

МОУ СОШ с.Елшанка

# Опыт работы шмо классных руководителей

Тема года:

# **Современные воспитательные технологии.**

**Цель:**

**Совершенствование  
мастерства педагогов,  
направленного на  
повышение эффективности  
воспитательного процесса.**

## **Задачи:**

**1. Теоретическое изучение проблемы использования в школе современных воспитательных технологий, разработка путей их практического применения.**

**2. Активизация работы по изучению, обобщению и распространению передового опыта по теме «Современные воспитательные технологии».**

**3. Создание обстановки доверия и совместного педагогического творчества.**

## **Планируемый результат:**

**1. Реализация в практической деятельности современных воспитательных технологий.**

**2. Развитие воспитания в соответствии с программой развития воспитания и потребностями социума.**

**3. Создание условий в которых учащиеся смогут приобретать новый социальный опыт, принимать участие в управлении школой.**

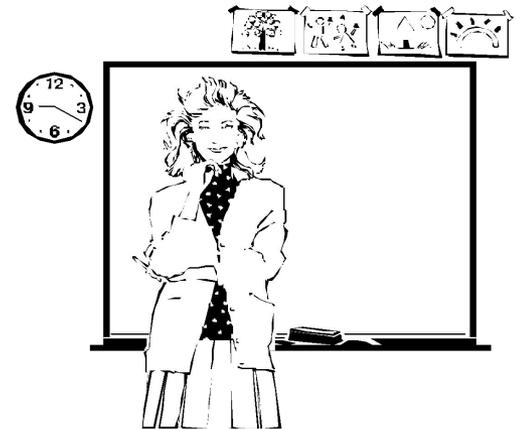
## **План работы:**

- 1.Проведение классными руководителями открытых мероприятий.**
- 2.Создание банка интересных педагогических идей.**
- 3.Диагностика развития творческих коллективов.**
- 4.Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.**
- 5.Проведение теоретических семинаров, совещаний.**
- 6.Совместная деятельность психолога и классного руководителя по изучению развития личности в классном коллективе.**
- 7.Консультации для классных руководителей.**

**Проведение  
теоретических  
семинаров,  
совещаний.**

- ✓ **Инструктивно-методическое совещание «Организация воспитательной работы в новом учебном году».**
- ✓ **Изучение положения о модели портфеля индивидуальных достижений образовательных обучающихся («портфолио»).**
- ✓ **«Использование классными руководителями ИКТ и проектных технологий в воспитательной работе».**
- ✓ **Круглый стол. «Практическое использование современных воспитательных технологий».**

**Совместная  
деятельность  
психолога и классного  
руководителя по  
изучению развития  
личности в классном  
коллективе.**



**Школьный психолог оказывает неоценимую помощь классному руководителю в работе с классом. Эта помощь идет по трем направлениям:**

- психологическое просвещение учащихся класса и их родителей;**
- психолого-педагогическая диагностика;**
- коррекционная работа с классным коллективом и учащимися.**

**Организуя работу с детским коллективом, классный руководитель обязан получить определенную информацию у школьного психолога. Он может помочь классному руководителю исследовать следующие аспекты личности ученика:**

- учебную мотивацию;**
- отношение к своей семье;**
- уровень интеллекта;**
- интересы;**
- общие и специальные способности;**
- нравственные приоритеты;**
- профессиональные интересы и потребности;**
- положение в коллективе сверстников и т.д.**

**Школьный психолог помогает классному руководителю в психологическом просвещении учащихся класса и их родителей. Этот процесс осуществляется через систему:**

- тематических классных часов;**
- тренингов общения;**
- кружков;**
- родительских собраний;**
- уроков психологической культуры.**

**Диагностические исследования коллектива психолог проводит самостоятельно и знакомит классного руководителя с полученными результатами.**

# **Консультации для классных руководителей**

# **Содержание деятельности классных руководителей.**

- Оздоровительно-спортивное направление**
- Мероприятия по развитию познавательной деятельности**
- Нравственно-правовое направление**
- Военно-патриотическое направление**
- Экологическое направление**
- Мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения**
- Работа с родителями.**

# Оздоровительно-спортивное направление



# Мероприятия по развитию познавательной деятельности



# Нравственно-правовое направление



# АКЦИЯ «ДЕТСКИЙ САД»



# Военно-патриотическое направление



ПОМОЩЬ

ВETERАНАМ



# Экологическое направление



## АКЦИЯ «ДЕТСКАЯ ПЛОЩАДКА»



# Мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения



# Работа с родителями.





## **Документация классных руководителей**

**Большое внимание классный руководитель должен уделять работе со школьной документацией, касающейся его класса. К школьной документации относятся личные дела учащихся, классный журнал, дневники учащихся класса, дневник самого классного руководителя. Своевременная и систематическая работа классного руководителя со школьной документацией помогает ему избегать проблемных и конфликтных ситуаций в общении с администрацией, коллегами, учащимися и их родителями.**

# Организация работы с родителями



**Работу с родителями условно можно разделить на две части:**

**1. Со всеми родителями класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;**

**2. С частью родителей в форме коррекционно-развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребенок.**

**Изучение семей учащихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.**

**Для изучения семьи классный руководитель может использовать различные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, тренинги, материалы детского творчества, интерактивные игры.**

**Очень часто родительские собрания и встречи превращаются в «разбор полетов», на которых унижается человеческое достоинство родителей. Классному руководителю следует помнить – родительское собрание – это, в первую очередь, обучение родителей быть ими с помощью теории и практики.**



**Один из видов практики – это диагностические методики, которые позволяют родителю остаться один на один с серией вопросов и честно признаться себе в том, что получается у него хорошо в воспитании ребенка, а что не очень и требует исправления.**

# **Сотрудничество с педагогами, работающими в классе**

**Успешность воспитательного процесса в классе невозможна без сотрудничества с педагогами-предметниками, работающими в коллективе. Классный руководитель должен определить при планировании воспитательной работы основные составляющие сотрудничества с педколлективом.**



**Мини-педсовет «Проблемные учащиеся моего класса».** Классный руководитель готовит и проводит совместно с администрацией школы мини-педсовет по названной теме. Цель данного мини-педсовета, на котором присутствуют педагоги класса, классный руководитель и администрация школы — обсуждение путей решения проблемы трудностей в поведении учащихся и в их учении, а также конкретные и конструктивные пути выхода из ситуации отдельных учащихся.



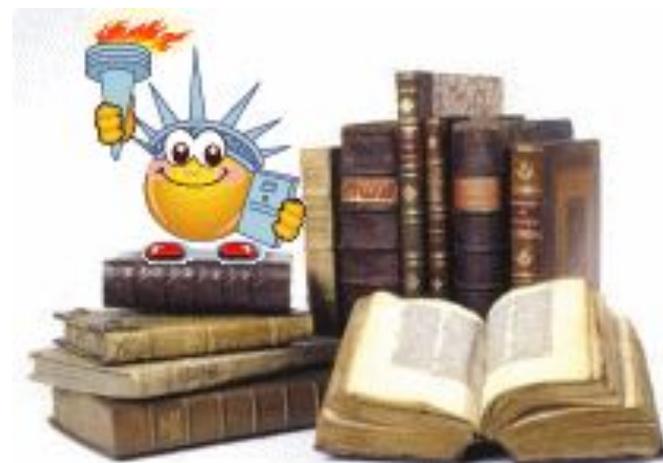
## **Сотрудничество со школьным библиотекарем**

**Большое значение в воспитательной работе с классом имеет школьная библиотека. С помощью школьной библиотеки можно успешно развивать познавательную активность учащихся, интерес к учению, формировать исследовательские умения учеников и, конечно же, любовь к книге.**



**Разнообразные и  
необычные формы работы  
школьной библиотеки  
формируют:**

- ✓ интерес к чтению;**
- ✓ интерес к словарям и  
энциклопедиям;**
- ✓ интерес к  
исследовательской  
деятельности;**
- ✓ интерес к собственным  
умениям по вопросам  
информации.**



# Формы сотрудничества библиотекаря и классного коллектива:

- ✓ беседы;
- ✓ викторины;
- ✓ конкурсы;
- ✓ библиотечные уроки;
- ✓ КВНы;
- ✓ библиотечные  
классные часы;
- ✓ библиотечные вечера.



# Работа с библиотечным фондом

