

Как подготовить и провести мастер-класс

**Мастер – класс – это одна
из форм обобщения и
распространения опыта**

Тематика мастер - классов

- Обзор актуальных проблем и технологий
- Различные приемы использования технологий
- Авторские методы применения технологий на практике.

Преимущества мастер - класса

- Эта форма организации активной самостоятельной работы слушателей предполагает использование эмпирических методов: наблюдение, изучение документов и результатов деятельности учителя – мастера, разработку дидактических материалов для работы в собственной педагогической деятельности.

Основные задачи мастер - класса

- 1. Обобщение опыта учителя по определенной проблеме;
- 2. Передача учителем – мастером своего опыта;
- 3. Совместная отработка методических приемов;
- 4. Оказание реальной помощи участникам мастер – класса в определении задач саморазвития и формирования индивидуальной программы самообразования.

Целью мастер - класса является:
создание условий для
профессионального развития
учителя

Основные научные идеи:

деятельностный, личностно –
ориентированный, исследовательский,
рефлексивный подходы.

Последовательность действий:

пошаговый алгоритм изучения системы
работы учителя.

Пошаговый алгоритм технологии мастер - класса

- **1. Презентация педагогического опыта:**
- краткая характеристика учащихся, обоснование результатов диагностики, прогноз развития учащихся;
- краткое обоснование основных идей технологии;
- описание достижений в опыте;
- доказательства результативности деятельности учащихся, свидетельствующие об эффективности предлагаемых методов обучения, методических приемов и техник;
- определение проблем и перспектив в работе учителя.

• **2. Представление системы уроков:**

- описание системы уроков в режиме предлагаемого опыта;
- определение основных приемов работы, которые учитель – мастер будет демонстрировать слушателям

3. Имитационная игра

- Учитель – мастер проводит учебное занятие, демонстрируя приемы эффективной работы с учащимися
- Слушатели одновременно играют две роли: учащихся экспериментируемого класса и экспертов, присутствующих на открытом занятии

• **4. Моделирование:**

- Самостоятельная работа слушателей по разработке собственной модели урока в режиме технологии автора, при этом учитель – мастер выполняет роль консультанта, организуя их самостоятельную деятельность и управляя ею;
- Обсуждение авторских моделей урока.

• **5. Рефлексия.**

- дискуссия по результатам совместной деятельности учителя – мастера и слушателей.

Возможная модель проведения мастер - класса

Этапы работы мастер – класса	Содержание этапа	Деятельность участников
1. Подготовительно – организационный *постановка целей и задач (дидактической цели, триединой цели)	Приветствие, вступительное слово мастера, необычное начало занятия	Встраиваются в диалог, проявляют активную позицию, тем самым помогая мастеру в организации занятия
2. Основная часть *содержание мастер – класса, его основная часть: план действий, включающий	Методические рекомендации педагога для воспроизведения темы занятия, показ приемов, используемых в процессе мастер –	Выполняют задания в соответствии с обозначенной задачей, индивидуальное создание задуманного

Афиширование –
представление
выполненных работ
Заключительное слово
учителя.

Анализ ситуации по
критериям:
*овладение
общеинтеллектуальны
ми способами
деятельности,
*развитие способности
к рефлексии,
*развитие
коммуникативной
культуры

Организует обмен
мнениями
присутствующих, дает
оценку происходящему

Рефлексия –
активизация,
самооценка,
самоанализ по поводу
деятельности на
занятии

- **Спасибо за внимание.**