



Русскошойская
средняя
общеобразовательная
школа

2004 год



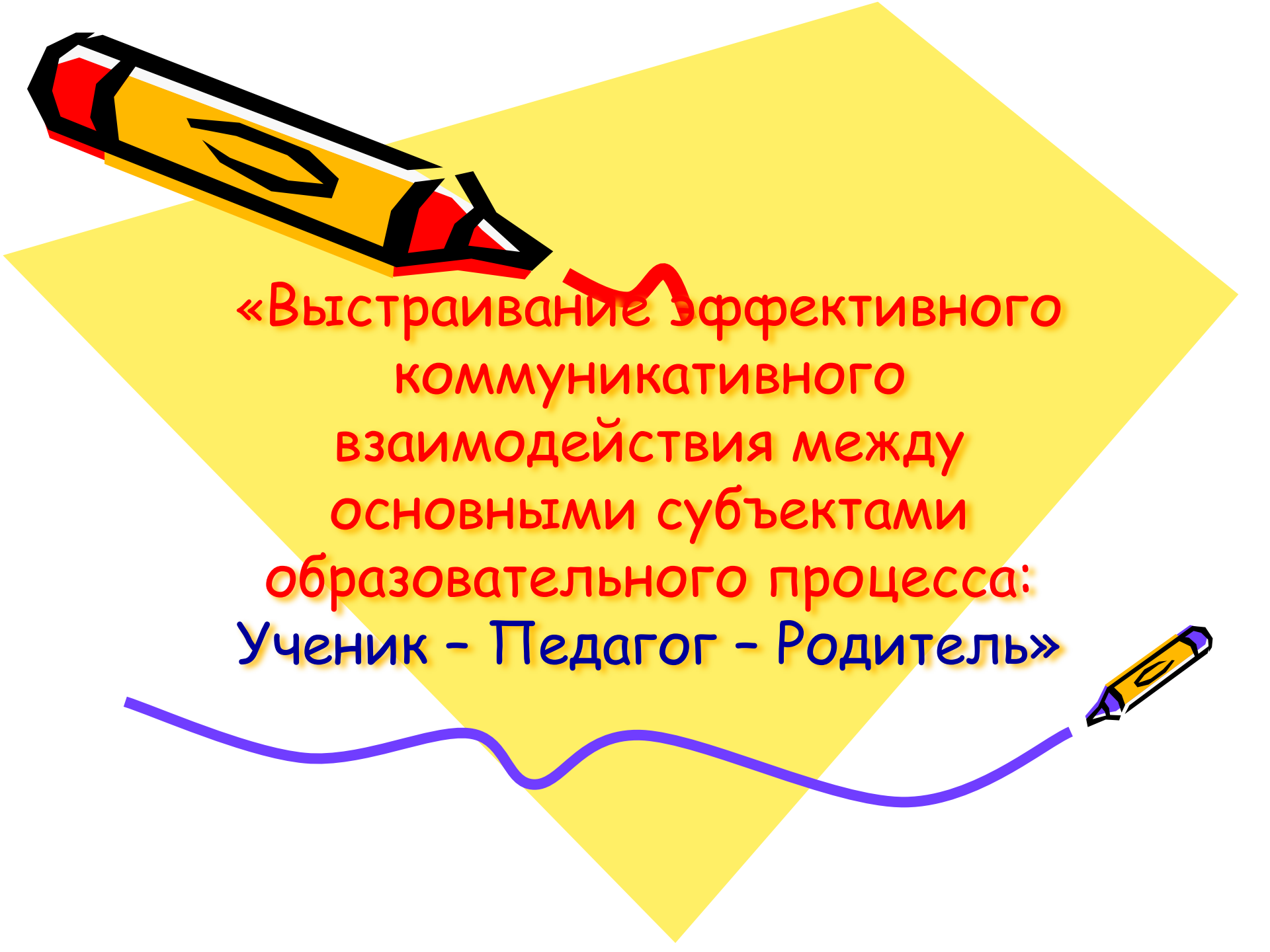


Психолого-


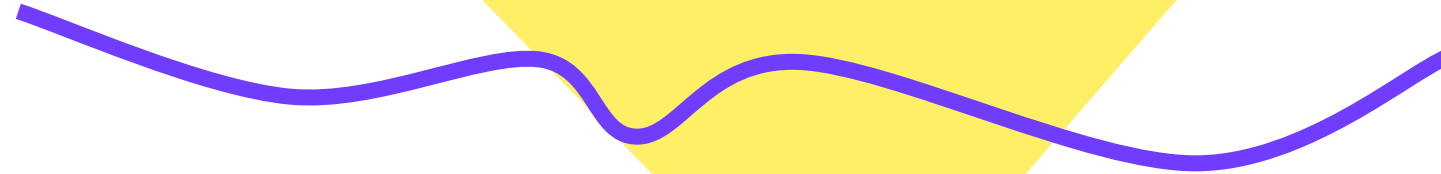
педагогический

семинар



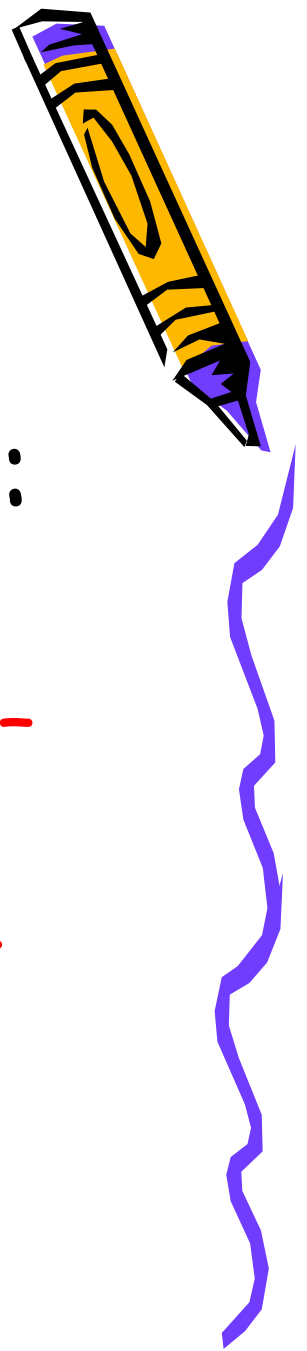


«Выстраивание эффективного
коммуникативного
взаимодействия между
основными субъектами
образовательного процесса:
Ученик - Педагог - Родитель»



Над совместным проектом работали:

- Суворов Николай Никодимович - учитель физики и информатики
- Малинина Маргарита Эриковна - психолог школы



Предназначение:

1. Познакомить педагогов с техниками конструктивного разговора с родителями трудного ребенка (техники «Нейтрализация», «Равенство», «Взаимодействие»).
2. Познакомить педагогов с психологическими эффектами в практической деятельности. Через групповые дискуссионные формы работы построить обмен опытом между педагогами, с целью использования учителем психологических эффектов - осмысленно, целенаправленно, с большей эффективностью.



Режим работы:

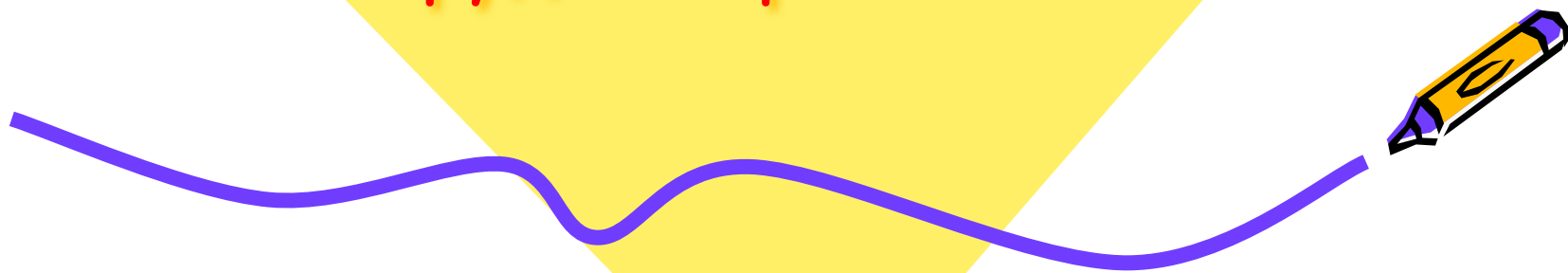


1. Установка на работу (Вступление. Анализ работы психолога с педагогами в тренинговом режиме). - 5 мин.
2. Работа в группах. Тема: «Этапы ведения педагогом беседы с родителем трудного ребенка». - 10 мин.
3. Выступление представителей от группы. - 10 мин.
4. Доклад на тему: «Выстраивание эффективного коммуникативного взаимодействия с родителем трудного ребенка. Психологические эффекты в практике педагогов». - 15 мин.
5. Работа в группах. Тема: «Анализ психологических эффектов, относящихся к определенной группе (по выбору педагога). Обсуждение эффективности использования данных психологических эффектов. Обмен опытом: примеры из собственной педагогической практики». - 25 мин.
6. Выступление представителей от групп. - 20 мин.
7. Рефлексия работы. - 5 мин.





Выстраивание эффективного
коммуникативного
взаимодействия с родителями
трудного ребенка



Техника «Нейтрализация»

Направлена на улучшение взаимодействия в ходе беседы с родителями, демонстрирующими наступательную позицию и позицию растерянности, беспомощности.

На первой фазе общения с родителем вы реализуете действие «сопротивления» его эмоциональному воздействию. Для этого следует обрести нейтральное состояние «резервуара» - пустой формы, не наполняемой психологическим содержанием вашего собеседника. Не включайтесь эмоционально в ситуацию вашего разговора, будьте психологически отстраненными от нее, поддерживайте в себе спокойный и охлажденный нейтралитет.

Продолжительность 10 - 15 минут.

Почувствовав вашу нейтральную позицию и эмоциональную отстраненность, родитель начнет «остывать», его эмоции станут иссякать и гаснуть. Он успокоится в нем будет формироваться психологическая готовность к конструктивному разговору с учителем.



Техника «Равенство»

Организовать равноправное взаимодействие с родителем.

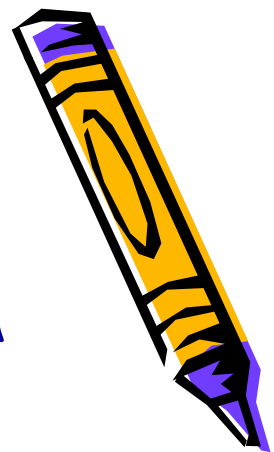
Необходимо убедить родителя в незамедлительном включении в активную деятельность по воспитанию своего ребенка.

Чтобы избежать противостояния с родителями, учителю необходимо понимать и принимать чувства отца и матери своего ученика, более того, стараться найти в них опору при выстраивании совместных воспитательных действий.

Объединение усилий педагога и членов семьи школьника возможно только при взаимном и равноуважительном признании ими позиционного равенства друг друга.

Людам нравится ощущать собственную значимость. Одним из эффективных способов привлечения родителя к воспитательному сотрудничеству, является подчеркивание его значимости в этом процессе.

Покажите родителю свою положительную настроенность по отношению к его ребенку.



Техника «Взаимодействие»

Не стремитесь, во что бы то ни стало отстаивать собственную позицию.

Успешность беседы зависит не от того, смог ли учитель доказать свою правоту, а от того сумел ли он привлечь родителей к активному участию в воспитании ребенка, показал ли образец высокой культуры общения, улучшились ли его взаимоотношения с родителями.

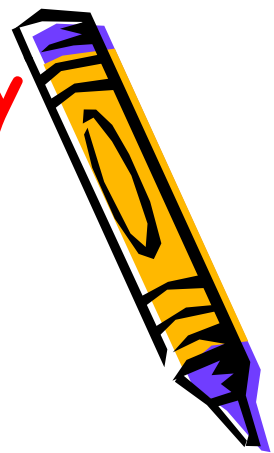
Обсуждайте проблему, а не личные качества ученика.

Сформулируйте перед родителями ваш психолого-педагогический «диагноз» учебной деятельности и поведения их ребенка: в силу каких объективных и субъективных причин он плохо учится и нарушает дисциплину, и какие воспитательные мероприятия следует организовать, чтобы улучшить положение.

Выразите уверенность в том, что если будут организованы совместные усилия семьи и школы, существующая воспитательная проблема успешно будет решена.



Ваша беседа с вызванными в школу родителями трудного ученика прошла успешно, если:

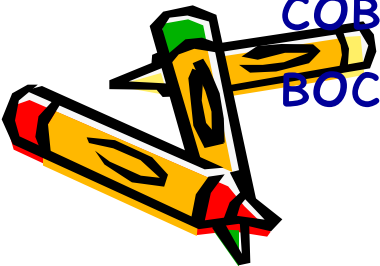


Во-первых, вам удалось избежать противостояния и конфронтации с ними.

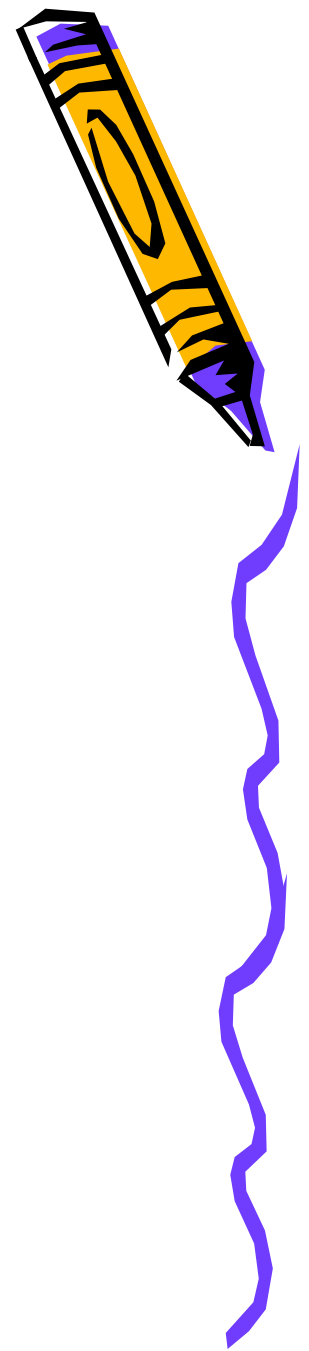
Во-вторых, если вы смогли удержаться сами и удержать родителей от взаимных упреков и обвинений.

В-третьих, если вы удачно сформулировали проблему воспитания и родители поняли и приняли вашу формулировку.

В-четвертых, если вы обсудили ваши совместные действия по решению имеющейся воспитательной проблемы.



Выстраивание эффективного коммуникативного взаимодействия с родителем трудного ребенка.

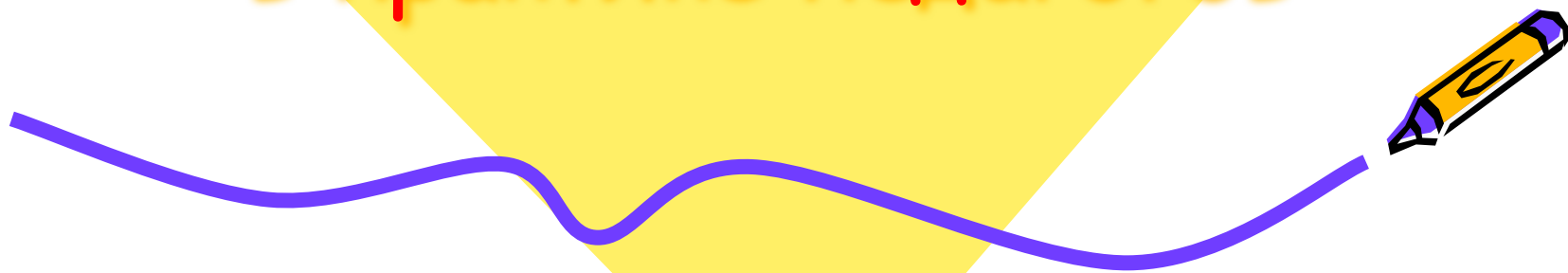


- Техника «Нейтрализация»
- Техника «Равенство»
- Техника «Взаимодействие»



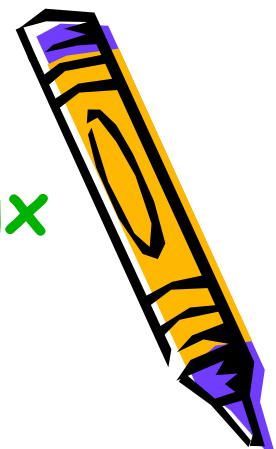


Психологические
эффекты
в практике педагогов



Группы психолого-педагогических эффектов

- 1) позволяющие благотворно влиять на процесс воспитания личности;
- 2) дающие ученикам возможность легче и прочнее усваивать изучаемый материал; используемые учителем в качестве методических приемов обучения;
- 3) позволяющие разоблачать обман;
- 4) способствующие личностному и профессиональному росту педагога;



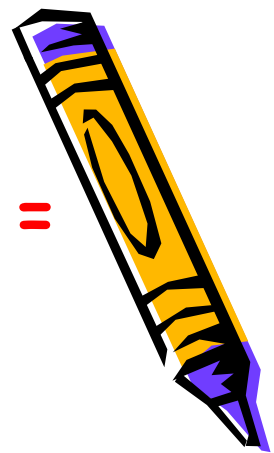
Подведем итоги:



Педагог оказывает на обучающихся или воспитанников психологическое влияние, они получают определенное впечатление, что ведет к возникновению и проявлению того или иного психолого-педагогического эффекта, способствующего необходимому решению педагогической задачи.



Влияние + Впечатление =
Эффект



где

влияние - деятельность педагога;
впечатление - психическое состояние обучающихся. Эффект, по существу, является психолого-педагогическим эффектом, так как происходит выполнение педагогического замысла.

