

**Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида № 12 «Солнышко»
г. Волжск РМЭ**



Здесь ребенок будет счастлив,
Весел, ловок и удачлив.
Да умен не по годам!
И всегда он будет рад
Посещать наш детский сад!





Кадровый состав

Заведующая: Гурьянова Светлана Федоровна –
Отличник Народного Просвещения, имеет высшую
категорию, в должности руководителя 29 лет

Старший воспитатель: Пилипец Татьяна Аркадьевна –
1 категория, стаж работы 14 лет

В детском саду работают 13 педагогов, из них:
с высшим образованием - 6.

Имеют высшую категорию – 5 человек,

1 категорию - 3 человека ,

2 категорию - 5 человек.

Структура содержания образования

- Программа воспитания и обучения в д/с под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой . М., Мозаика-Синтез, 2005
- "Школа 2100" Образовательная программа и пути ее реализации. Под ред. А.А. Леонтьева.
- Глазырина Л.Д. «Физическая культура - дошкольникам» Программа и программные требования. М., 2001
- Стеркина Р.Б. и др. "Основы безопасности детей дошкольного возраста" /М., АСТ, 1999
- Рылеева Е.В. Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности "Открой себя" /М., ГНОМ-ПРЕСС, 1999
- Козлова С.А. "Я человек" (Программа социального развития ребенка в детском саду) / Школьная пресса, 2003

Дополнительные услуги

- Хореография
- Руководитель: Парамонова Ольга Владимировна, высшая категория



- Изостудия «Радужка»
 - Руководитель:
Сорокина Юлия
Александровна,
2 категория



- Театральная студия «Добрые соседи»
- Руководитель:
Дмитриева Светлана
Генриховна,
высшая категория



- Аэробика
- Руководитель:
Кузикова Лариса
Анатольевна,
2 категория



- Английский язык
- Руководитель:
Власова Ирина
Витальевна,
2 категория



- «Истоки» - духовно-
нравственное
воспитание
- Руководитель:
Дмитриева Светлана
Генриховна,
высшая категория



- Коррекционная работа логопункта
- Учитель-логопед:
Колбасова Ольга
Николаевна,
1 категория



- Коррекционная работа педагога-психолога
- Айвазова Нина Романовна, высшая категория



Экспериментальная деятельность

- Научно-исследовательская работа экспериментальной площадки ДООУ. Тема: «Реализация единства эмоционального и интеллектуального развития в условиях дошкольного учреждения»
- Гипотеза – в результате систематической воспитательной работы, направленной на обеспечение единого эмоционального и интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста, у него формируется высокий уровень познавательной активности, способствующий в дальнейшем успешной школьной адаптации.
- Результат – разработана модель единого интеллектуального и эмоционального развития дошкольников, создана эффективная коррекционно-развивающая программа формирования интеллектуальной и эмоциональной сфер дошкольников 3-7 лет, подготовлено к публикации методическое пособие для педагогов, психологов, работающих с детьми дошкольного возраста.



*Если в чудо веришь ты-
Мы о нем расскажем,
Если в чудо веришь ты-
Мы его покажем.*

