

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

**Буйкова Ольга Павловна,
заместитель директора по
организационно-методической
работе МОУДПО ЦИМПО**

Проект Минобрнауки России по введению изучения религиозных культур и этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в 2009-2012 гг.

Поручение Президента РФ Д.А.
Медведева

от 2 августа 2009 г. № Пр-2009



■ Прошу обеспечить решение организационных и финансовых вопросов, касающихся введения в 2010 году в 19-ти субъектах Российской Федерации, а с 2012 года во всех субъектах РФ в общеобразовательных учреждениях новых предметов:
основы православной культуры,
основы исламской культуры,
основы буддийской культуры,
основы иудейской культуры,
основы мировых религиозных культур
и основы светской этики
для изучения учащимися по их выбору или по выбору их родителей (законных представителей)

Проект Минобрнауки России по введению изучения религиозных культур и этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в 2009-2012 гг.



Поручение Правительства РФ от 11 августа 2009 г. № ВП-П44-4632

- Минобрнауки России, Минфину России, Минэкономразвития России, Минрегиону России:
Прошу с участием заинтересованных религиозных организаций обеспечить выполнение поручения Президента Российской Федерации Д.А. Медведева от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и представить согласованные предложения с проектом доклада Президенту Российской Федерации

Субъекты РФ, участники проекта

- ЦФО - Тамбовская, Тверская и Костромская области
- ПФО - Пензенская область, Чувашская и Удмурдская Республики
- ЮФО - Республика Калмыкия, Ставропольский край, Карачаево-Черкесская Республика, Чеченская республика
- СФО - Красноярский край, Новосибирская и Томская области
- УФО - Курганская и Свердловская области
- ДФО - Камчатский край, Еврейская автономная область
- СЗФО - Вологодская и Калининградская области + Калининградская область
- С 2010-2011 гг.: Ярославская область, Мари-Эл

Принципы реализации проекта

- Выбор предмета изучения семьей, родителями через школьные органы самоуправления
- Взаимодействие с религиозными организациями
- Взаимная координация действий всех участников
- Общественный контроль

7 декабря 2009 г.

на заседании Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений **«Основы религиозных культур и светской этики»**

эти документы были утверждены.

■ Министр образования и науки РФ А.А. Фурсенко так прокомментировал цели и характер нового учебного курса:

■ «Это абсолютно светский курс, который будут вести обычные учителя.

■ Ребята смогут узнать об истории и культуре основных религий, ценностях светской этики.

■ Задача, которая стоит перед данным курсом, заключается в формировании общества, основанного на согласии и понимании.

■ Все мы разные, но мы живем в одной стране и должны учиться уважать ценности представителей всех культур».

К разработке курса были привлечены:

- ученые Российской академии наук;
- Российская академия образования;
- Федеральный институт развития образования;
- Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;
- представители религиозных конфессий.

Правительство РФ определило:

- в каких именно регионах будет проходить эксперимент по преподаванию в российских школах основ религии;
- поручило Минобрнауки России заключить с региональными органами власти, отвечающими за образование, «соглашения о взаимодействии по вопросам апробации комплексного учебного курса».

- Логика нового курса - в том, что семьи могут выбрать, что будут изучать их дети в школе: основы одной из традиционных религиозных культур или базовые понятия светской этики.
- Это может стать мощным фактором сплочения общества.
- Ведь чтобы научиться по-настоящему уважать и понимать другую культуру, надо сначала понять и полюбить культуру свою.
- Разделение классов на группы - очень рискованный ход.
- Он требует ювелирной точности, высочайшего профессионализма, в первую очередь - педагогического профессионализма.



- Поэтому при подготовке курса специально предложена схема, где разные учебные группы, разные направления время от времени "смыкаются", собирая ребят вместе, давая ребятам возможность самим убедиться в единстве базовых подходов к духовно-нравственному воспитанию.
- Без преувеличения огромная ответственность ложится при этом на педагогов.

Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)

- Учебный предмет, включен Министерством образования и науки Российской Федерации в школьную программу в качестве федерального компонента сначала экспериментально в 19 регионах России — с 1 апреля 2010 года,— а во всех регионах с 2012 года.
- Предмет состоит из 6 модулей, из которых ученики по своему выбору или выбору их родителей (законных представителей) могут выбрать один для изучения.

Список модулей:

- «Основы православной культуры»
- «Основы исламской культуры»
- «Основы буддийской культуры»
- «Основы иудейской культуры»
- «Основы мировых религиозных культур»
- «Основы светской этики»



- Образовательное учреждение на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей),

- а также собственных возможностей организации образовательного процесса **самостоятельно определяет** перечень модулей учебного курса ОРКСЭ, предлагаемых для изучения.
- Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой.
- Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является **культурологическим** и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

Курс ОРКСЭ носит светский характер - у всех модулей единая методическая и методологическая основа, преподавать его будут учителя общеобразовательных школ, прошедшие специальную подготовку.

Любой выбранный модуль позволит дать школьникам представление о многообразии и взаимопроникновении религиозной и светской **КУЛЬТУРЫ**, предоставит возможность обсуждать нравственные вопросы и вопросы светской этики, с опорой на те культурные особенности и традиции, которые для них представляют наибольший интерес.



Цель и задачи курса

- Цель учебного курса ОРКСЭ — формирование у младшего подростка мотиваций к **осознанному нравственному поведению**, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Место курса в программе обучения

- Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы.
- И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников.
- С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы.
- С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История».
- Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Структура курса (34 часа)

4 класс (17 часов)

- Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)
- Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)

5 класс (17 часов)

- Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)
- Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

- Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия.
- Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе.
- По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

- Блок 4 — итоговый, обобщающий и оценочный.
- Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала.
- Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными.
- На презентацию проектов приглашаются родители.



- В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме.
- В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.
- Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

В качестве методологического принципа разработки всех учебных пособий выбран культурологический подход, способствующий формированию у учащихся первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики, учитывающий уже имеющийся круг знаний учащихся, а также межпредметное взаимодействие.



Содержательная часть

- **В основные задачи курса входит:** формирование у школьников представления о религии как о важнейшей составляющей мировой культуры, воспитание толерантности, развитие способности самоопределения, принятие поликультурности общества, осознанного выбора мировоззрения.
- Данная задача решается путем включения **в каждый модуль материалов по истории России и мира, литературе, музыки, живописи и изобразительному искусству, фрагменты биографий известных людей.**
- Специалистами прорабатываются межпредметные связи со всеми необходимыми школьными предметами, которые внесены в сетку расписания для школьников 4-5 классов.

Организационное и методическое обеспечение

■ В настоящее время курс ОРКСЭ рассчитан на преподавание **только в 4 и 5 классах. Курс будет преподаваться 2 часа (урока) в неделю** (суммарно на 2 четверти – 34 часа), за счет часов, предусмотренных на региональный компонент.

■ **Время, отведенное на основные школьные предметы, не затрагивается.**

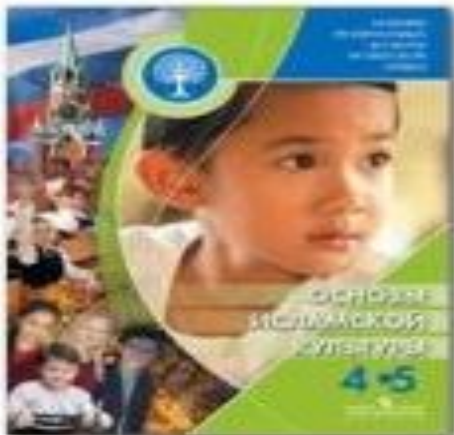
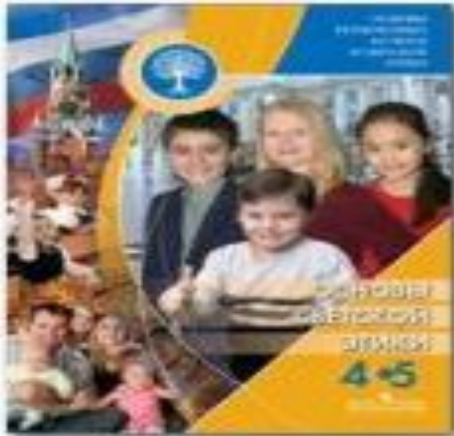
- **Учебные пособия для школьников по курсу ОРКСЭ – это комплект из 6 книг, рассчитанных для обучения в 4-ом (1-ая часть) и 5-ом (2-ая часть) классе каждая.**
- **Учитывая возрастные возможности школьников 10-11-летнего возраста, учебные пособия по курсу будут нацелены на коммуникацию учеников, способствуя тем самым обмену мнениями, будут включать обширный иллюстративный материал, в том числе мультимедийные интерактивные материалы.**

- В рамках курса ОРКСЭ **подготовлены специальные книги для учителей, а также брошюры для родителей**, информационного характера, знакомящие взрослых с тематикой курса, его методологией, целями и задачами.
- Таким образом, **курс ОРКСЭ содействует интеграции всех участников образовательного процесса** (школьников, их родителей, учителей) **в национальную и мировую культуру**; способствует формированию широкого кругозора и осознанного нравственного мировоззрения граждан.

Список учебников

- **Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С., Ярлыкапов А. А.** Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010. Тираж 60 000 экз.
- Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010. Тираж 125 000 экз.
- **Кураев А. В.** Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010. Тираж 82 000 экз.; