



Роль классного руководителя в сопровождении учащихся

МОУ Скалинская ООШ
Зам. дир. по ВР: Козлова Г.А.



Вот они главные истины эти:

Поздно заметили ...

Поздно учли ...

Нет, не рождаются трудными дети –

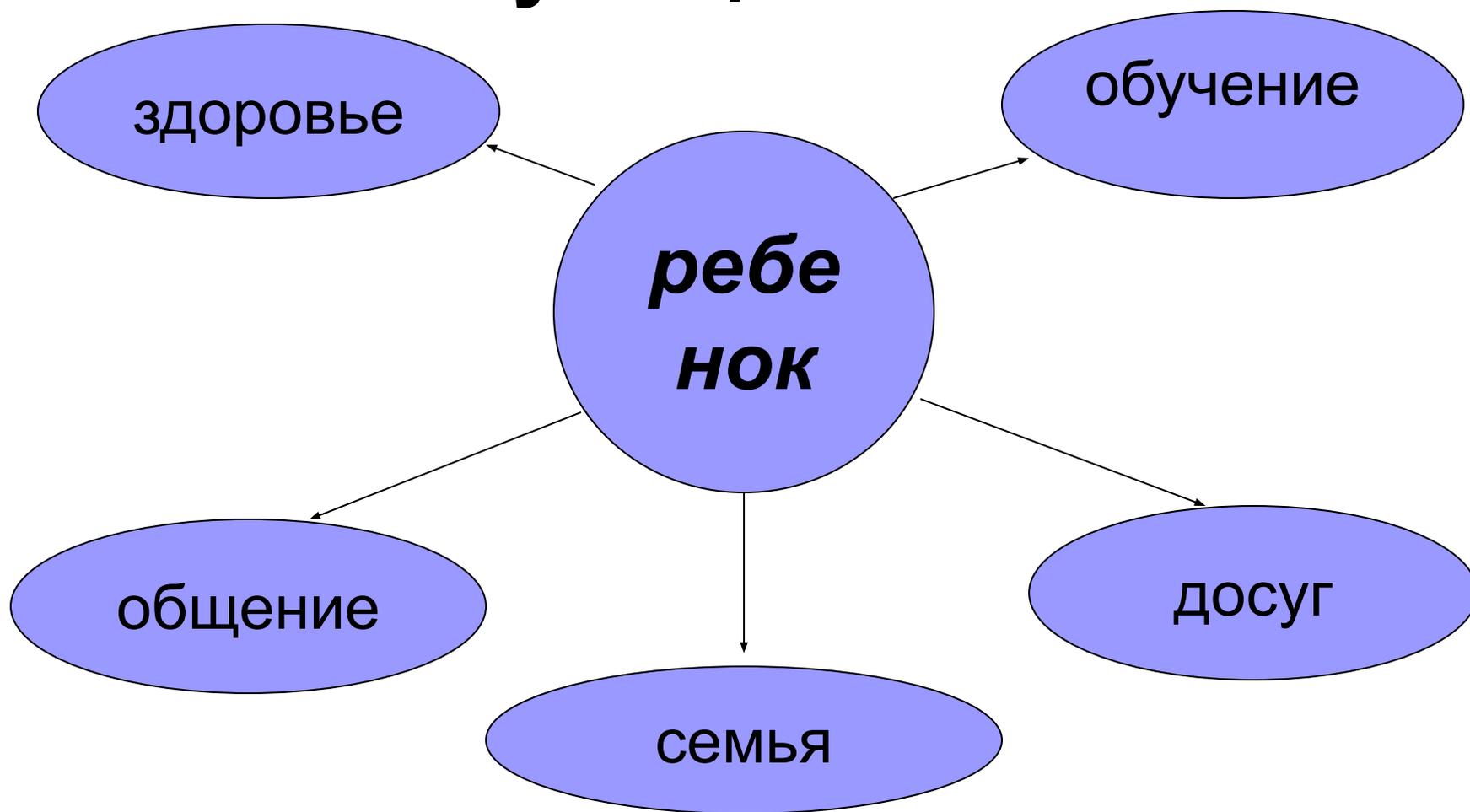
Просто им вовремя не помогли.

(из размышлений учителя)

Показатели контроля качества образовательного процесса

- динамика когнитивного развития учащихся (через анализ умственного развития и обучаемости ребенка);
- рост достижений ученика по учебным дисциплинам (успеваемость);
- особенности личного развития школьника (воспитанность).

Сферы жизнедеятельности учащихся



Сохранение и укрепление здоровья

Общая работа с учащимися:

- - диспансеризация учащихся;
- - профилактика заболеваний;
- - профилактическая работа по употреблению ПАВ;
- - профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев;
- - спортивные игры, походы и т.д.;
- - участие в общешкольных (районных) спортивных соревнованиях.

Индивидуальная работа с учащимися:

- - изучение особенностей развития каждого ребенка (наследственные и хронические заболевания);
- - изучение состояния здоровья ученика, через «Медицинские карты» («листы здоровья»), консультации врача.

Педагогическая поддержка в обучении

Индивидуальная работа:

1) Изучение учебных возможностей:

- тест умственного развития (ШТУР)
- изучение мотивации (Ч.Д. Спилбергер)
- изучение ведущего типа восприятия (корректирующая проба Бурдона);
- прогноз и профилактика проблем в обучении в 3-6; 7-11 классах (Ясюковой).

2) Выявление причин отставания в учебе:

- состояние здоровья
- отсутствие бытовых условий
- отсутствие интереса к предмету
- взаимодействие «ученик-учитель»

Организация познавательной деятельности учащихся:

- познавательные беседы, игры и т.д.;
- «заочные» экскурсии;
- диспуты, дискуссии, споры и т.д.;
- вовлечение учащихся в проведение общешкольных олимпиад по предметам, тематических предметных недель и т.д.

Оказание педагогической поддержки в общении

Индивидуальная работа:

1) Изучение проблем в общении:

- социометрия
- тревожность (Филипса);
- агрессивность (Басса-Дарки)
- акцентуация характера (А.С. Прутченкова).

2) Индивидуальные беседы с учащимся, для оказания ему помощи в выборе тактики поведения, коррекция его в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе.

Работа с детским коллективом:

- - уроки культуры поведения (беседы, дискуссии и т.д.);
- - тренинги общения;
- - КТД, походы, вечера отдыха и т.д.
- - участие в общешкольных делах (конкурсы, соревнования, праздники, трудовые дела и т.д.)

Педагогическая поддержка в сфере развивающего досуга

- Изучение интересов, потребностей учащихся;
- Привлечение к творческой, трудовой, спортивной, игровой, исследовательской и другим видам деятельности.

Педагогическая поддержка семьи учащегося

- Изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию детей;
- Создание условий для развития отношений в семье;
- Повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- Совместная корректировка всевозможных проблем и анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности.

Карта сопровождения ребенка

Содержание: сведения о физическом развитии, здоровье ребенка, ведущем типе восприятия, акцентуации характера, развития мотивационной сферы, тревожности, воспитанности и успехах детей по годам обучения.

Заполняется: медицинским работником, психологом, классным руководителем, учителями – предметниками.

Понятие сопровождения классным руководителем

Сопровождать не значит вести за руку, решать все за ребенка, оберегать от всех возможных опасностей. Это значит быть рядом, побуждать к самостоятельности, «сорадоваться» успехам, помогать преодолевать возникшие трудности.



Спасибо за внимание!