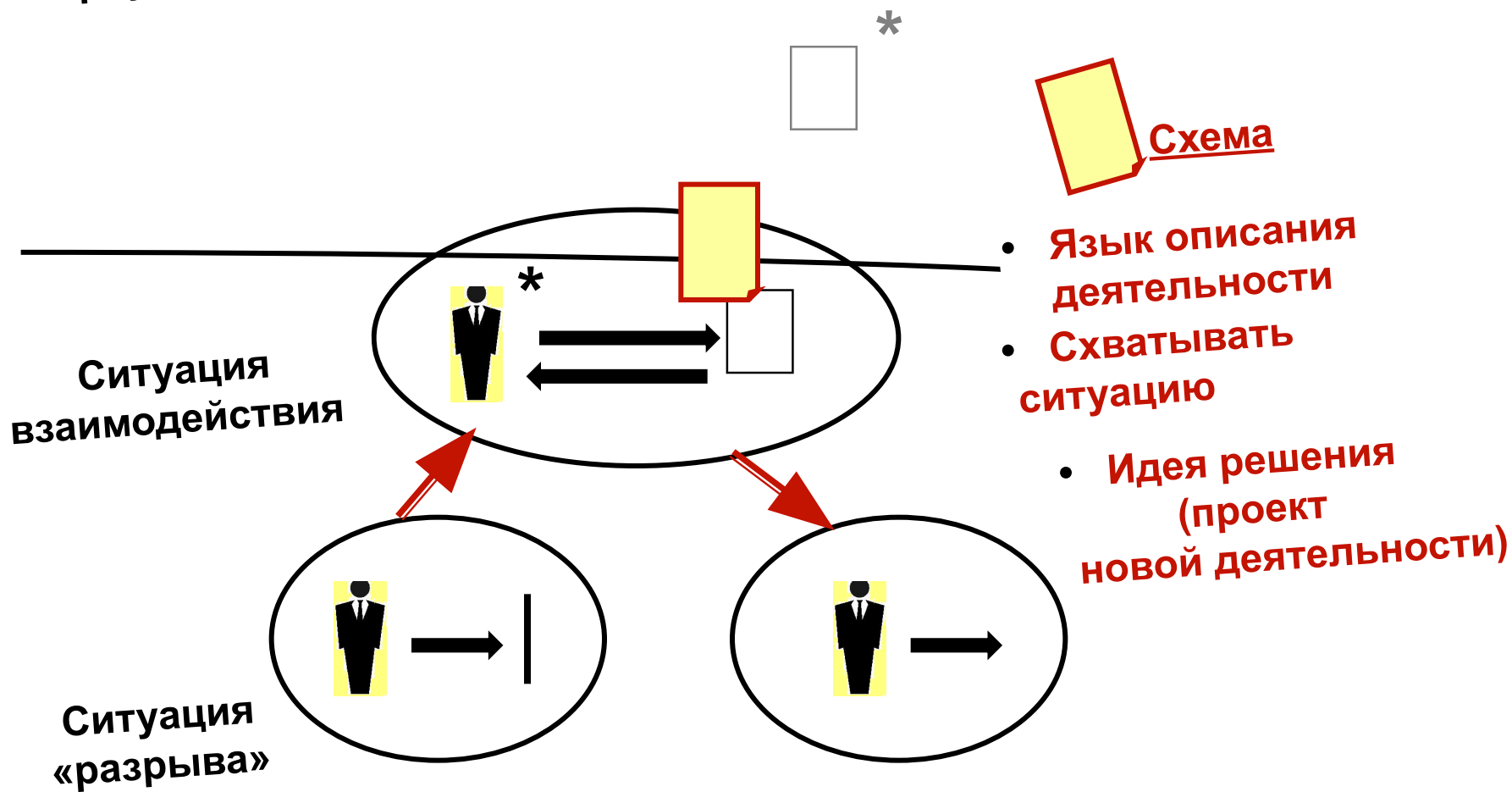


**Роль схем
в ситуациях взаимодействия
методолога и управленца**

Губанов А.Ю.

Трансформация методологических схем ?!

Корпус Методологических средств



Классический случай 1: построение машины деятельности

СВОДНЫЙ МЕДИАПЛАН по РГЖ +ТВ,РВ одномандатники

	19.сен	20.сен	21.сен	22.сен	23.сен	24.сен	25.сен	26.сен	27.сен	28.сен	29.сен	30.сен	01.окт	02.окт	03.окт	04.окт	05.окт	06.окт
	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт
Бесплатное ТВ	1.Сдача Ро+	50 сек (Ро+) запись КС 15:00 (Вальков)	Круглый стол (6м 15с, 8:45-9:45)	50 сек (Ро+)			50 сек (Ро+)		50 сек (Ро+)	50 сек (Ро+) ???	50 сек (Ро+)			50 сек (Ро+)		50 сек (Ро+) Запись КС 15:00	Круглый стол 6 мин 15сек	50 сек (Ро+)
Бесплатное радио	эфир 0*41	эфир 0*41	эфир 0*41	эфир 0*41			эфир 0*41	эфир 0*41	эфир 0*41	круг. стол	эфир 0*41			эфир 0*41		эфир 0*41		эфир 0*41
Бесплатная газета			пр-во (Валера)	ТР, 54 см, сдача				ТП, 790 см							сдача			
Платное ТВ	1.Сдача РО 2.Съем, сдача 30с (14:00)	1.6.45 - 30 с (Ро) ?	1. 20.45 - 1 мин 2. 3 мин (6:40-7:00)				7.15 - 30 с (Ро)	20.45 - 30 с (Ро)	17.20 - 30 с (Ро)	6.45- 30 с (Ро)	1. 6.45-30 с (Ро) 2. 3мин (8:45-9:45)			7.15-30с (Ро)	7.15-30с (Ро)	1. 6.45 -30с 2. 7.15-30с (Ро) 3. 30с		
Платное радио	2мин 30сек (6:40-7:00)	Пр-во на чт, пт,сдача Д-Х рус 2мин 30сек (6:40-7:00)	Сдача репортажа 2мин 30сек (6:40-7:00) Д-Хуурак рус.	2мин 30сек (6:40-7:00) репортаж о митинге рус. Сдача на пн.			2мин 30сек (13:20-13:25)	2мин 30сек (13:20-13:25)	2мин 30сек (13:20-13:25)	2мин 30сек (13:20-13:25)	2мин 30сек (13:20-13:25)							
Платная газета																		
ПРИМЕЧАНИЯ	Ро +Чучев		Ро +Сат				Ро+2											
ТВ	Эфир 1*40(Д-Х)	Утро. Съемка Вальков	14.00 Съемка Сат	эфир 1*40														эфир 1*40 (Сотта)
РВ		Б-Сады записан	Сдача до 12:00						(Д-Х, Чучев)					эфир 1*40 (Балчий ол)	2 эфира 1*40 (Сат, Сотта)		2 эфира 1*40 (Оюн, Вальков)	2 эфира 1*40 Монгуш, Молин

Задача размещения агитматериалов в СМИ (3 газеты, 2 ТВ канала, 2 радио=7 «площадок») по 17 кандидатам + по партии.

Классический случай 1: построение машины деятельности

Задача

Организовать размещение агитматериалов в СМИ (3 газеты, 2 ТВ канала, 2 радио=7 «площадок») по 17 кандидатам

Решение исходное

Построить сетевой график

Привходящие обстоятельства

Не умеют строить сетевой график и им пользоваться

Решение 2

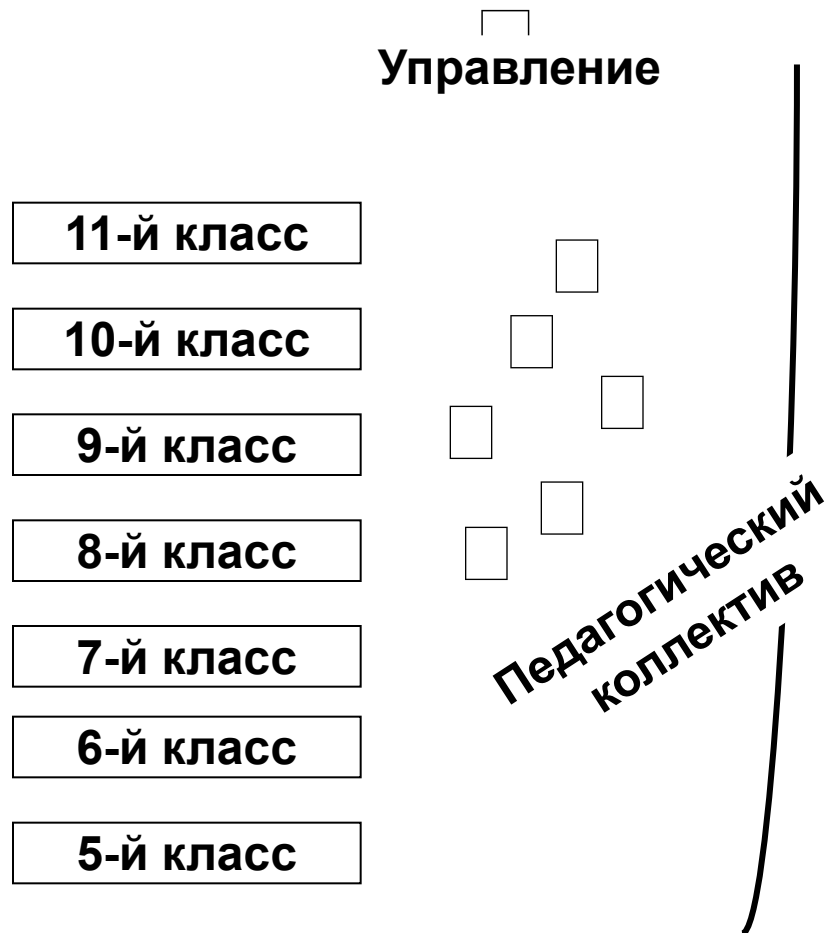
График построить лично. Пользоваться научить. Двоечников

Комментарий наказать.

- 1) Это классическая управленческая задача на организацию производства продуктов и функционирования машины деятельности (кооперации). Решается на операциональных схемах в виде таблиц.
- 2). «Методологизм» - в рефлексивном отношении к ситуации и нахождении адекватного типа схемы (операциональной, пошаговой).

Классический случай 2: Программа развития (единицы практики)

Практика образовательных ОДИ в школе



«Вертикаль» как единица организации

Практика образовательных ОДИ в школе

4 игры в год (4 недели из 34-х)

20 игр с 5-го по 11-й кл.

- Охвачены основные предметы

- Участвует весь детский коллектив

- Участвует весь педагогический коллектив

Гуманитарная проблематика
(литература, история и др.)

Естественно-научная
(физика, математика, биология и др.)

Философия
(понимание текстов, коммуникация и др.)

Запуск детско-взрослых проектов

ОО
ДИ-1

ОО
ДИ-2

ОО
ДИ-3

ОО
ДИ-4

Принципы встраивания ООДИ в учебный процесс

Практика образовательных ОДИ в школе

Моделирование в естествознании:
от наблюдения к идеализации

Понятие процесса
И.В.Гёте. Метаморфоз растений

Моделирование в математике
решение и исследование уравнений
решение и исследование задач
Работа с понятием функции

Искусство чтения. Понимание
художественного текста

Понимание оригинальных текстов
в естествознании
(схематизация содержания
и понятийно-категориальный
анализ)

Коммуникативный турнир.
Позиционирование в
коммуникации

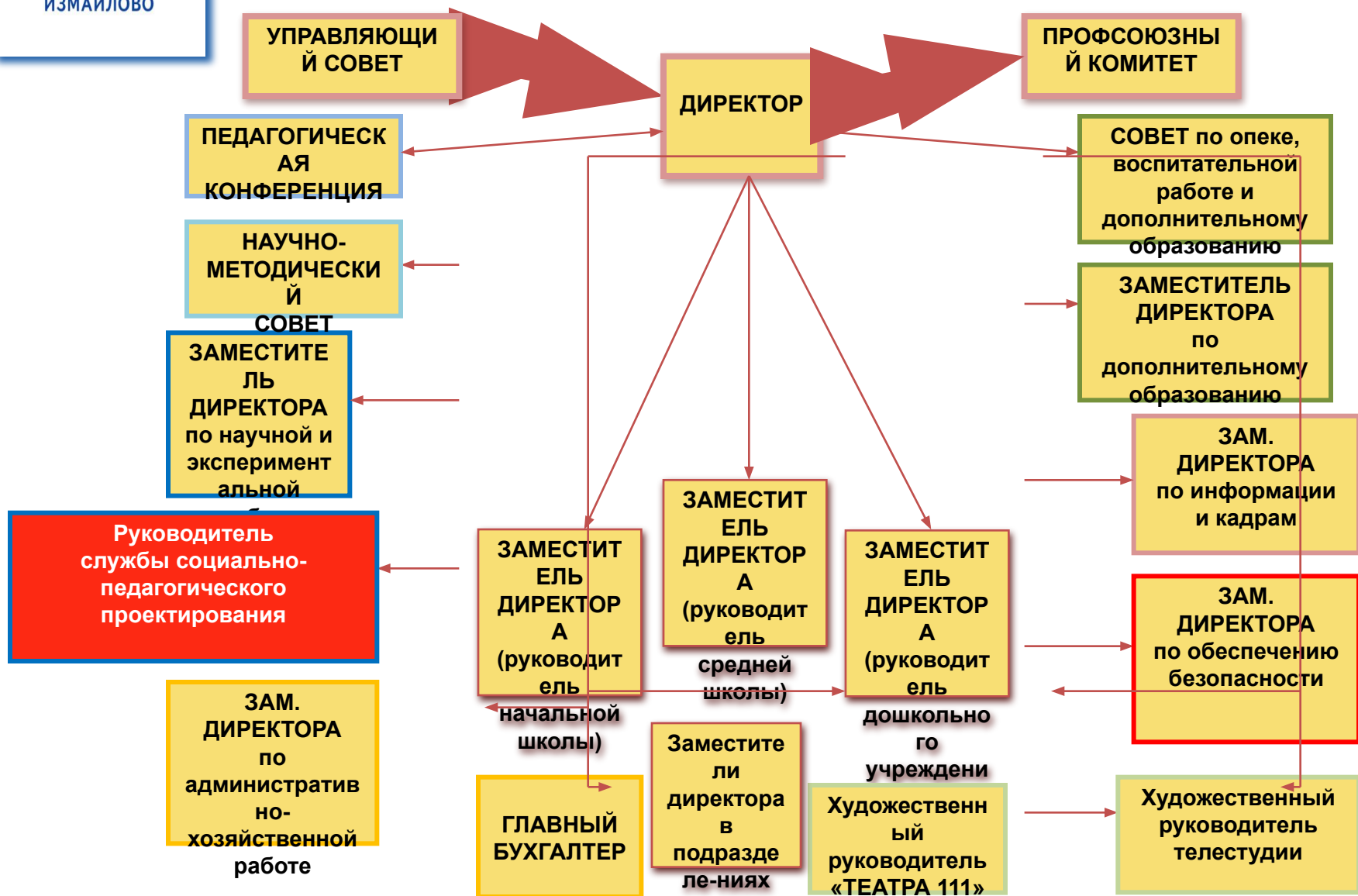
Способность
работать с противоречием
(Апории Зенона)

