Основные идеи и приоритетные направления федеральной и региональной образовательной политики

Лекция С.Л.Каганович,д.филол.н.
зав.кафедрой теории и методики общего образования НИРО

2010 г.

В сокращении

Суть концептуальных изменений в образовании

- превращение ЗУНов из основной цели образования в средство развития личности
- переход от знаниевой к развивающей парадигме
- введение понятия "ключевые компетенции" как основного результата образования
- деятельностный подход в образовании, актуализация понятий «общепредметные, или метапредметные умения», «универсальные учебные действия» (УУД)

В основе концепции стандартов нового поколения – деятельностный подход, предполагающий развитие личности учащегося на основе освоения УУД (универсальных способов деятельности)

Реализация новой концепции
требует новых подходов
к стандартам образования

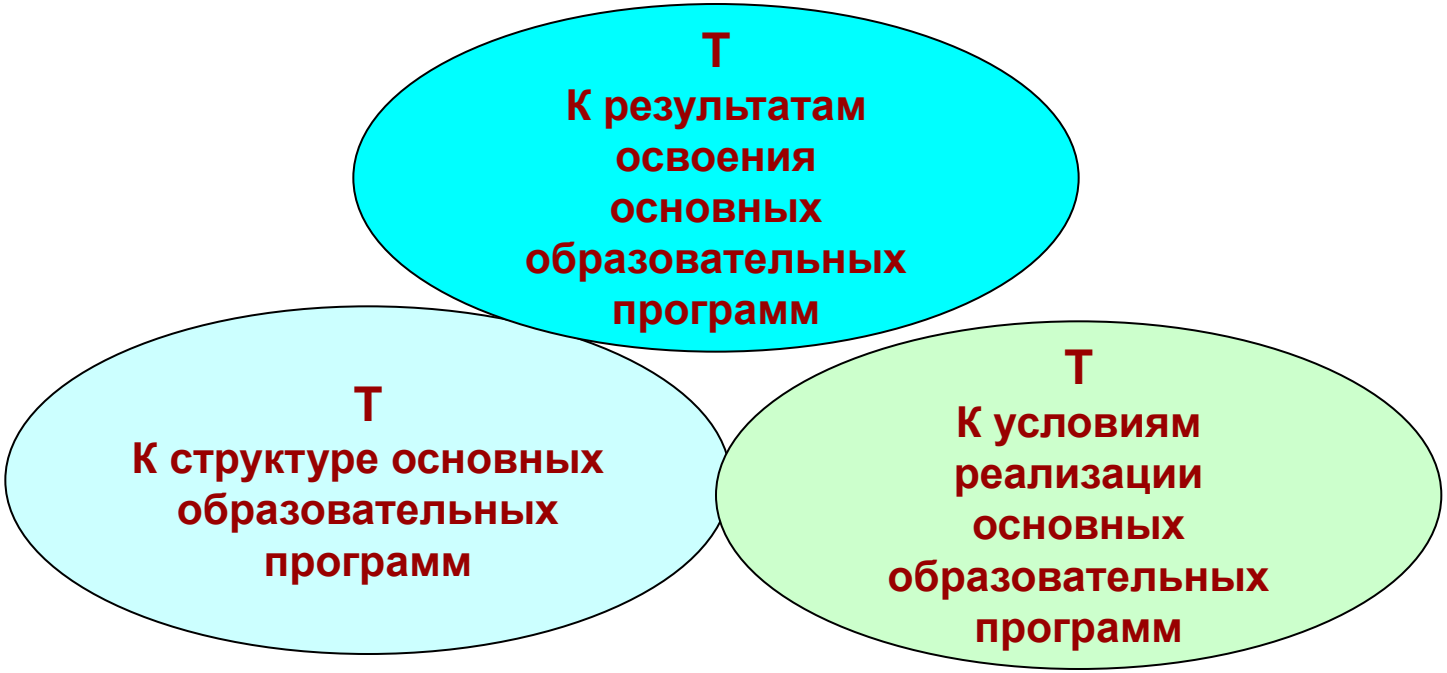
Стандарты нового поколения

Если раньше стандарты связывали только с содержанием образования, то новые стандарты должны определять также:

- требования к структуре основных образовательных программ
- требования к условиям реализации основных образовательных программ
- требования к результатам освоения основных образовательных программ

Тр + Тс + Ту – новая формула структуры стандартов

Требования



Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Результат образования – это?

Традиционно:	Современный подход:
ЗУНы	**Компетентности**
	УУД
↓	↓
Высокие отметки на итоговой аттестации	Успешность и эффективность в послешкольной жизни

Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе ***мотивы*** деятельности, ***система ценностных отношений*** учащихся – в частности, к себе , другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Метапредметные результаты освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов ***обобщенные способы деятельности***, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

Предметные результаты **-** выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках ***отдельных учебных предметов***

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ должны являться

ориентиром для оценки состояния системы общего среднего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Требования к результатам образования являются основой для нормирования условий осуществления образовательного процесса

основой для аттестации в различных видах ***учреждений*** общего образования

основой для аттестации учителей учреждений общего образования

основой для итоговой аттестации выпускников учреждений общего образования

Итоговая аттестация учащихся
на ступенях основного и полного среднего образования
предполагает выявление предметных, метапредметных
и личностных результатов.
Она должна включать:

- ***Контрольные испытания*** (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образования);

  Представление выпускниками учреждений общего образования ***портфолио*** – пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности.

К результатам, которые подлежат проверке и аттестации, относятся следующие:

- научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умения учебно-познавательной, исследователь-ской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности;
- коммуникативные и информационные умения;
- умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций;
- способность к контролю и самоконтролю;
- способность к творческому решению учебных и практических задач.

К результатам, которые не подлежат итоговой аттестации, относятся следующие:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально- личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности

Эти результаты образования выявляются в ходе массовых мониторинговых социологических и других обследований и служат одним из средств оценки эффективности деятельности образовательных учреждений, системы образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях