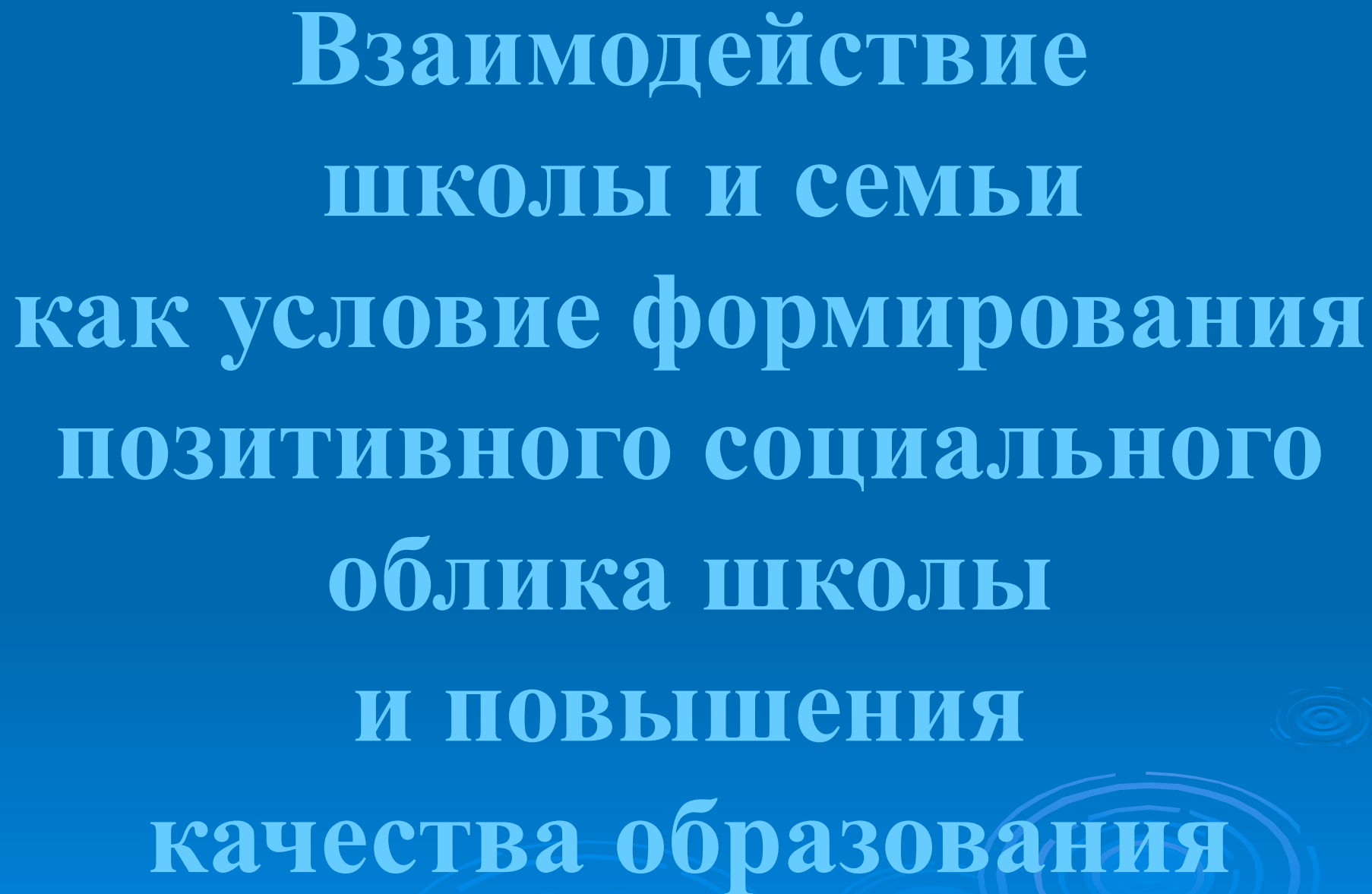


**Взаимодействие
школы и семьи
как условие формирования
позитивного социального
облика школы
и повышения
качества образования**



Цель:

Способствовать формированию:

- единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность ребенка, его счастье и успех;
- целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители;
- повысить качество отношений семья – школа с целью создания благоприятных условий для формирования личности школьника;
- создать систему сотрудничества семьи и школы с целью благоприятных условий для формирования личности школьника.

Задачи:

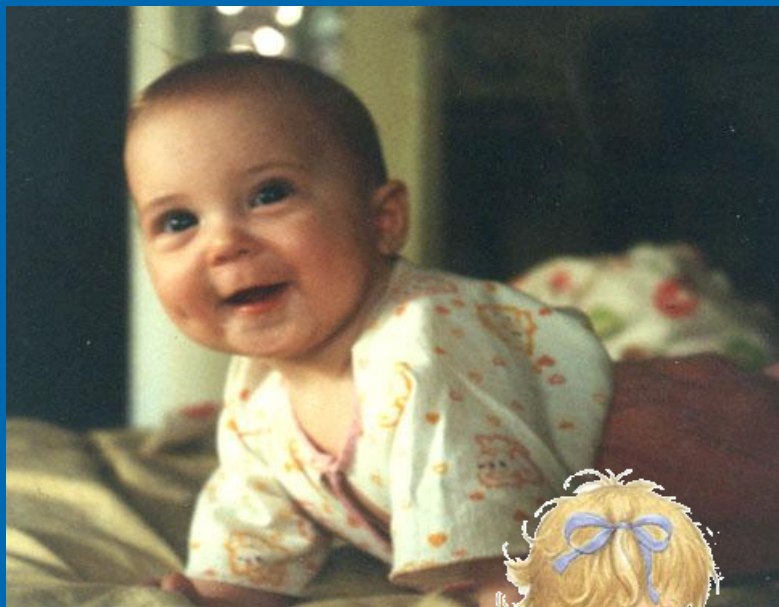
- единение семьи и школы;
- тесное сотрудничество «триады»: учителя - дети – родители;
- определение возможностей и условий дальнейшей интеграции усилий семьи и школы в воспитании учащихся;
- разработка и осуществление действенных мер по стабилизации семьи, формированию нового взгляда на семью как наиболее благоприятную среду для полноценного физического, интеллектуального, эмоционального развития личности ребенка;
- повышение педагогической культуры родителей учащихся школы и привлечение их к совместной с детьми и педагогами деятельности;
- определение роли семьи и формирование нравственно-этических ценностей личности учащегося;
- создание системы оказания психолого-педагогической помощи родителям учащихся. Психолого-педагогическое просвещение классных руководителей, знакомство их с современными методами и технологиями работы с семьями учащихся.

**Вернуть в школу
утраченные ценности
без семьи,
без самого народа
НЕВОЗМОЖНО.**



Ю.П. Азаров

Семья – это первый
устойчивый коллектив
в жизни маленького
человека.



Каким вырастет ребёнок,
во многом определяется
его положением в системе
семейных отношений.



Семья – это сложная
социальная система,
которой присущи черты
социального института и
малой социальной группы.



Социальный паспорт нашей школы:

Количество учащихся в школе	287
Количество родителей	516
Полные семьи	233
Неполные семьи	52
Опекаемые	9
В семье - отчим	24
Многодетные семьи	16
Малообеспеченные семьи	111
Семьи, в которых безработный родитель	51
Неблагополучные семьи	4
Дети "группы риска"	16
Дети, получающие пенсию по потере кормильца	5

Работа педагога с родителями невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс



Три основных составляющих взаимодействия семьи и школы



ИНТЕГРАЦИЯ

(лат. Integratio — восстановление, восполнение)

понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

Интеграция усилий семьи и школы –

это важнейшее условие формирования единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье и успех.

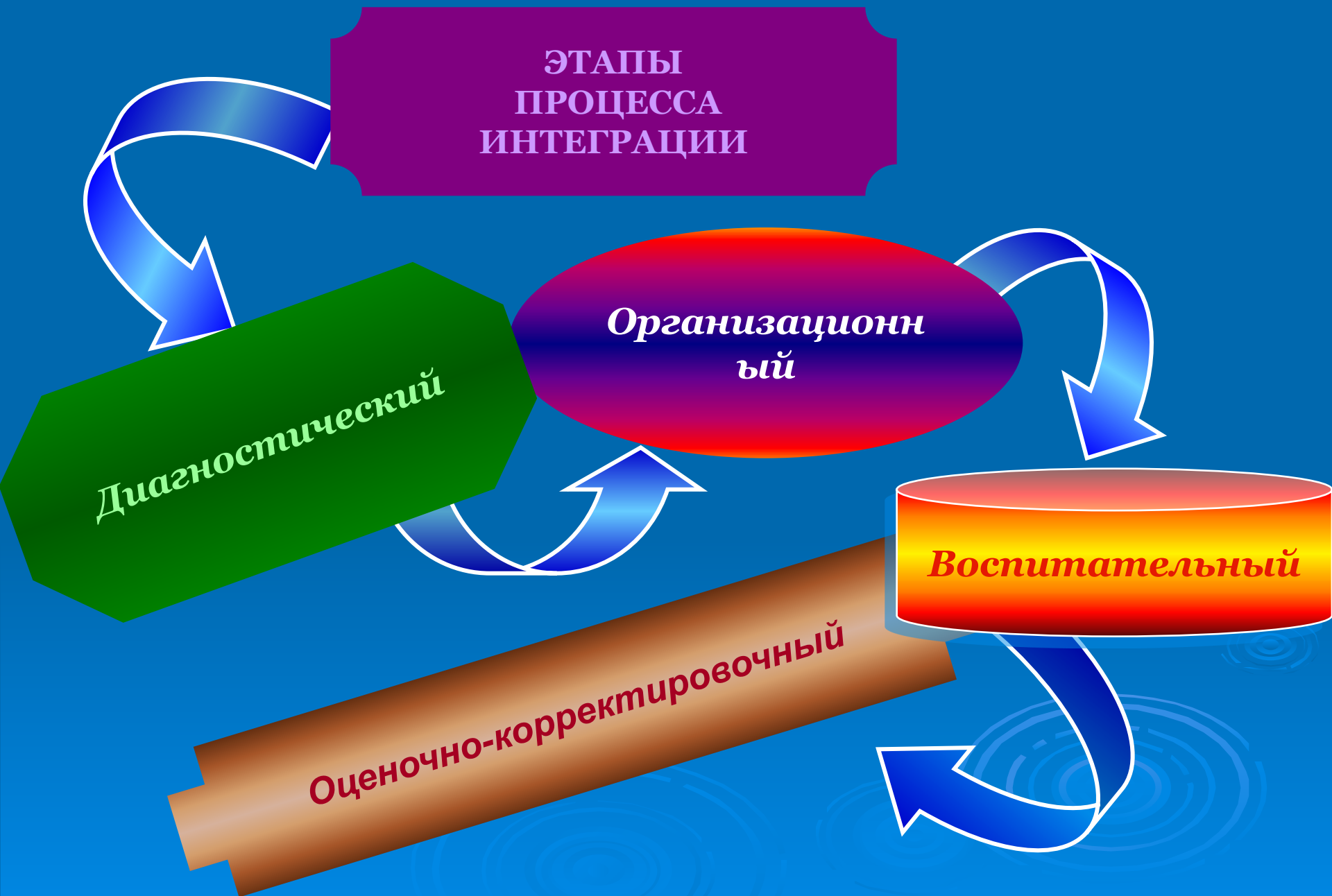
**ЭТАПЫ
ПРОЦЕССА
ИНТЕГРАЦИИ**

Диагностический

**Организац
ионн
ый**

Воспитательный

Оценочно-корректировочный



Потенциальные возможности интеграции семьи и школы

Переход от эпизодически стихийного взаимодействия школы и семьи

по проблемам обучения и воспитания детей, педагогического просвещения родителей к постоянному, на основе конкретных программ совместной деятельности с учетом специфики региона, школы, контингента детей и родителей

Привлечение к сотрудничеству со школой и родителями представителей общественности и официальных органов

Дифференцированное психолого-педагогическое обучение, консультирование, реабилитация, информирование и просвещение родителей и детей

Использование активных форм дифференцированного психолого-педагогического обучения

Разработка педагогами и родителями программ воспитания



СОЛНЕЧНАЯ ЦЕЛЬ

**Воспитать ребенка
добрым, чутким,
трудолюбивым,
уважаемым человеком,
творческой и
активной личностью**