Иван Грозный. Реконструкция
исторической ситуации

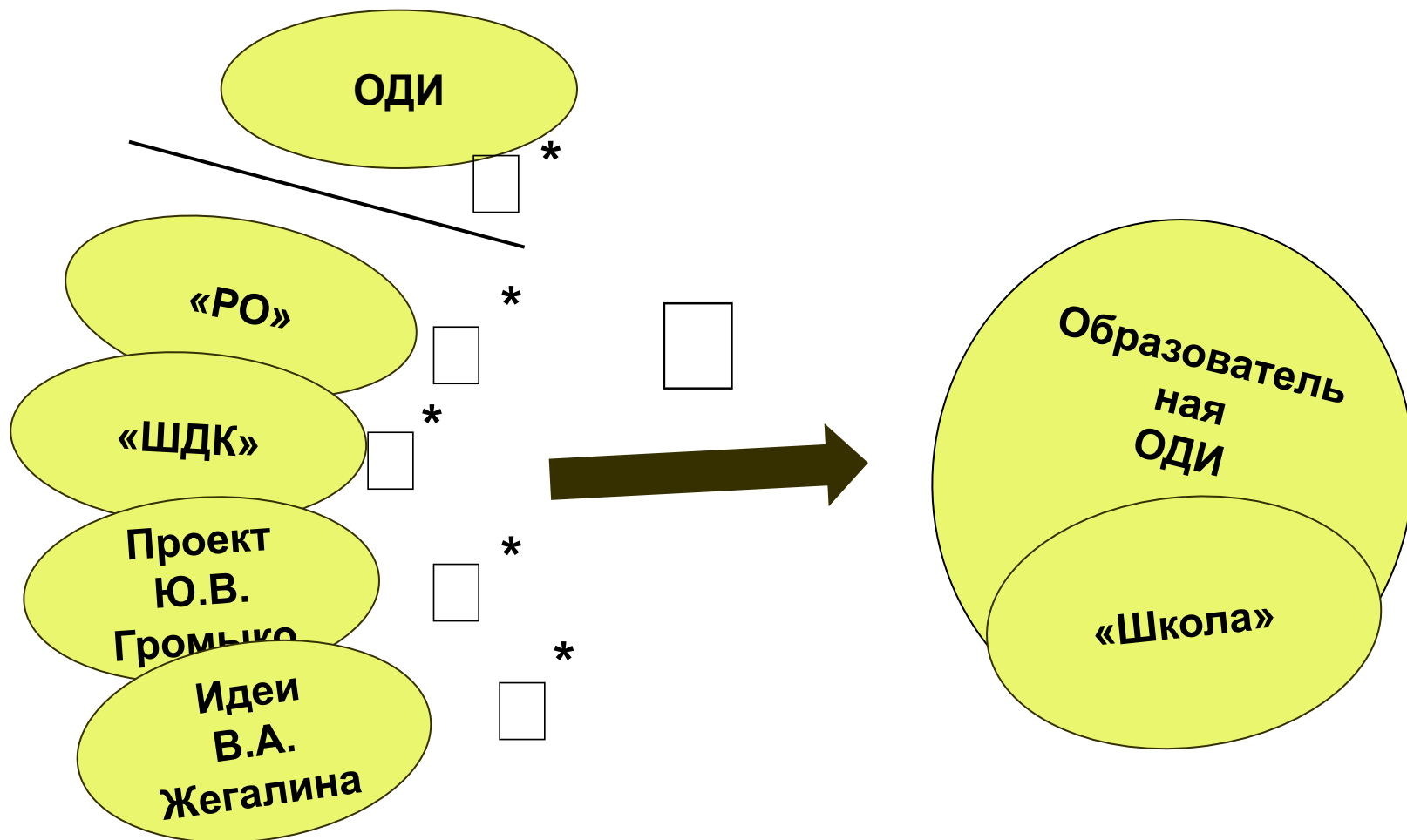
Проектирование и реализация
рекламной кампании
для реального заказчика
(8-11 классы)

Примерная тематика образовательной ОДИ

Управление



Практика образовательных ОДИ в школе



Образовательные практики - источники конструктивных принципов образовательной ОДИ

Классический случай 2:

Программа развития (единицы практики)

Комментарий к схемам

1). Выдвижение ключевой идеи, представляющей содержание и смысл «новой» деятельности.

2). Должна быть проработка на схеме соотношения нового и старого, инновационного уклада и традиционного уклада, развития и функционирования.

Если этой *«интеграции»* нет, то:

- либо новое дестабилизирует старое и будет административно закрыто,
- либо (чаще всего) – будет пожрано традиционным укладом и переварено до нужного состава элементов.