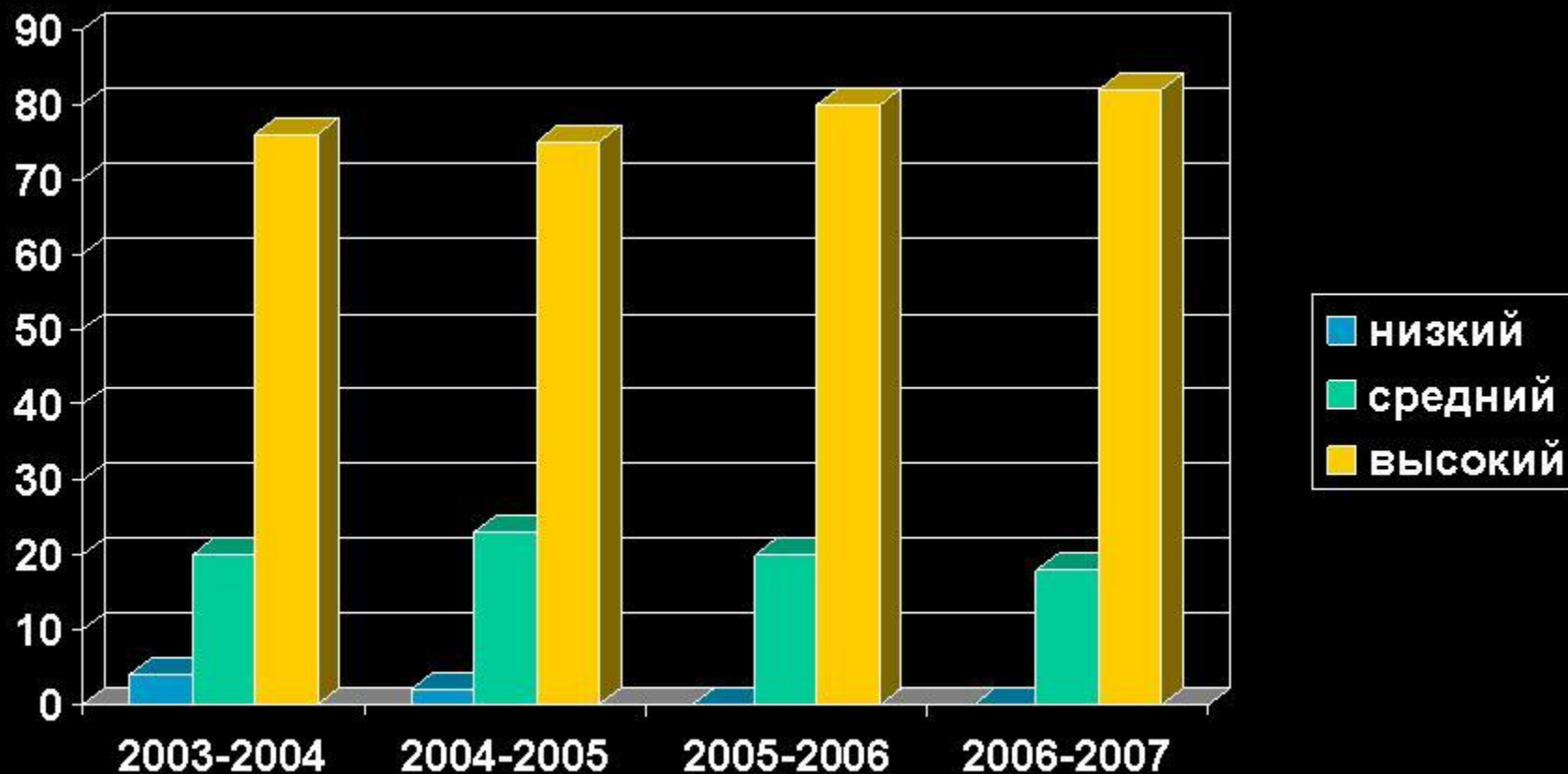








Результаты школьной адаптации



Приоритетные направления работы

Детский
сад

```
graph TD; A([Детский сад]) --> B([Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей]); A --> C([Гуманизация воспитательно-образовательной работы]); A --> D([Взаимодействие с семьей]); B --- B1[Укрепление здоровья детей]; B --- B2[Развитие физических качеств и обеспечение физической подготовленности]; B --- B3[Потребность в здоровом образе жизни]; C --- C1[Личностно-ориентированный подход к ребенку]; C --- C2[Создание условий для развития способностей]; C --- C3[Создание эмоционального комфорта]; C --- C4[Учет индивидуальных особенностей и потребностей]; D --- D1[Психолого-педагогическое посещение родителей]; D --- D2[Установление контакта с каждой семьей]; D --- D3[Учет потребностей каждой семьи в воспитании и развитии ребенка];
```

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей

Укрепление здоровья детей
Развитие физических качеств и обеспечение физической подготовленности
Потребность в здоровом образе жизни

Гуманизация воспитательно-образовательной работы

Личностно-ориентированный подход к ребенку
Создание условий для развития способностей
Создание эмоционального комфорта
Учет индивидуальных особенностей и потребностей

Взаимодействие с семьей

Психолого-педагогическое посещение родителей
Установление контакта с каждой семьей
Учет потребностей каждой семьи в воспитании и развитии ребенка

Детский сад в общеобразовательной системе города



Грамоты:

