Презентация
к мастер - классу:
«Человек – часть природы»

УМК «Гармония», учебник «Окружающий мир» О.Т.Поглазовой.

2 класс.

Технология – личностно–ориентированный подход с применением ЦОРов

Учитель начальных классов
МОУ СОШ № 2
с.Александровского
Штукина Н.Н.

ЦОРы

- Мультимедийная презентация
- ЭНП для начальной школы «Природа, человек, общество»
- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия
- Программа – Полный Цветовой Тест Люшера

Человек – часть природы

Цели:

- **определить вместе с учащимися место человека в окружающем мире, сравнить его с другими животными;**
- **продолжить развитие воображения, способности выделять главное, обобщать, анализировать, структурировать знания;**
- **довести до сознания учеников фундаментальную экологическую идею о самоценности всего сущего на Земле**

Просмотр анимации «Лестница» исторического развития человека»

ЭНП *«Природа, человек, общество»*

для начальной школы

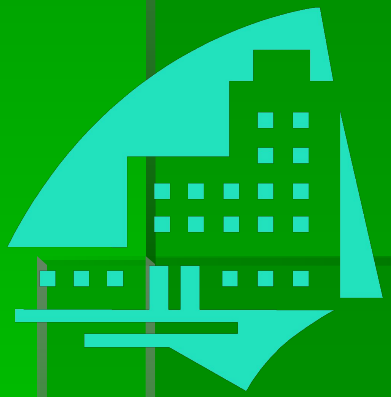
Тема. ***Человек.***

Подтема. ***Человек - живой организм.***

Раздел. ***Демонстрации. 1.***

На какие группы можно разделить предметы?

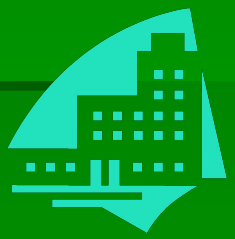
(Фронтальная работа)



Окружающий мир

Живая природа

Рукотворные объекты



Неживая природа

К какой части окружающего мира ты относишься?

Окружающий мир

Живая природа

Неживая природа

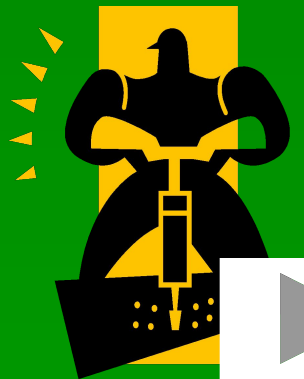
Рукотворный мир

(Фронтальная работа)

Групповая работа визуалов, аудитов, кинестетиков

- **Визуалы «зрители» познают окружающий мир визуально, т.е. они полагаются на свои зрительные ощущения**

- **Аудиты «слушатели» познают окружающий мир, воспринимая голоса и звуки**



- **Кинестетики «деятели» познают окружающий мир тактильным способом**

Задание группе визуалов

Какой из предложенных цветов ассоциируется у вас со словом «человек» ? (в конверте образцы цветной бумаги)

Задание группе аудитов

С какими словами у вас ассоциируется слово «человек»? Запишите их

Задание группе кинестетиков

Из предложенных образцов ткани выберете те, которые ассоциируются у вас со словом «человек»

Работа по учебнику

Группы животных

(Фронтальная работа)

Птицы

Земноводные

Рыбы

Насекомые

Пресмыкающиеся

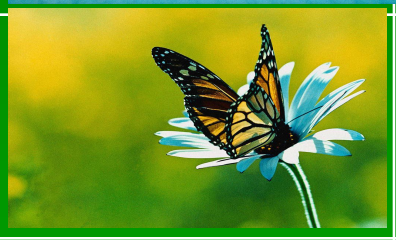
Млекопитающие

Отметь признаки и умения животных, которыми обладает и человек

Отличительные признаки	Группы животных	Умения
Костный скелет. Чешуя. Плавники и хвост. Дышат жабрами.		Быстро плавают. Глубоко ныряют. Ловко прячутся. «Разговаривают» в воде.
Три части тела. Шесть ножек. Чувствительные усики.		Строят жилища. Летают, бегают, ползают по потолку.
Крылья. Оперение. Две ноги. Голова с клювом.		Высоко летают. Далеко видят. Строят гнёзда. Обучают птенцов.
Шерсть. Дышат лёгкими. Кормят детей молоком.		Хорошее зрение. Острый нюх. Воспитывают детёнышей. Выступают в цирке.

(Работа в парах)

Самопроверка

Отличительные признаки	Группы животных	Умения
Костный скелет. Чешуя. Плавники и хвост. Дышат жабрами.		*Быстро плавают. Глубоко ныряют. Ловко прячутся*. «Разговаривают» в воде.
Три части тела. Шесть ножек. Чувствительные усики.		*Строят жилища*. Летают, *бегают,* ползают по потолку.
Крылья. Оперение*. Две ноги.* Голова с клювом.		Высоко летают. Далеко видят. Строят гнёзда. Обучают птенцов.
Шерсть. *Дышат лёгкими. Кормят детей молоком*.		Хорошее зрение. Острый нюх. *Воспитывают детёнышей. Выступают в цирке.*

Порассуждай и сделай вывод:

Я не _рыба_, хотя и умею плавать.
Я не _насекомое_, ведь у меня не _6_ ног.
Я и не_птица_, у меня нет _крыльев_ для полёта.

Я - _млекопитающее_.

Индивидуальная работа

Работа в парах

Мы убедились, что человек во многом похож на животных.

А чем он отличается от них?

Вывод

Человек обладает удивительной способностью говорить, писать, читать, творить

(Видео «М.Плисецкая», (Видео «М. Плисецкая», «С.С. Прокофьев», (Видео «М. Плисецкая», «С.С. Прокофьев», «Роботы»,

Но и некоторые животные обладают удивительными способностями!

(Фронтальная работа)

Землекоп почти слепой
Строит город под землёй

Крот

Знают дело мастера
Рубят лес без топора
Выбирают для плотины
Вербы, ивы да осины

Бобры

Тонна – ушко,
Тонна – ножка,
Поднимает тонну
«Крошка».

(Слон)

Быстрый, как мяч,
Рыжий циркач
Шишку сорвал –
В дупло убежал.

(Белка)

Источники информации для детей

Статьи о кроте, белке, слонах, бобрах

Видеофильмы: «Слон»,

Видеофильмы: «Слон», «Белки», Видеофильмы: «Слон», «Белки»

«Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»

«Бобры»

Вывод

Всё сущее на Земле самоценно!

