

ВСЕМИРНЫЙ ДОКЛАД ОБ ИНВАЛИДНОСТИ: ОБРАЗОВАНИЕ

Автор презентации Александра Посарак,
ведущий экономист Всемирного банка

ВСЕМИРНЫЙ ДОКЛАД ОБ ИНВАЛИДНОСТИ

- Собрана лучшая имеющаяся на сегодня информация об инвалидности
- Содержит рекомендации, касающиеся национальных и международных действий по улучшению жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Поддерживает реализацию Конвенции ООН о правах инвалидов (КПИ), в которой инвалидность рассматривается **как вопрос прав человека и развития.**

СТРУКТУРА И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ, ВОЗ 2001) принята в качестве концептуальной основы
- Определяет инвалидность как зонтичный термин для обозначения нарушений, ограничений в действиях и ограничений в участии.
- Инвалидность относится к отрицательным аспектам взаимодействия между индивидами, имеющими то или иное состояние здоровья, и личными факторами и факторами окружающей среды (такими как негативное отношение, недоступность транспортных средств и общественных зданий и ограниченность социальной поддержки)

ИНВАЛИДНОСТЬ - ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ

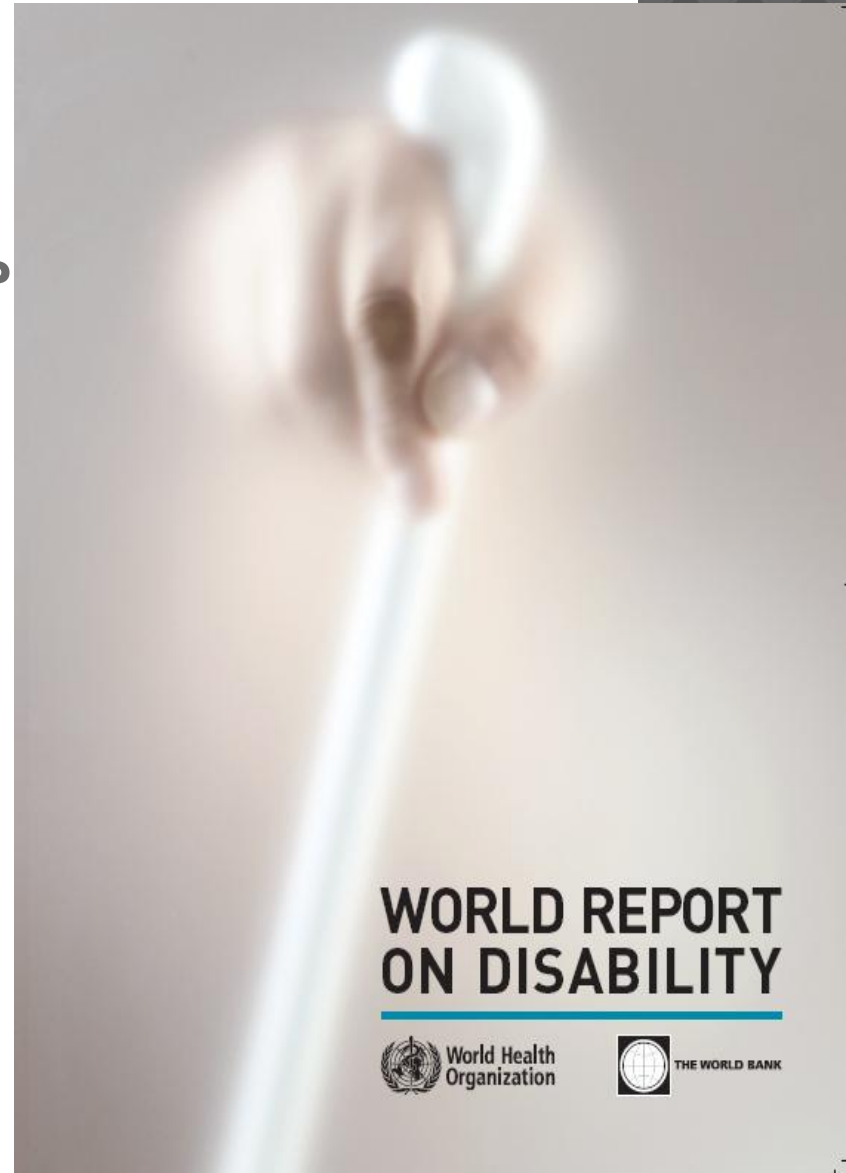
- Почти каждый человек в течение жизни может иметь временные или постоянные нарушения
- Те, кто доживут до старшего возраста, могут испытывать все большие трудности с функционированием
- Инвалидность - это сложное явление, а меры вмешательства по преодолению ущерба, обусловленного инвалидностью, носят комплексный и системный характер и варьируются в зависимости от конкретных условий

ЧТО МЫ ЗНАЕМ ОБ ИНВАЛИДНОСТИ?

- ◉ **Более высокие оценки распространенности:** 15 процентов с какой-либо формой инвалидности; 110-190 миллионов имеют значительные трудности с функционированием
- ◉ **Растущие цифры:** старение, хронические состояния, дорожно-транспортные происшествия, производственный травматизм, природные катастрофы, войны и гражданские конфликты...
- ◉ **Разнообразный опыт:** отрицательное взаимодействие между индивидом с нарушениями и окружающей средой варьируется в широких пределах
- ◉ **Непропорционально затрагивает уязвимые группы населения**


ОБЗОР СОДЕРЖАНИЯ

1. Понимание инвалидности
2. Инвалидность - глобальная картина
3. Общая медицинская помощь
4. Реабилитация
5. Помощь и поддержка
6. Благоприятная окружающая среда
7. **Образование**
8. Работа и трудоустройство
9. Путь вперед



ПОЧЕМУ ВАЖНО ВКЛЮЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ...

- Одно из прав человека
- Ключевой аспект продвижения инклюзивного и равноправного общества
- Ключевой фактор личного благополучия и благосостояния.

- 
- Исключение имеет высокие социальные и экономические издержки.
 - Страны не могут достичь цели Образование для всех или Цели развития тысячелетия - всеобщее начальное образование
 - Страны не могут выполнить свои обязательства в соответствии с КПИ и КПР

- Для детей с ограниченными возможностями здоровья образование важно само по себе, но также и является определяющим моментом в плане участия в трудовой деятельности и других областях общественной деятельности.
- В некоторых культурах обучение в школе является частью формирования состоявшейся личности. Социальные отношения могут изменить статус людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе и утвердить их права.
- Для здоровых детей контакты с детьми с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном окружении могут в перспективе повысить их осведомленность и ослабить предубеждения.

УЧАСТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ...

- Ниже вероятность поступления в школу и более низкие показатели продолжения обучения и перехода в следующий класс.
- Соотношения и для детей, и для взрослых между низкими результатами обучения и инвалидностью зачастую значительно больше, чем соотношения между низкими результатами обучения и другими характеристиками - такими как пол, проживание в сельской местности и низкое экономическое положение.
- Разница в посещаемости начальной школы варьируется от 10% в Индии до 60% в Индонезии, а в посещаемости средней школы от 15% в Камбодже до 58% в Индонезии.

- ⦿ Охват образованием также различается в зависимости от видов нарушений; наихудшие показатели отмечаются для детей с умственными или сенсорными нарушениями.
- ⦿ Даже в странах с высокими показателями охвата начальным образованием, например, в Восточной Европе, многие дети с ограниченными возможностями здоровья не посещают школу. В 2002 году доля учащихся детей-инвалидов в возрасте от 7 до 15 лет составляла:
 - 81%/96 в Болгарии, 58%/97% в Республике Молдова и 59%/93% в Румынии.

ПРЕПЯТСТВИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

◎ **Общесистемные проблемы**

- *Разделение ответственности между различными министерствами*
- *Отсутствие законодательства, политики, намеченных целей и планов*
- *Недостаточные ресурсы*

...

○ Проблемы на уровне школы

- *Учебные программы и педагогика*
- *Недостаточная подготовка и поддержка учителей*
- *Физические барьеры*
- *Навешивание ярлыков*
- *Отношенческие барьеры*
- *Насилие, буллинг и оскорбление*

УСТРАНЕНИЕ БАРЬЕРОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс требует изменения систем в целом и школ.
- Это комплексные изменения, для осуществления которых требуется четкое видение, высокая квалификация, стимулирование, ресурсы и план действий.
- Одним из важнейших элементов инклюзивной системы образования является сильное и последовательное лидерство на национальном и школьном уровне, что не требует больших затрат.

ОБЩЕСИСТЕМНЫЕ МЕРЫ

Успех инклюзивных систем образования в значительной мере зависит от готовности государства:

- **Принять надлежащие законы:**
 - Пример: Италия - с середины 1970-х годов в Италии действует законодательство по поддержке инклюзивного образования для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, что привело к высокому охвату инклюзивным образованием и положительным результатам в обучении
- **Разработать необходимую политику:**
 - Четко определенная государственная политика необходима для развития более равноправных систем образования.
 - ЮНЕСКО разработала руководство, помогающее политическим деятелям и руководству соответствующих ведомств разработать политику и практические меры по поддержке инклюзивного образования.

- Принять национальный план действий
 - Разработка/ изменение национального плана действий и создание инфраструктуры и потенциала внедрения - ключевое условие включения детей с ограниченными возможностями в образование.
 - Смысл статьи 24 Конвенции о правах инвалидов заключается в том, что институциональную ответственность за образование детей с ограниченными возможностями здоровья должно нести Министерство образования, координируя свои действия, в соответствующих случаях, с другими профильными министерствами.
 - Государственные планы образования для всех должны отражать международные обязательства, касающиеся права детей-инвалидов на получение образования.

и

- **Обеспечить необходимое финансирование осуществления**
 - В принципе, существует три способа финансирования образования детей с особыми потребностями, как в специализированных учреждениях, так и в обычных школах:
 - за счет государственного бюджета,
 - финансирование определенных потребностей учреждений - в материалах, учебных пособиях, подготовке и обеспечении деятельности,
 - финансирование удовлетворения потребностей отдельных лиц.



- ▣ Независимо от используемой модели финансирования, она должна:
 - Быть понятной.
 - Быть гибкой и предсказуемой.
 - Предусматривать выделение достаточных средств.
 - Основываться на расходах и предусматривать контроль затрат.
 - Увязывать специальное образование с общим образованием.
 - Быть непредвзятой в плане выявления и принятия учащихся.

МЕРЫ НА УРОВНЕ ШКОЛЫ

◎ **Признание и учет индивидуальных различий**

- Система образования должна отказаться от более традиционной педагогики и принять подходы, в большей степени ориентированные на ученика и признающие, что каждый человек обладает способностью к обучению и может обучаться определенным образом.

◎ **Обеспечение дополнительной поддержки**

- В целях успешной реализации программ инклюзивного образования некоторым детям с ограниченными возможностями здоровья потребуются дополнительные услуги по поддержке.

...

- ◎ ***Укрепление потенциала преподавателей***

- Чтобы укрепить уверенность учителей обычных школ в своих силах и улучшить навыки обучения детей с различными потребностями в образовании, принципиально важно обеспечить их надлежащее обучение.

- ◎ ***Устранение физических барьеров***

- ◎ ***Преодоление негативного отношения***

- Физическое присутствие детей с ограниченными возможностями в школах автоматически не обеспечивает их участие. Для того, чтобы участие стало значимым и привело к хорошим результатам обучения, особенно важен моральный климат в школе - признание ценности разнообразия и обеспечение безопасного и благоприятного окружения.

ВСЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫЕ СТОРОНЫ ИГРАЮТ СВОЮ РОЛЬ

- Местные сообщества
- Родители
- Организации инвалидов
- Дети с ограниченными возможностями здоровья

ЗАКЛЮЧЕНИЯ

- У детей с ограниченными возможностями здоровья ниже вероятность поступления в школу и более низкие показатели продолжения обучения и перехода в следующий класс.
- Хотя дети с ограниченными возможностями здоровья традиционно обучались в отдельных специальных школах, обычные школы с инклюзивным образованием в городах и сельской местности представляют собой экономичный и эффективный путь вперед.
- Ряд препятствий в рамках образовательных программ, систем и услуг ограничивает возможности обучения детей-инвалидов в общих школах.
- Все заинтересованные стороны - политики, руководство школ, учителя, семьи, дети с ограниченными возможностями здоровья и здоровые дети - могут способствовать расширению возможностей образования и улучшению результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.


РЕКОМЕНДАЦИИ

- ◎ **Сформулировать четкие программы и совершенствовать данные и информацию**
 - *Разработать четкую государственную политику в области включения в образование детей с ограниченными возможностями здоровья*
 - *На основе обследований выявить уровень и характер потребностей, с тем чтобы можно было внедрить меры по поддержке и обеспечить необходимые помещения.*
 - *Создать системы мониторинга и оценки.*
 - *Обмениваться знаниями о том, как добиться включения в образование, с политиками, работниками образования и семьями.*

...

