

Основания для разработки тьюторского проекта

Материалы программы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ»

Разработчик материалов: Е.А.Суханова, к.п.н., доцент ТГУ, зам. директора НОЦ «Институт инноваций в образовании»

Провайдер образовательных услуг: Томский государственный университет

При поддержке Межрегиональной Тьюторской ассоциации

Два подхода в образовании

- **Индивидуальный подход: работа с человеком реальным**

Диагностика

Коррекция

Единый результат

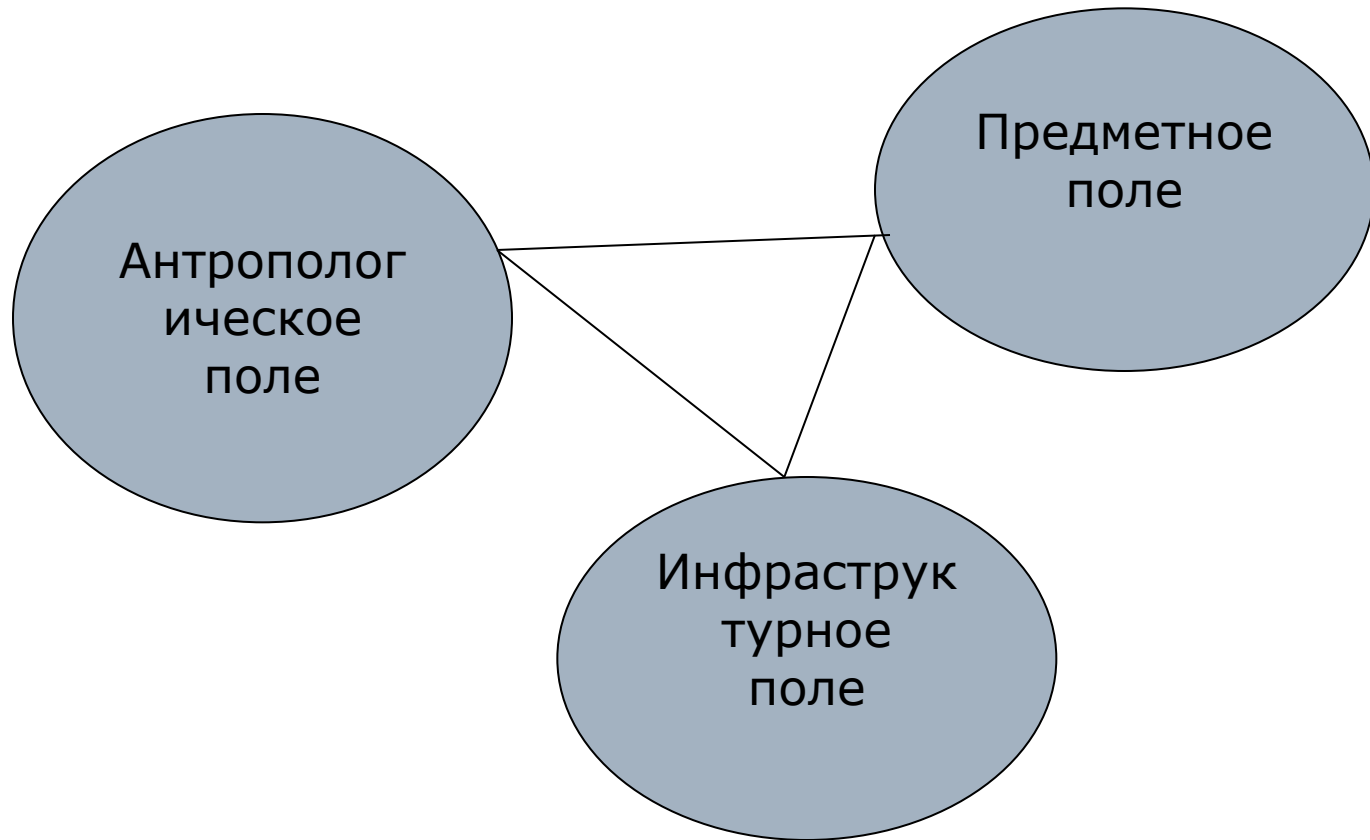
- **Индивидуализация: работа с человеком возможным**

Создание среды

Возможности

Личный результат

Тьюторская задача: расширение контекстов (схема Т.М.Ковалевой)



Требования к организации сопровождения

- Избыточность среды
 - Организация целеполагания
 - Возможность выбора
 - Предоставление ресурсов разного типа
 - Организация рефлексии
-

Сопровождение

- проходить с кем-либо часть его пути в качестве спутника или провожатого (В.Даль)

Путь куда?

Что значит быть спутником?

Когда оставить одного?

Базовые характеристики сопровождения как метода:

- решение проблемы
 - множественность факторов,
влияющий позитивно и негативно
на развитие
 - роль самостоятельной активности
субъекта проблемы
-

Задачи сопровождения

- Открытая диагностика сущности возникшей проблемы
 - Обсуждение сути проблемы и путей ее решения
 - Помощь в принятии решения и выработке плана решения проблемы
 - Помощь на этапе реализации плана решения
-

Проектные задачи сопровождающего

- Создать избыточность среды
 - Обеспечить постановку цели
 - Оказать помощь в выборе
 - Сопровождение в получении разных типов ресурсов
 - Организация рефлексии
-

Техники сопровождающего

□ «Горизонты»:

Создание условий для формирования обучающимся образа будущего. Организация целеполагания в образовании. Проявление сильных сторон и точек роста в достижении цели.

Техники сопровождающего

□ «Зеркала»

Создание условий для рефлексивно-аналитической деятельности.

Организация рефлексии образовательного процесса.

Использование открытых форм мониторинга процесса, методов аутентичного оценивания.

Техники сопровождающего

□ «Челнок»

Соотнесение результатов и целей.
Использование открытых форм
мониторинга текущих результатов.

Техники сопровождающего

□ «**ВЫЗОВЫ**»

Обучение действию в ситуации неопределенности. Создание ситуации преодоления. Помощь в проектировании зоны ближайшего развития.

Техники сопровождающего

□ «Рефлексия»

Анализ способов построения, реализации и оценки индивидуальной образовательной программы. Помощь в проектировании перспектив.

Разработчики программы

- Н.В. Муха, зам. директора МОУ СОШ «Эврика-развитие», аспирант ТГУ, Томск
 - Л.Н. Антропянская, психолог, зав.кафедрой МОУ СОШ «Эврика-развитие», Томск
 - Е.А. Суханова, к.п.н., доцент кафедры управления образованием ФП ТГУ, зам. директора НОЦ «Институт инноваций в образовании» ТГУ
-

Список рекомендуемой литературы

- Тьюторство: идея и идеология. / сб. научных трудов 1 тьюторской конференции. Томск. 1996. 140 с.
 - Индивидуально-ориентированная педагогика./ сб. научных трудов II тьюторской конференции.Томск. 1997.140 с.
 - Школа и открытое образование: концепции и практики индивидуализации. / сб. научных трудов 5 тьюторской конференции, Томск, 2000. 140 с.
 - Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. 1995-2005. – Томск. Типография «М-Принт», 2005 – 296 с.
 - Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. М.: Педагогическое общество России. 2000. 204 с.
 - Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования (статьи и лекции). М.: 1993, 140 с.
 - Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития.–М.: 1995, 120 с.
-

Межрегиональная тьюторская ассоциация

Узнать более детально о содержании программ повышения квалификации в области тьюторства и формах их реализации можно по адресу

esukhanova@mail.ru

Елена Суханова, член Правления тьюторской ассоциации

НОЦ «Институт инноваций в образовании» ТГУ
Томск, пр.Ленина 36, ТГУ,
корп.НИИПММ, оф.145

(3822) 529-873

noc@psy.tsu.ru

WWW. TSU.RU
