

Оценка управленческой деятельности руководителя дошкольным образовательным учреждением

Заведующий ГОУ
детский сад № 2486
Л.Г.Зарецкая



Актуальность

Концепция модернизации
российского образования

Повышение качества +
система оценки

Отсутствие научного подхода к
оценке управленческой
деятельности

**«Оценка управленческой деятельности
руководителя дошкольным образовательным
учреждением»**

Цель

Создание
специальной
программы оценки
управленческого
труда руководителя
ДОУ

- Теоретически обосновать принципы, структуру, содержание и процедуру оценки управленческой деятельности руководителя ДОУ
- Построить гибкий эталон профессиограммы заведующего ДОУ как основу для оценки его деятельности, меняющийся в зависимости от конкретной ситуации

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ОЦЕНКИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАВЕДУЮЩЕГО ДОУ.

ПЕРВЫЙ ЭТАП

- *Изучение реально-практической деятельности современных заведующих ДОУ*

ВТОРОЙ ЭТАП

- *Изучение текущего состояния программ оценки, действующих в системе образования города Москвы*

Экспертная оценка

Требования к экспертным заключениям

- Целенаправленность
- Обоснованность
- Конкретность
- Краткость

Недостатки оценочной деятельности экспертов

- однотипность методов
- отсутствие специальной службы экспертов управленческой деятельности заведующего;
- отсутствие специально разработанных программ для целей экспертизы;
- «закрытый» характер взаимодействия между субъектами и объектами оценки;
- нерегулярный порядок проведения инспекционных проверок управленческой деятельности руководителя ДОУ



Анализ

Отсутствие четко продуманной системы критериев и инструментария оценки управленческой деятельности.

Формальное отношение к процедуре оценивания.

Эволюция требований

- **18-21 в.в.**

Постоянный рост
требований к
образованию, стажу,
педагогическим,
административным,
хозяйственным
знаниям, умениям и
личностным качествам



Высокая теоретическая подготовленность в области управления и педагогического менеджмента, современного законодательства, основ психологии управления, дошкольной педагогики и психологии.

Умение увлечь и сплотить людей вокруг новой идеи, обеспечить стабильность коллектива в дошкольном учреждении.

Точность в принятии решения, адекватность в действиях.

Целеустремленность, организованность.

Умение управлять своими эмоциями, мыслями, действиями.

Умение создавать благоприятную психологическую атмосферу между всеми членами коллектива.

В родителях «пробудить желание» стать активными участниками жизни детского сада.

Способность посмотреть на ситуацию с позиции системного анализа, умение «подняться» над проблемой.

Способность предвидеть будущий результат, например эффективность внедряемого новшества.

Три уровня управления дошкольным учреждением

Управление
ДОУ

Субъектный уровень-
процесс согласования
идей, целей, действий
между участниками
педагогического
процесса

Объектный уровень-
управленческий процесс
реализации заявленных и
принятых идей,
направленных на
преобразование и
изменение среды
дошкольного учреждения

Предметный уровень-
материально-
техническая база,
оздоровительная
работа,
образовательное
пространство

Профессиограмма



Профессиональная управленческая подготовленность

- *Знание нормативно-правовых документов в области общего и дошкольного образования.*
- *Осведомленность в области теорий управления*
- *Осведомленность в области наук, смежных с теориями управления*
- *Познания в других областях науки, культуры, искусства, имеющих отношение к управленческой деятельности*
- *Осведомленность в области психолого-педагогических наук и смежных с ними дошкольной педагогики и детской психологии*

Структура профессиональной управленческой деятельности

- *Коммуникативный элемент*
- *Конструктивно-проектировочный элемент*
- *Организаторский элемент*
- *Гностический элемент*

Функции профессиональной управленческой деятельности

- *Информационно-аналитическая функция*
- *Мотивационно-целевая функция*
- *Планово-прогностическая функция*
- *Организационно-исполнительская функция*
- *Регулятивно-координирующая функция*
- *Контрольно-диагностическая функция*

1 блок

• Уровень "управляемости" дошкольного учреждения

2 блок

• Профессиональные качества руководителя

3 блок

• Личные качества руководителя

4 блок

• Оценка кадрового потенциала дошкольного учреждения

5 блок

• Оценка материально-технического и экономического обеспечения дошкольного учреждения

6 блок

• Руководство обучением, воспитанием и развитием детей данного учреждения

7 блок

• Экспериментальная деятельность дошкольного учреждения

8 блок

• Оценка взаимодействия дошкольного учреждения с родителями

Выявить условия внедрения программы экспертной оценки в практику управленческой работы заведующего дошкольным учреждением.

Установить «проблемные» участки в управлении дошкольным учреждением.

Выявить причины возникновения проблем.

Спрогнозировать пути развития дошкольного учреждения и перспективы профессионального роста заведующего.



Построена модель управленческой деятельности заведующего ДОУ

Составлена профессиограмма руководителя ДОУ на современном этапе

Создана комплексная программа оценки управленческой деятельности заведующего ДОУ

Результаты

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.

