



# Интернет-средства для совершенствования непрерывного обучения

Профессор, доктор Бернард Зиланд  
Университет Лойфана, Люнебург

[sieland@uni-lueneburg.de](mailto:sieland@uni-lueneburg.de)



## Непрерывное обучение

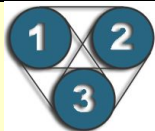
- Научить самостоятельному обучению
- Научить обучаться в одном сообществе
- Помочь постигать дисциплины самостоятельно и совместными усилиями
- Преподаватель не должен учить – он должен помогать познавать



# Непрерывное обучение для педагогов и врачей

## Виртуальная диагностика

1. Период 7 - 17 лет		2. Период 18 -23 лет		3. Период 23 – 26 лет		4. Период 26 – 60 лет		5. Период < 60 лет
-------------------------	--	-------------------------	--	--------------------------	--	--------------------------	--	-----------------------



реально существующие самостоятельные и взаимозависимые учебные сообщества

## Виртуальное учебное сообщество

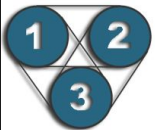


# Менеджмент по переводу (менеджмент в новых условиях) Transfer- management

Виртуальная диагностика

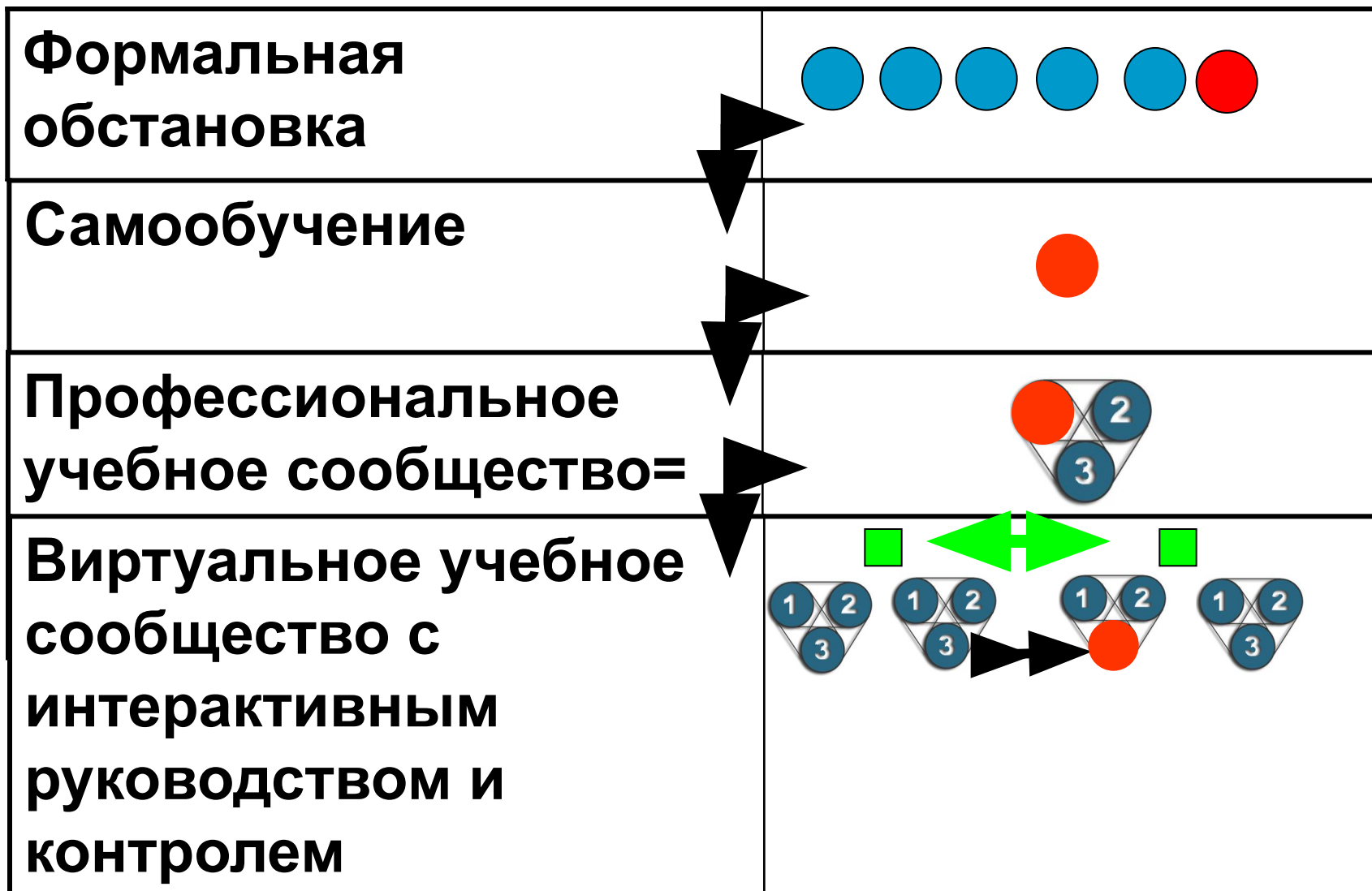
Учебный  
больничный  
центр

Реальная сложная жизнь

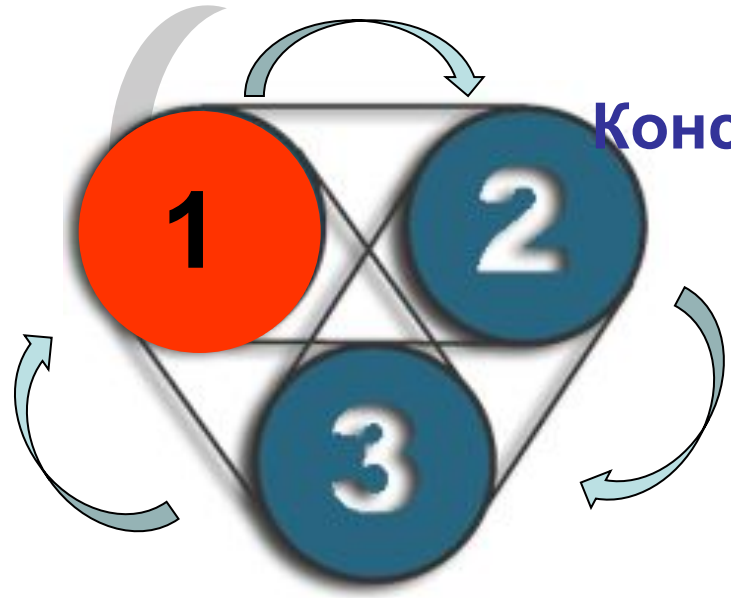


Виртуальное учебное сообщество

# Консультирование по вопросам совместного развития и самоуправления



**Ведущий  
специалист по  
