Как подготовить и провести мастер- класс

Мастер – класс – это одна из форм обобщения и распространения опыта

Тематика мастер - классов

- Обзор актуальных проблем и технологий
- Различные приемы использования технологий
- Авторские методы применения технологий на практике.

Преимущества мастер - класса

- Эта форма организации активной самостоятельной работы слушателей предполагает использование эмперических методов: наблюдение ,изучение документов и результатов деятельности учителя – мастера, разработку дидактических материалов для работы в собственной педагогической деятельности.

Основные задачи мастер - класса

- 1. Обобщение опыта учителя по определенной проблеме;
- 2. Передача учителем – мастером своего опыта;
- 3. Совместная отработка методических приемов;
- 4. Оказание реальной помощи участникам мастер – класса в определении задач саморазвития и формирования индивидуальной программы самообразования.

Целью мастер - класса является: создание условий для профессионального развития учителя

Основные научные идеи: деятельностный, личностно – ориентированный, исследовательский, рефлексивный подходы.

Последовательность действий: пошаговый алгоритм изучения системы работы учителя.

Пошаговый алгоритм технологии мастер - класса

- 1. **Презентация педагогического опыта:**
- краткая характеристика учащихся, обоснование результатов диагностики, прогноз развития учащихся;
- краткое обоснование основных идей технологии;
- описание достижений в опыте;
- доказательства результативности деятельности учащихся, свидетельствующие об эффективности предлагаемых методов обучения, методических приемов и техник;
- определение проблем и перспектив в работе учителя.

- **2. Представление системы уроков:**

- описание системы уроков в режиме предлагаемого опыта;
- определение основных приемов работы, которые учитель – мастер будет демонстрировать слушателям

3. Имитационная игра

- Учитель – мастер проводит учебное занятие, демонстрируя приемы эффективной работы с учащимися
- Слушатели одновременно играют две роли: учащихся экспериментируемого класса и экспертов, присутствующих на открытом занятии

- **4. Моделирование:**
- Самостоятельная работа слушателей по разработке собственной модели урока в режиме технологии автора, при этом учитель – мастер выполняет роль консультанта, организуя их самостоятельную деятельность и управляя ею;
- Обсуждение авторских моделей урока.
- **5. Рефлексия.**
- дискуссия по результатам совместной деятельности учителя – мастера и слушателей.

Возможная модель проведения мастер - класса

Этапы работы мастер – класса 1. Подготовительно – организационный *постановка целей и задач (дидактической цели, триединой цели) 2. Основная часть *содержание мастер – класса, его основная часть: план действий, включающий	Содержание этапа Приветствие, вступительное слово мастера, необычное начало занятия Методические рекомендации педагога для воспроизведения темы занятия, показ приемов, используемых в процессе мастер –	Деятельность участников Встраиваются в диалог, проявляют активную позицию, тем самым помогая мастеру в организации занятия Выполняют задания в соответствии с обозначенной задачей, индивидуальное создание задуманного

Афиширование – представление выполненных работ Заключительное слово учителя. Анализ ситуации по критериям: *овладение общеинтеллектуальными способами деятельности, *развитие способности к рефлексии, *развитие коммуникативной культуры	Организует обмен мнениями присутствующих, дает оценку происходящему	Рефлексия – активизация, самооценка, самоонализ по поводу деятельности на занятии

- Спасибо за внимание.