◎ Принять стратегии по поощрению включения

- *Уделять особое внимание тому, чтобы образование детей было максимально близким общему образованию.*
- *Не строить новых специальных школ, если таких школ нет.*
- *Обеспечить материально-техническое обеспечение инклюзивного образования.*
- *Учителя должны понимать свои обязанности по отношению ко всем детям и развивать и совершенствовать свои навыки обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.*

- 
- *Поддерживать стремление учителей и школ отказаться от модели «всех под одну гребёнку» в пользу гибких подходов, которые могут обеспечить удовлетворение различных потребностей учащихся.*
 - *Обеспечить методологическое руководство для учителей.*
 - *Уточнить и пересмотреть политику в области оценки, классификации и размещения учеников.*
 - *Поощрять право глухих детей на образование путем признания лингвистических прав.*

...

○ **В необходимых случаях обеспечить услуги специалистов**

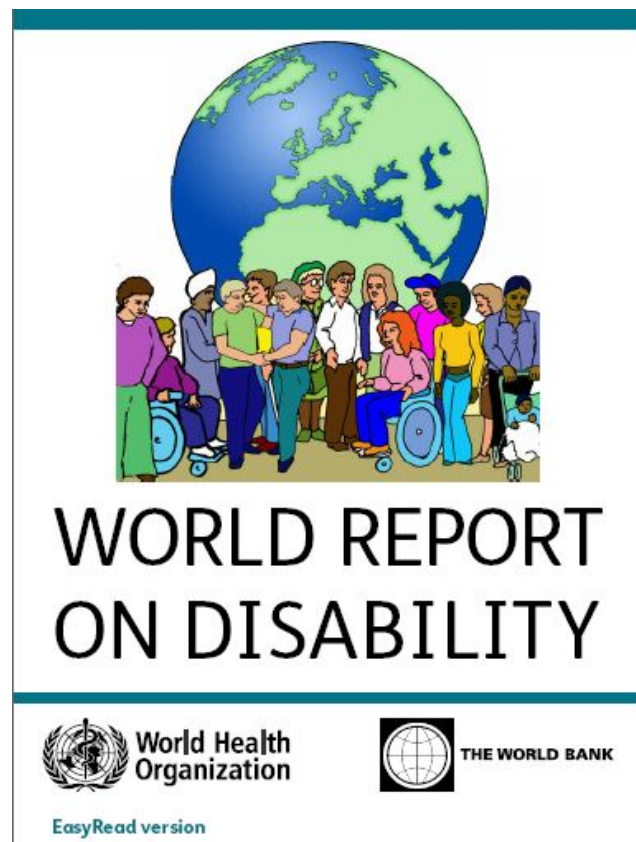
- *Увеличить инвестиции в школьную инфраструктуру и персонал.*
- *Обеспечить проведение логопедического лечения и трудотерапии.*
- *При отсутствии учреждений, предоставляющих услуги специалистов, использовать существующие местные реабилитационные службы для поддержки детей в обстановке, в которой осуществляется обучение.*
- *Рассмотреть вопрос о введении должности ассистентов по обучению в целях оказания специальной поддержки.*

⦿ Поддерживать участие

- *Вовлекать родителей и членов семей.*
- *Привлекать более широкую общественность к деятельности, связанной с образованием детей с ограниченными возможностями здоровья.*
- *Укреплять связи между образовательными службами и реабилитационными центрами на уровне общин - а также другими реабилитационными службами там, где они существуют.*
- *Стимулировать более активное участие взрослых с ограниченными возможностями здоровья и организаций инвалидов в пропаганде доступа к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.*
- *Консультироваться в детьми и привлекать их к решению вопросов, касающихся их образования.*

ВСЕМИРНЫЙ ДОКЛАД ОБ ИНВАЛИДНОСТИ : НАШ САМЫЙ ДОСТУПНЫЙ ДОКУМЕНТ

- шрифт Брайля
- DIASY (аудио файлы)
- Адаптированная версия
- Доступен в формате PDF



www.who.int/disabilities/world_report

ВСЕМИРНЫЙ ДОКЛАД ОБ ИНВАЛИДНОСТИ



**World Health
Organization**

- Алана Оффисер - officera@who.int
- Том Шекспир - shakespearet@who.int



THE WORLD BANK

- Александра Посарак - aposarac@worldbank.org

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**