саморазвитию**



**Консультант по развитию**

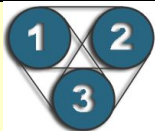
**Куратор консультирования по  
вопросам развития**



# Непрерывное обучение для педагогов и врачей

## Виртуальная диагностика

1. Период 7 - 17 лет	2. Период 18 -23 лет	3. Период 23 – 26 лет	4. Период 26 – 60 лет	5. Период < 60 лет
-------------------------	-------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------



реально существующие самостоятельные и взаимозависимые учебные сообщества

**Виртуальное учебное сообщество**



## наше предложение







# [www.lehrerforum.uni-lueneburg.de](http://www.lehrerforum.uni-lueneburg.de)

**По состоянию на 04.09. 2007**

**Зарегистрированные пользователи: 1703**

**Консультанты: 54**

**посещения: 154.046**

**почтовые сообщения: 5.120**

## Forum für Lehrer/innen

1263 Beiträge gesamt.

Neustes Thema: [Versetzung nach Elternzeit von Nils](#)

Hilfreichstes Thema: [rechtliche Lage bei eigenem Schulbus? \(Note: 1,00\)](#)

Häufigst gelesenes Thema: [WAs soll ich tun, wenn ich mich in eine Schülerin verliebe?](#) von robin

Nutzer online in diesem Forum: 1

Seiten: [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) (20 Beiträge pro Seite)

Aktuelle Sortierung: Nach Anzahl der Aufrufe, absteigend.

				Neues Thema	
[ ? ]	Thema	Autor	Antworten	Aufrufe	Letzte Antwort
	Top-Thema: <a href="#">Wie und vor allem wo kritisiert man angemessen eine Schulleitung?</a>	fastrentner	7	650	von Cassarah 14.08.2006 21:34
	<a href="#">WAs soll ich tun, wenn ich mich in eine Schülerin verliebe?</a>	robin	23	1622	von isy 17.07.2006 17:17
	<a href="#">Befürchte Respektsverlust</a>	Tülay	13	1550	von Tülay 06.09.2004 20:29
	<a href="#">Lehrerhasserbuch</a>	Paul	39	1196	von Todd 18.04.2006 15:15
	<a href="#">Pflichten der Schulleitung gegenüber den Lehrern</a>	Todd	31	1118	von Erika 10.03.2006 13:36
	<a href="#">Ein Schüler verhindert Unterricht</a>	chemmi	9	1058	von Franz Josef Neffe 18.12.2005 15:29
	<a href="#">Soll ich mich als schwuler Lehrer outen?</a>	Allegro	27	1002	von brinkmann-c 04.05.2006 13:01
	<a href="#">Respektlosigkeit und Provokation - Wie verhält man sich am besten?</a>	Nadine	19	909	von Helene 28.11.2005 13:11
	<a href="#">Brauche Hilfe – Beruf verfehlt oder noch Chancen?</a>	Ines	18	805	von boettger 18.11.2005 21:37



# Германия – Австрия – Швейцария – Норвегия – Россия?

	Тема обсуждения для меня	Тема обсуждения для специалистов	Тема для публикации
<b>Ххх</b> <b>Нить убийства</b> <b>Личное сообщение</b>	<p>Сегодня мне звонила мать мальчика, которому я должен был выставить отрицательную оценку.</p> <p>«Я убью тебя! Я знаю, что попаду в тюрьму или в психушку, но мне нет до этого дела. Я сделаю это ради моего сына».</p> <p>Что мне делать? Я не хочу горячиться. Но мне, конечно же, хочется остановить ее. Ххх</p>		



# Германия – Австрия – Швейцария – Норвегия – Россия?



	Тема обсуждения для меня	Тема обсуждения для специалистов	Тема для публикации
<p>Ххх Нить убийства</p> <p>Личное сообщение</p>	<p>Привет ххх, не допускай такой реакции ни от какой национальности. Директор твоей школы должен обратиться в полицию.</p> <p>Свяжись с учеником и объясни ему, что это способ остановить агрессию матери, а не забрать ее в тюрьму. Убеди его, что это не изменит твоего отношения к нему.</p> <p>Пожалуйста, держи нас в курсе всего происходящего</p> <p>Герхард Бетгер</p>		

**7 ответов и 152 посещения за 4  
дня**



## ОТВЕТ КЛИЕНТА

	Тема обсуждения для меня	Тема обсуждения для специалистов	Тема для публикации и
Пользователь х Нить убийства Личное сообщение	<p>Привет всем</p> <p>Благодарю вас за ваши полезные ответы.</p> <p>Завтра состоится совещание с директором и матерью.</p> <p>Мальчик пришел ко мне извиниться за свою мать.</p> <p>.....</p> <p>Спасибо за ваши идеи</p> <p>пользователь х</p> <p><b>7 ответов и 152 посещения за 4</b></p>		

**дня**



# Междисциплинарные Практики размышления

ка в

ШКО

ле

Пси  
хол  
оги  
я



Обр  
азо  
ван  
ие

# VITRAL

Виртуальное средство для исследовательской работы,  
помощи и обучения



**VITRAL**

Виртуальное  
средство для  
помощи и  
обучения

Наставники  
для молодых  
специалистов

Педагогическое  
образование в  
университете

Молодые  
специалисты

Обучение и  
супервизия на  
работе

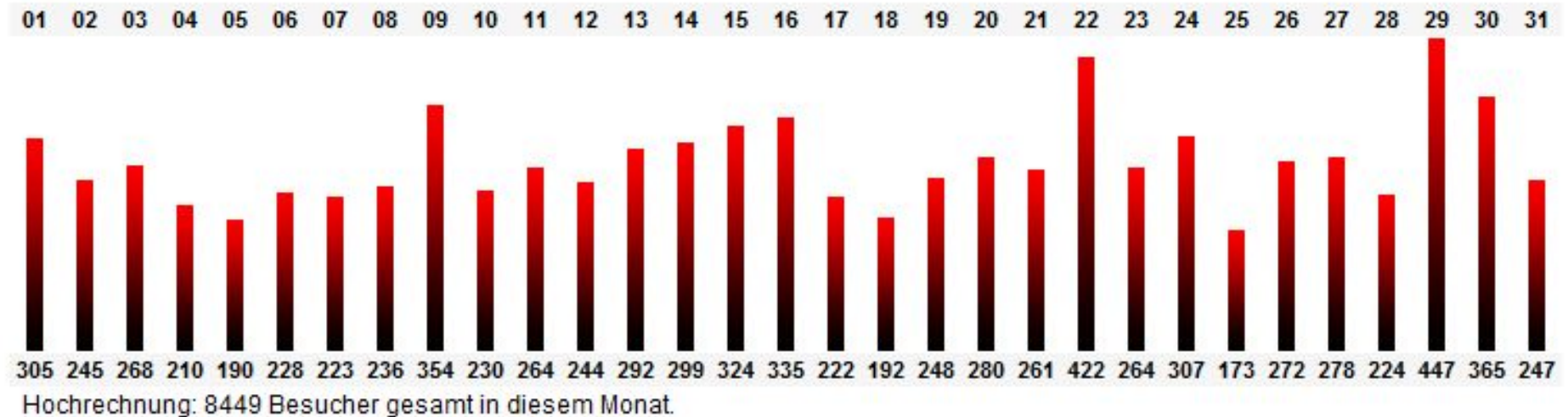
# Три главных функции

- **Исследовательская работа:** данные и модели решений к вопросам, касающимся сферы деятельности профессионалов
- **Помощь:** много-перспективное совместное и профессиональное решение проблемы и консультирование
- **Обучение:** обучение, основанное на совместном решении проблем при получении профессионального образования и дальнейшей подготовке

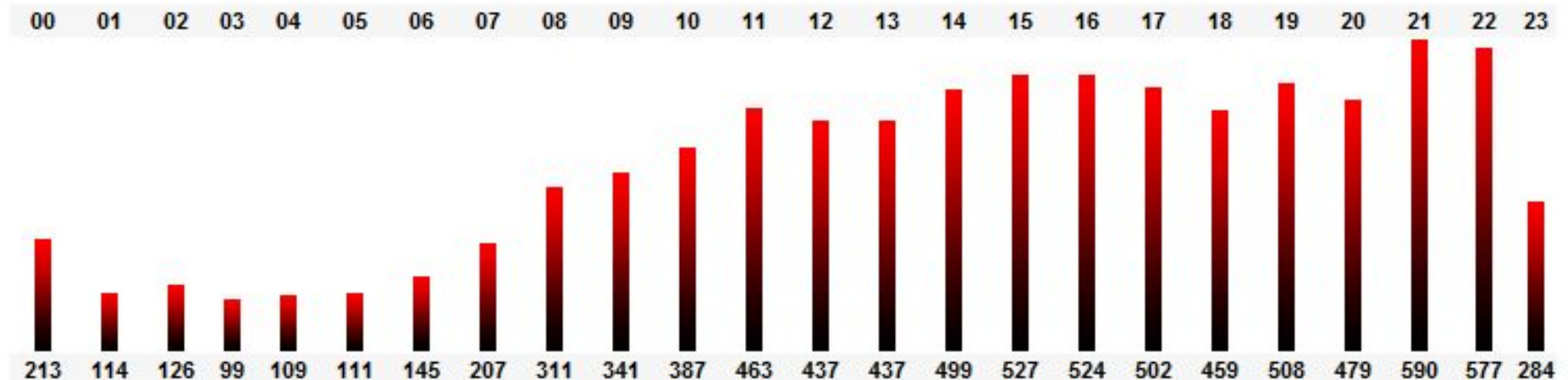




### Tagesstatistik des Monats 08/2007



### Besucherstatistiken nach Stunden (08/2007)

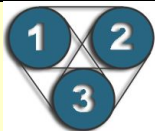




# Непрерывное обучение для педагогов и врачей

## Виртуальная диагностика

1. Период 7 - 17 лет		2. Период 18 -23 лет		3. Период 23 – 26 лет		4. Период 26 – 60 лет		5. Период < 60 лет
----------------------------	--	----------------------------	--	-----------------------------	--	-----------------------------	--	--------------------------



реально существующие самостоятельные и взаимозависимые учебные сообщества

## Виртуальное учебное сообщество

**Консультирование преподавателей  
по поводу карьеры  
[www.cct-germany.de](http://www.cct-germany.de)**

**Государства -  
члены**

**Австрия**

**Эстония**

**Дания**

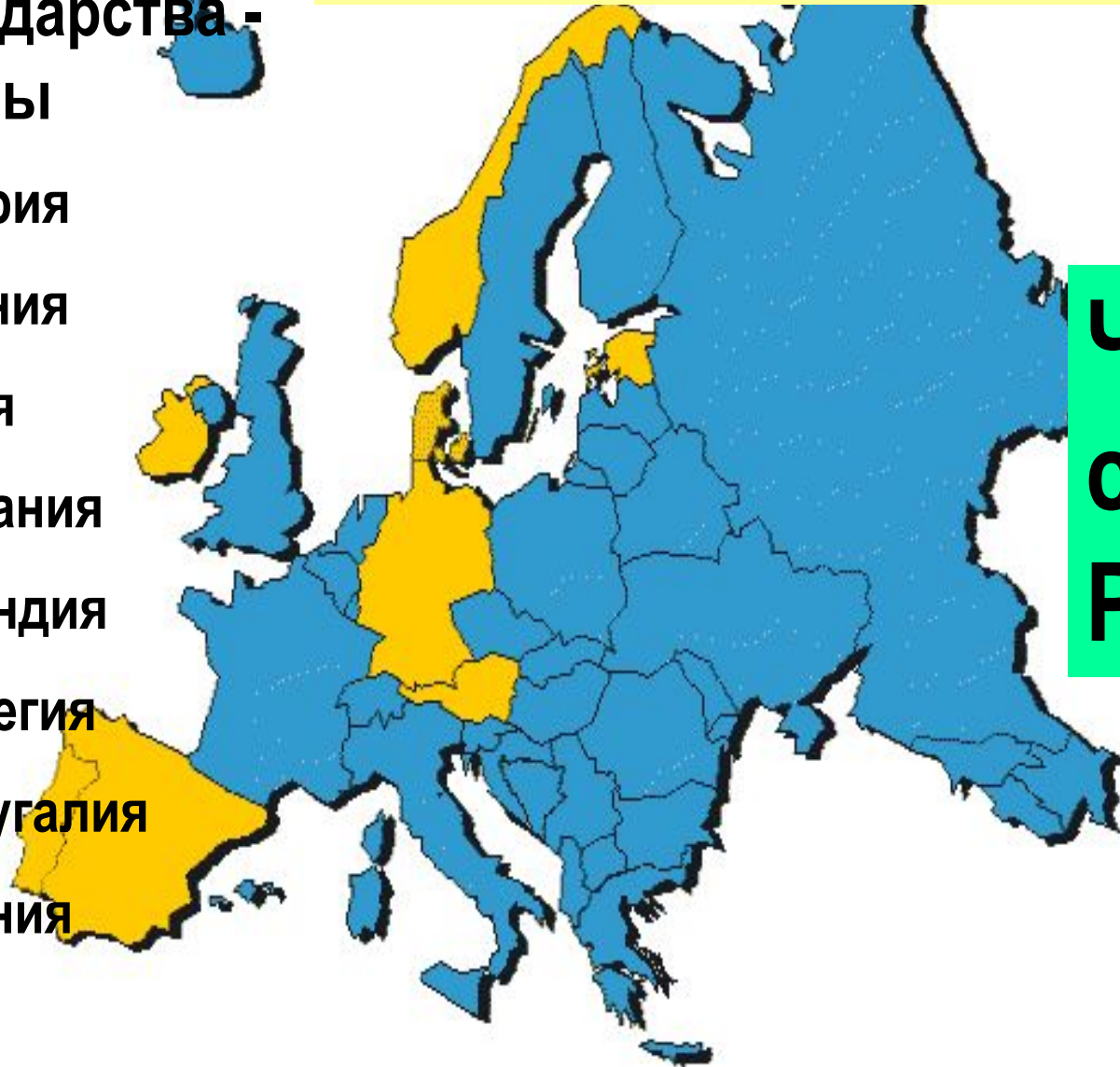
**Германия**

**Ирландия**

**Норвегия**

**Португалия**

**Испания**



**Что на  
счет  
России?**



## Выпускники школ >>

>> *самопознание*

Добросовестная работа с анкетами и контрольными списками даст вам более ясное понимание вашей личности и позволит вам более точно судить о том, устроит ли вас специфическая карьера.

Процедуры оценки собственной личности были разработаны на основе научных исследований. Однако, они не являются единственными критериями установления вашей пригодности для специфической карьеры.

### **Анкета: Предыдущий педагогический опыт**

Эта анкета поможет вам оценить ваш персональный опыт работы с детьми и молодыми людьми в свете потенциальной карьеры преподавателя.

### **Анкета на определение круга интересов - для выпускников школ**

Эта анкета предназначена для учеников, которые хотят убедиться на счет своей заинтересованности в подготовке к преподавательской деятельности.

### **Анкета на определение круга интересов - для студентов**

Эта анкета позволяет обучающимся по педагогической специальности студентам проверить, существует ли противостояние между их интересами и карьерой в преподавательской деятельности.

### **Анкета на познание собственной личности - для выпускников школ**

Эта анкета позволяет ученикам оценить, до какой степени их личные черты могут быть уместны в преподавательской деятельности.

### **Анкета на познание собственной личности - для студентов**

Эта анкета позволяет обучающимся по педагогической специальности студентам оценивать, до какой степени их личные черты могут быть уместны в преподавательской деятельности.

### **Анкета на выбор предмета для изучения**

Эта анкета предназначена для людей, которые собираются поступать в средние или высшие профессиональные учебные заведения, но, пока еще не определились с предметами для изучения.

### **Успех и трудности в классе - Анкета для студентов**

Эта анкета помогает студентам оценить успех и неудачи их опыта преподавания в школе.

### **Успех и трудности в классе - Анкета для начинающих преподавателей**

Эта анкета помогает начинающим преподавателям оценить успех и неудачи в их преподавательской деятельности.

### **Успех и трудности в классе - Анкета для опытных преподавателей**

Эта анкета помогает опытным преподавателям оценить успех и неудачи в их преподавательской деятельности.

### **Планирование занятия**

Разрабатывая школьный урок, учителя могут проверять свои умения и навыки в планировании и организации.



## Студенты >>



## Начинающие преподаватели



## Опытные преподаватели



## Самопознание личности - анкета для студентов



### Преподаватель - идеальная личность?

Ответ - конечно, нет. Напротив, вполне возможно стать хорошим преподавателем, применяя на практике различные методики и быть при этом необычной и весьма оригинальной личностью. Однако, исследование в области образования показало, что некоторые характерные черты формируют твердое основание для успеха в течение подготовки преподавателя и позже, в течение карьеры преподавателя. Эти результаты исследования, в форме следующего анкетного опроса, помогут вам решить подходит ли вам профессия преподавателя или нет.

Каждый имеет какое-либо представление о себе, полученное в результате переживания различных ситуаций в повседневной жизни.

Опишите это представление о себе, отмечая в каждой линии позицию между левым и правым значением, в зависимости от того, какое из них лучше всего описывает ваш характер.

Даже если вы полагаете, что, в зависимости от ситуации, обе характеристики относятся к вам или упомянутые характеристики не исключают одна другую, вы все же должны принять решение и отметить позицию, которая больше всего соответствует вам.

1.	тихий	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	бойкий
2.	сдержанный	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	возбужденный
3.	изменчивый(ненадежный)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	невозмутимый
4.	объективный(точный)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	общительный
5.	довольный собой	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	сомневающийся в себе
6.	беззаботный	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ответственный
7.	безучастный	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	отзывчивый
8.	уверенный в своих силах	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	нерешительный
9.	неспособный контролировать себя	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	способный контролировать себя

## Самопознание личности - анкета для студентов



### Общая оценка

	отличительная черта				отличительная черта	
объективность (точность)					✗	отзывчивость
неустойчивость	✗					устойчивость
отсутствие самоконтроля					✗	самоконтроль

По результатам обобщения отмеченных вами вариантов черт, вы являетесь личностью, обладающей отзывчивостью и самоконтролем.

Наличие этих черт означает, что вы удовлетворяете некоторым из основных предварительных условий для прохождения курса подготовки преподавателей и последующей карьеры в преподавании:

- ♦ **Отзывчивость** помогает установить хорошие отношения с учениками и их родителями, а также с коллегами и начальством.
- ♦ **Самоконтроль** - это хорошее основание для успешной подготовки и серьезного подступа к карьере преподавателя.

**Психологическая устойчивость** как еще одна важная черта преподавателей кажется не относится к вам в полной мере. Это может привести к проблемам, так как совладение со стрессом - важный аспект карьеры преподавателя.

Щелкните на отдельные области в таблице, чтобы получить ваши результаты в более детальном виде, дополнительную информацию относительно рассматриваемой области и ее значений для карьеры в преподавательской деятельности. Мы рекомендуем вам рассмотреть внимательнее черту "стабильность". Вы также можете найти детальную информацию о том, как определять ваши личные черты более точно. Мы рекомендуем вам сделать это, так как оценивание собственной личности по данной схеме не является абсолютно полным и точным.

# Тип восприятия и поведения, соотнесенные с работой

Measurement of coping capacity МЕССА

*Schaarschmidt and Fischer 1996*

**Ангажемент**  
**5 факторов**

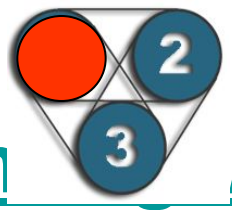
**Преодоление**  
**3 фактора**

**Личность**

**Чувства**  
**3 фактора**

**Люди должны знать о своих возможностях и факторах риска, чтобы брать на себя ответственность за свои действия**

# Online diagnoses



<http://psychologie.uni-lueneburg.de/um>

N = 20 colleagues in school or Students...	0 – 25%	26- 75%	76 – 100%
Субъективная значимость работы	11	8	1
Профессиональное тщеславие	7	10	3
Готовность к отдаче	5	10	5
Стремление к совершенству	5	10	5
Способность дистанцироваться	9	6	5
Склонность к разочарованиям при неудачах	2	11	7
Наступательное преодоление проблемы	9	11	0
Внутренний покой/Уравновешенность	4	13	3
Переживание успеха в профессии	7	5	8
Удовлетворенность жизнью	6	9	5
Восприятие социальной поддержки	4	10	6





**Спасибо за Ваше внимание!**