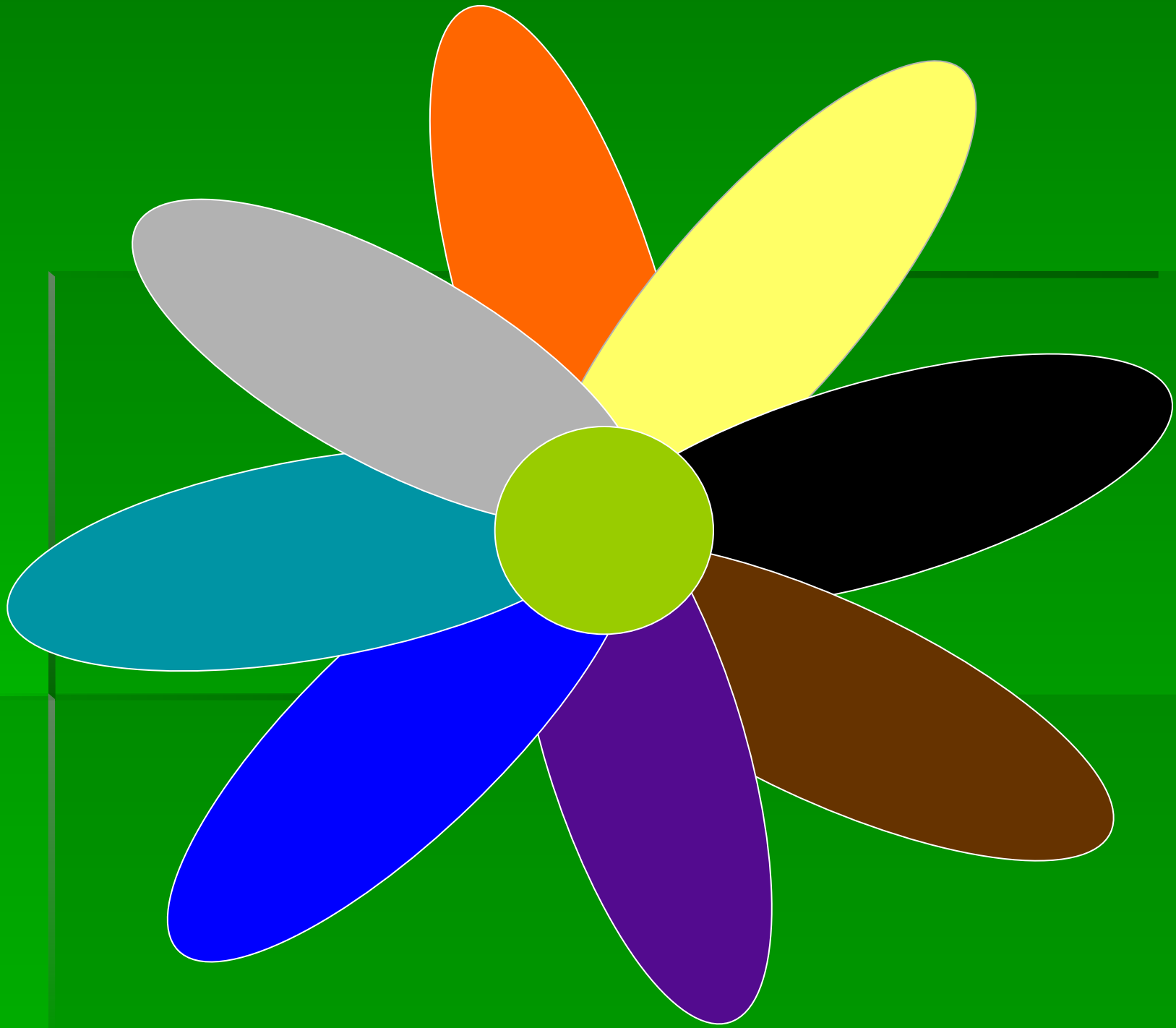
Самостоятельная работа

ЭНП *«Природа, человек, общество»*
для начальной школы
Тема. ***Человек.***
Подтема. ***Человек - живой организм.***
Раздел. ***Учебные упражнения.***

- ***1. Человек - живой организм.***
- ***4. Что отличает человека от животных?***
- ***5. Расставь правильно окончания пословиц.***

Рефлексия

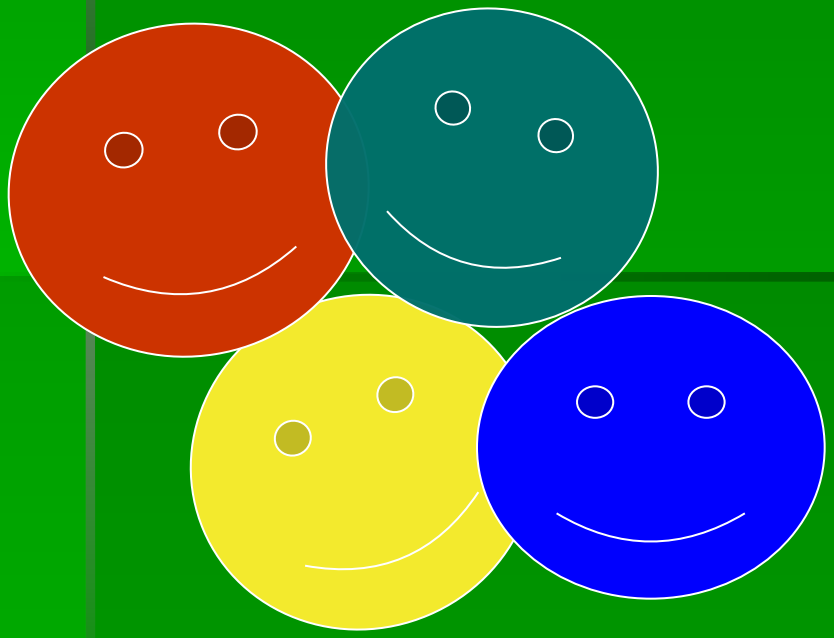
Перед вами цветик-восьмицветик. Выберете лепестки того цвета, который соответствует вашему настроению



1
2
3
4
5
6
7
8

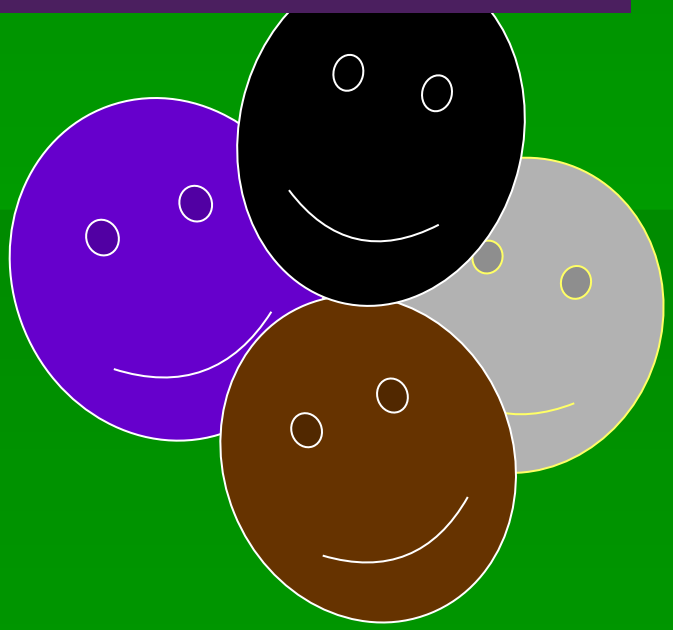
Уравновешенное состояние

1, 2, 3, 4



Тревожное состояние

5, 6, 7, 8



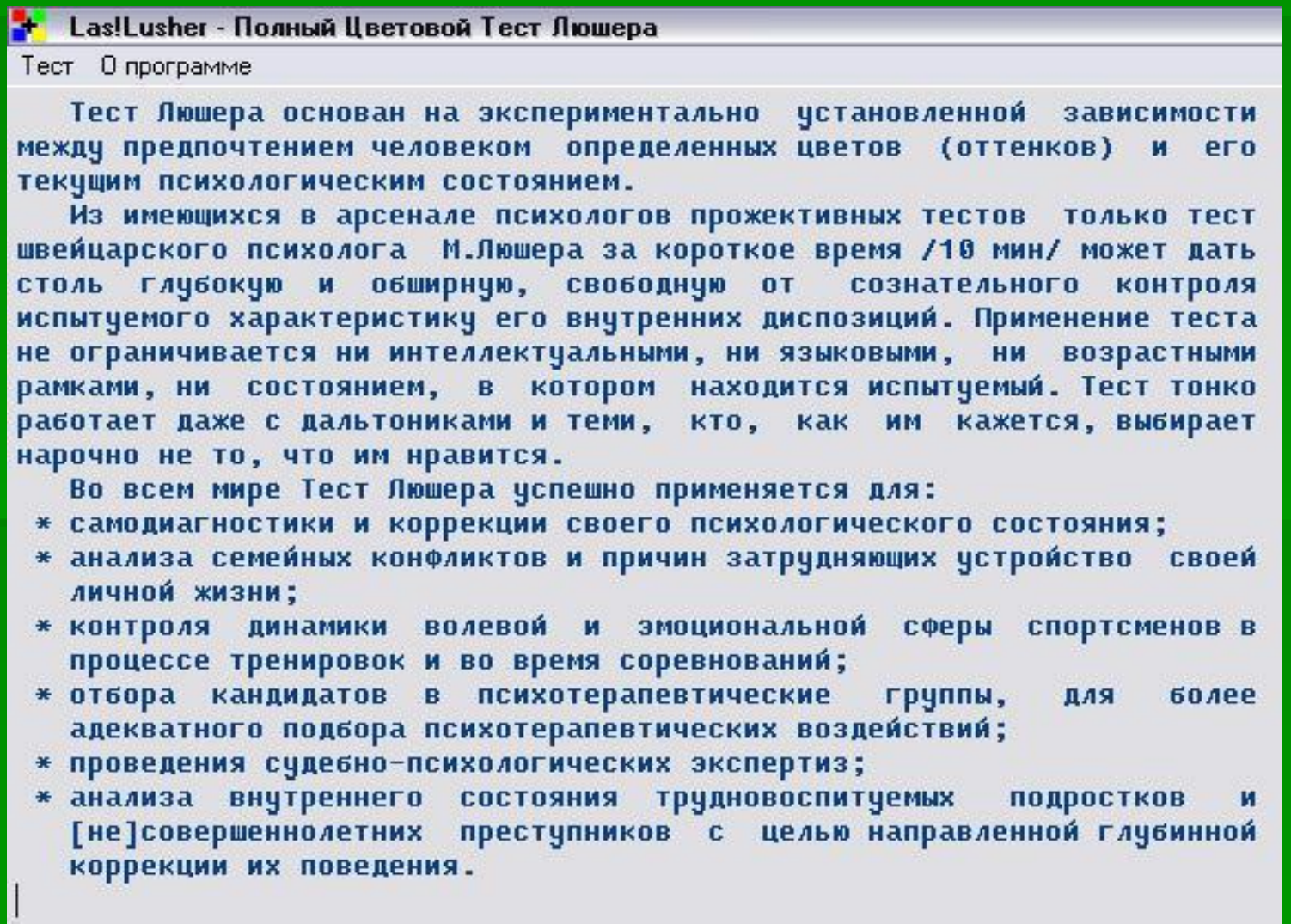
Тест Люшера

Основан на том, что предпочтение человеком определённого цвета и отвержение других связаны с особенностями его психического состояния.

В норме и при полной уравновешенности человека 4 цвета, названными основными(тёмно-синий, сине-зелёный, оранжево-красный, жёлтый) выбираются на первые места.

Если же испытуемый предпочитает так называемые дополнительные цвета (чёрный, серый, фиолетовый, коричневый), то это указывает прежде всего на тревожное состояние.

Полный Цветовой Тест Люшера



Желаем удачи!