

# **Основные идеи и приоритетные направления федеральной и региональной образовательной политики**

**Лекция С.Л.Каганович,д.филол.н.  
зав.кафедрой теории и методики  
общего образования НИРО  
2010 г.**

В сокращении

# Суть концептуальных изменений в образовании

- превращение ЗУНов из основной цели образования в средство развития личности
- переход от знаниевой к развивающей парадигме
- введение понятия "ключевые компетенции" как основного результата образования
- деятельностный подход в образовании, актуализация понятий «общепредметные, или метапредметные умения», «универсальные учебные действия» (УУД)

**В основе концепции  
стандартов нового поколения –  
деятельностный подход,  
предполагающий развитие  
личности учащегося на  
основе освоения УУД  
(универсальных способов  
деятельности)**

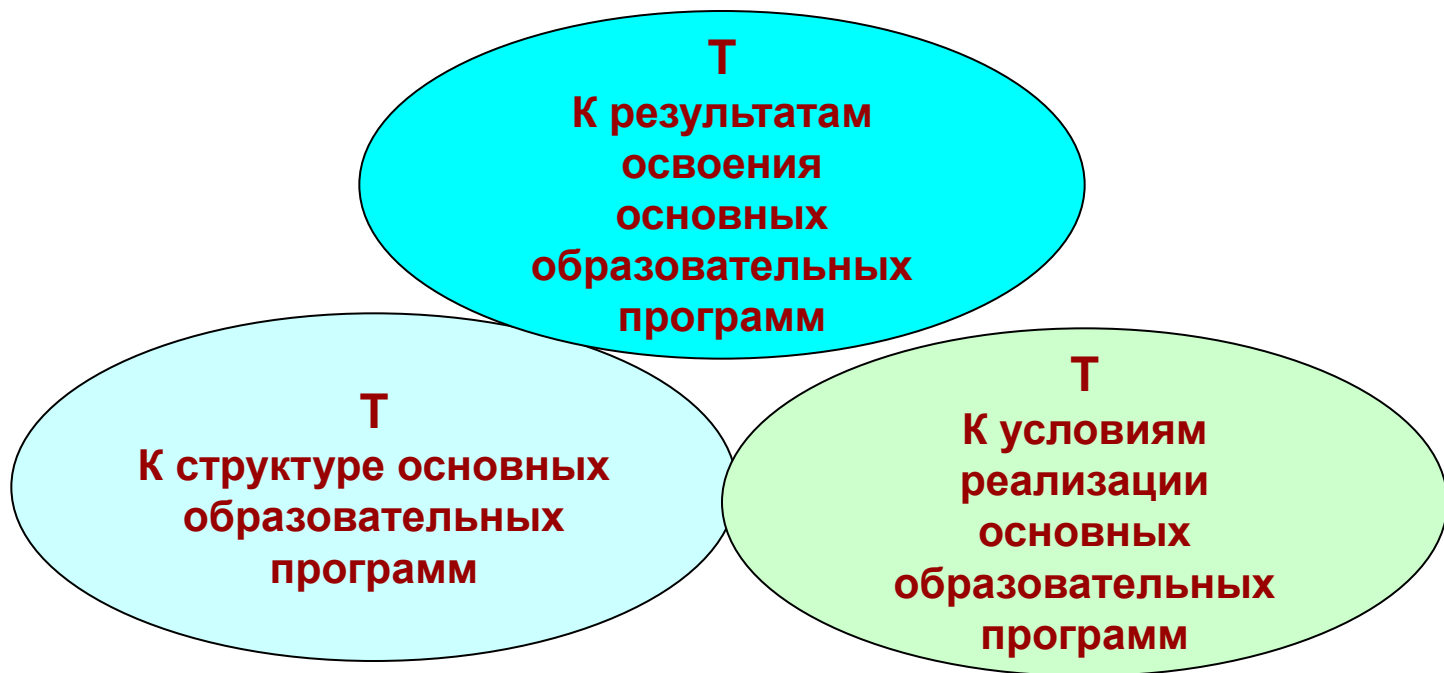
Реализация новой концепции  
требуется новых подходов  
к **стандартам** образования

# Стандарты нового поколения

Если раньше стандарты связывали только с содержанием образования, то новые стандарты должны определять также:

- требования к **структуре** основных образовательных программ
- требования к **условиям реализации** основных образовательных программ
- требования к **результатам освоения** основных образовательных программ

# **Т<sub>р</sub> + Т<sub>с</sub> + Т<sub>у</sub> – новая формула структуры стандартов Требования**



**Требования к результатам  
освоения основных  
образовательных программ**

# Результат образования – это?

Традиционно:  
**ЗУНЫ**



Высокие отметки на  
итоговой аттестации

Современный  
подход:  
**Компетентности  
ууд**



Успешность и  
эффективность  
в послешкольной  
жизни



**Личностные результаты** – сформировавшиеся в образовательном процессе **мотивы** деятельности, **система ценностных отношений** учащихся – в частности, к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов **обобщенные способы деятельности**, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

**Предметные результаты** – выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках **отдельных учебных предметов**

# **Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ должны являться**

***ориентиром для оценки*** состояния системы общего среднего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Требования к результатам образования являются основой для нормирования условий осуществления образовательного процесса

***основой для аттестации*** в различных видах ***учреждений*** общего образования

***основой для аттестации учителей*** учреждений общего образования

***основой для итоговой аттестации выпускников*** учреждений общего образования

Итоговая аттестация учащихся на ступенях основного и полного среднего образования предполагает выявление предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Она должна включать:**

- **Контрольные испытания** (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образования);  
Представление выпускниками учреждений общего образования **портфолио** – пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности.

# К результатам, которые **подлежат проверке и аттестации**, относятся следующие:

- научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности;
- коммуникативные и информационные умения;
- умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций;
- способность к контролю и самоконтролю;
- способность к творческому решению учебных и практических задач.

## **К результатам, которые не подлежат итоговой аттестации, относятся следующие:**

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности

Эти результаты образования выявляются в ходе массовых мониторинговых социологических и других обследований и служат одним из средств оценки эффективности деятельности образовательных учреждений, системы образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях