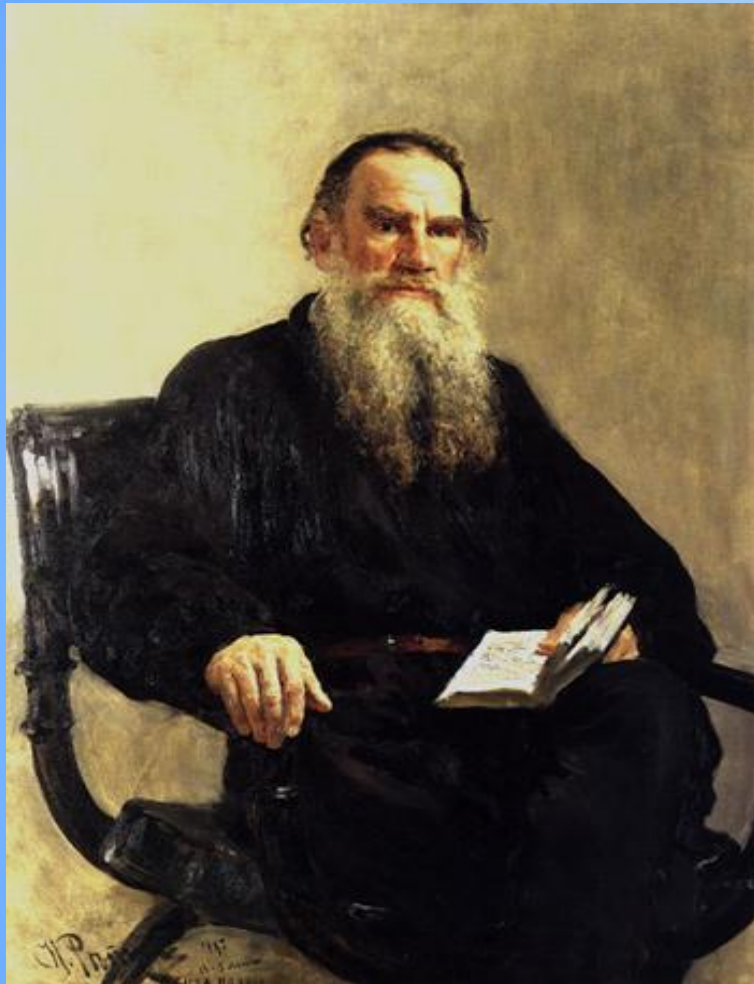


Научно-исследовательская работа



Выполнила ученица 8 класса,

Рыбно-Слободской школы № 2
Ахметвалиева Гулюза

Научный руководитель – Кузнецова И.В.

Цель



- проследить, как педагогические принципы Толстого отражаются в повести «Детство»;
- выявить отношение к Толстому-учителю и его педагогическим принципам у современных участников учебно-воспитательного процесса (учителей и учеников нашей школы).

Задачи:



- изучить педагогическую деятельность Толстого-учителя;
- сформулировать педагогические идеи, методы обучения Толстого; построить модель идеального учителя, с точки зрения Л.Н. Толстого;
- проанализировать повесть Толстого «Детство», выявить, как отражаются в ней его педагогические принципы;
- составить анкету, включающую ключевые профессиональные качества идеального учителя, с точки зрения педагогических взглядов Л.Н. Толстого;
- провести анкетирование среди современных подростков и учителей, с целью соответствия идеала учителя Л.Н. Толстого образу современного учителя.

Гипотеза



1. Педагогические взгляды Толстого прослеживаются не только в его преподавательской деятельности, но и в художественных произведениях.
2. Толстой-учитель – остается идеалом для современного учителя и ученика

Объект исследования:

педагогическая деятельность Толстого

Предмет исследования:

- повесть Толстого «Детство» ; отношение участников современного учебно-воспитательного процесса (учеников 9-11 классов и учителей) к педагогической деятельности Толстого.

Методы

- Анализ художественных произведений, критических статей;
- Классификация и моделирование;
- Анкетирование

Основные педагогические идеи Толстого:

- организация учебной деятельности в плане постижения единства и взаимосвязи всего живого;
- создание условий для проявления и развития в детях доброжелательности, любви к окружающему миру, для восприятия себя как частицы этого мира;
- создание педагогической системы, в которой содержание, методы и формы обучения ориентируют ребёнка на нравственный идеал нации и человечества и способствуют формированию у него нравственного отношения к миру – способности улучшать жизнь в условиях сотрудничества, взаимопомощи;
- создание условий для активного включения детей в учебно-познавательную деятельность без принуждения со стороны учителя

Методы обучения Толстого:

- Основной метод обучения: познание себя и окружающего мира, включающего самоопределение и выбор жизненного пути на основе соотнесенности собственного опыта с опытом человечества;
- метод психологической адаптации (подготовка ученика к восприятию нового материала, выработка непосредственного отношения к явлениям жизни, «требующего полной свободы»);
- *Погружение ребенка в ситуацию свободного выбора с целью развития в нем многовариативности подходов к действительности*;
- Моделирование проблемных ситуаций на основе опыта и предчувствия ребенка;
- Формирование эмоциональных опорных сигналов, способствующих воспитанию культуры памяти;
- Метод, открытый Толстым: искусство общения ученика и учителя, когда тот и другой в равных условиях не равновелики по знаниям, но равновелики по способу овладения знанием.

Духовное развитие человека

ПРЕКРАСНОЕ

Духовная направленность человека

ИСТИНА

(познание мира и человека, прежде всего его духовного мира)

ДОБРО

(взаимопомощь, ненасилие)

СВОБОДА

Способность преодолевать трудности и достигать цели)

НРАВСТВЕННОСТЬ

(разумное самоограничение, основанное на доброжелательности, сопереживании и справедливости)

ИНТЕЛЛЕКТ

(способность целесообразного постижения и использования знаний о мире и душе человека)

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

(умение делать свой выбор, противостоять трудностям, явлениям разрушающим мир человека)

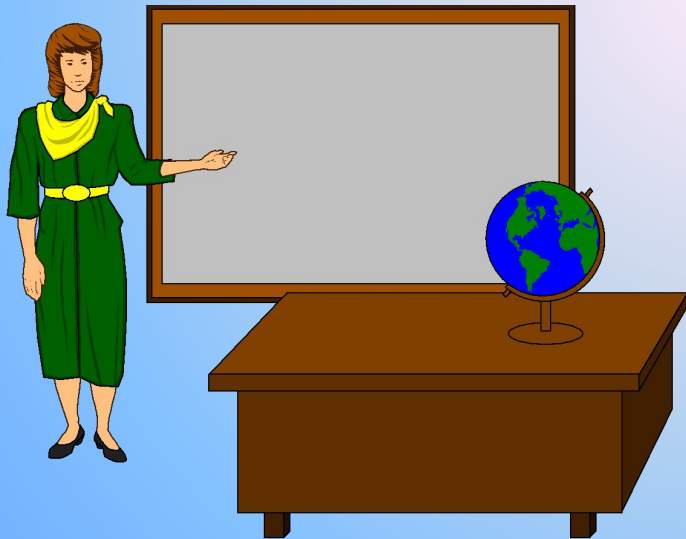
Модель идеального учителя

1. обладающий большой любовью к детям, интересующийся образом жизни своих учеников, знающий и разделяющий интересы и увлечения воспитанников;
2. признающий уникальность опыта самого ученика как важного источника в познании действительности;
3. владеющий глубокими знаниями психолога-педагога и знаниями в различных сферах, учитывающий новые информации, формы, способы и методы обучения детей;
4. стремящийся к обретению знаний, умений, навыков в области самопознания, личностного самосовершенствования и профессионального роста;
5. имеющий устойчивые нравственные цели (ориентиры), эстетический вкус, установку на здоровый образ жизни, высокую экологическую культуру, желание быть творческой личностью;
6. не стоящий на месте, активный в своей пед. деятельности; педагог-исследователь;
7. дающий не столько знания, сколько способы добывания знаний, формирующий практические навыки по своему предмету;
8. имеющий потребность в передаче жизненных и профессиональных ориентиров (опыта);
9. относящийся к ученику в рамках учебно-воспитательного процесса как коллега к коллеге, как наставник к младшему товарищу;
0. увлечённый совместной деятельностью с родителями по духовному и физическому развитию ребёнка.

Педагогические взгляды Л.Н.Толстого в повести «Детство»

- Непротивление злу насилием;
- Погружение ребенка в ситуацию свободного выбора с целью развития в нем многовариативности подходов к действительности;
- Ориентация ребенка на нравственные идеалы нации и человечества: Духовность, Любовь, Свободу, самосовершенствование;
- Моделирование проблемных ситуаций на основе опыта и предчувствия ребенка;
- Формирование эмоциональных сигналов, способствующих воспитанию культуры памяти;
- Единство и взаимосвязь всего живого

Экспериментальное изучение
отношения школьников-
подростков и учителей к
толстовской модели
учителя



№	Вопросы анкеты	Учителя		Ученики	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Обладающий большой любовью к детям, интересующийся образом жизни своих учеников, знающий и разделяющий интересы и увлечения воспитанников;	51	100	103	88
2	признающий уникальность опыта самого ученика как важного источника в познании действительности;	42	75	93	80
3	владеющий глубокими знаниями психолога-педагога и знаниями в различных сферах, учитывающий новые информации, формы, способы и методы обучения детей;	49	95	95	82
4	стремящийся к обретению знаний, умений, навыков в области самопознания, личностного самосовершенствования и профессионального роста;	51	100	73	63
5	имеющий устойчивые нравственные цели (ориентиры), эстетический вкус, установку на здоровый образ жизни, высокую экологическую культуру, желание быть творческой личностью	44	80	75	64
6	не стоящий на месте, активный в своей пед. деятельности; педагог-исследователь;	48	92	69	60
7	дающий не столько знания, сколько способы добывания знаний, формирующий практические навыки по своему предмету	50	97	83	71
8	имеющий потребность в передаче жизненных и профессиональных ориентиров (опыта);	43	78	81	70
9	относящийся к ученику в рамках учебно-воспитательного процесса как коллега к коллеге, наставник к младшему товарищу	47	90	65	40
10	увлечённый совместной деятельностью с родителями по духовному и физическому развитию ребёнка	45	83	73	63

Рекомендации

- Администрация школы и учителя должны быть более внимательны к внутреннему миру подростков, их неустойчивой психике. Принимать их такими, какие они есть, с их достоинствами и недостатками, уважать их как личность. Разделять интересы подростков, учитывать интересы, замечать и развивать их способности. Учителю необходимо владеть большим количеством методических приемов, методов, технологий, чтобы подобрать свой «ключик» к каждому ученику, учитывая возрастные особенности. То есть современный учитель должен быть еще и тонким психологом.
- Результаты анкетирования также показали, что в нашей системе образования медленно приживаются инновационные идеи, неординарные взгляды. Поэтому сегодня, как никогда, необходимо использовать новые технологии или пересматривать и усовершенствовать «старые». Жизнь меняется, мы должны научиться выживать в ней. И большую роль здесь должна играть школа.
- И конечно необходимо учить ребят ценить то, что дает нам природа, - ЖИЗНЬ, ЗДОРОВЬЕ! Учитель, в первую очередь, должен служить примером для подрастающего поколения.

Мы считаем , что 21 век –
век «толстовской» ориентации.
Для нашего поколения Лев Николаевич
Толстой остается тем же наставником,
каким был для яснополянских
ребятишек



Литература

- Инновационная педагогика Льва Толстого. – М.: Эврика, 2004. – 160 с.
- Об истине, жизни и поведении/Л.Н. Толстой. – М.: Эксмо, 2006. – 992с.
- О педагогическом общении. Как начать диалог. Ретроспектива: Лев Николаевич Толстой: Телегин М.В.
- Л.Н Толстой.Детство:7-8 классы [сост., комментарий, учеб. материал проф. Б.А.Ланина].– М.: Эксмо, 2007.
- Л.А.Капитанова. Толстой в жизни и творчестве. М.,2001.