВЛАСТЬ

ШКОЛА

СЕМЬЯ

внеклассная/внешкольная

Опыт поведения в культурных  
событиях, при решении  
общественно значимых задач

учебная

Знания, оценки, поступки в  
учебном взаимодействии

деятельность

- «ДОБРЫЕ ДЕЛА»



Воспитательные  
задачи

Принятие или  
отторжение

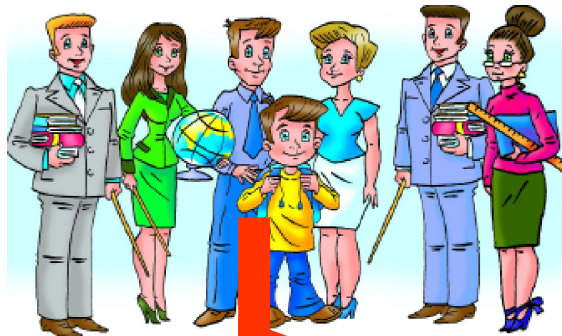
# Образовательная среда школы

ЦЕЛИ и задачи педагогов



Процесс обучения

Требования к педагогам и детям

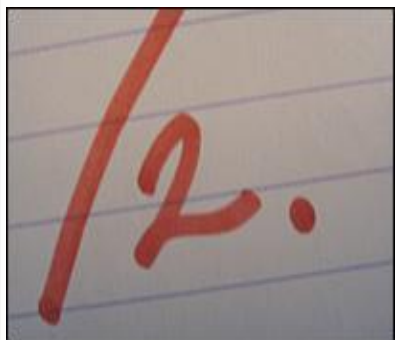


СРЕДСТВА используемые педагогами



Отношения: учителя-дети -родители

Каким получается образовательный РЕЗУЛЬТАТ?



Что и как оценивается?



Оформление школы



Внеклассная жизнь

Среда может быть единой во всей школе или эклектичной.

На начальной ступени в каждом классе может быть своя среда.

# Основы ФГОС



# Требования к результатам освоения основных образовательных программ





Серия «Стандарты второго поколения»  
**Планируемые результаты начального общего образования.**

Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой



## **В пособии представлены:**

- **планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам**
- **примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов**

# Примерные программы по учебным предметам *Начальная школа*



## В сборниках:

- публикуется измененное содержание образования по предметам;
- впервые даются формы учебной деятельности школьников по каждому разделу курсов;
- впервые публикуются примеры планируемых результатов освоения программ по предметам;
- впервые в программах даются формы внеучебной деятельности школьников: факультативы, кружки, проектная деятельность и т. п.

# Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2 ч.

Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой



## ЧАСТЬ 1

- Система заданий по математике и русскому языку, ориентированных на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также сформированных УУД
- Комплексные итоговые работы, в основе которых лежат различные ситуации из реальной жизни

## ЧАСТЬ 2 – система заданий по предметам:

- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский)
- Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка
- Технология
- Физическая культура

# Мои достижения. Итоговые комплексные работы.

Под ред. О.Б. Логиновой



В каждый комплект входят четыре варианта итоговых комплексных работ для всего класса и методические рекомендации для учителя. Итоговая комплексная работа – это система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

# Формирование УУД



## • Познавательные

- ✓ общеучебные
- ✓ логические
- ✓ постановка и решение проблем

## • Личностные

- ✓ самоопределение (личностные, профессиональные, жизненные смыслы и планы)
- ✓ смыслообразование, смыслопорождение
- ✓ морально-этическая ориентация и нравственная оценка

## • Регулятивные

- ✓ целеполагание
- ✓ планирование и прогнозирование
- ✓ контроль и коррекция, оценка
- ✓ волевая саморегуляция

## • Коммуникативные

- ✓ сотрудничество и кооперация
- ✓ постановка вопросов
- ✓ разрешение конфликтов
- ✓ управление поведением партнера
- ✓ речевые умения (выражение мысли, монолог, диалог)

# Проектная деятельность в школе

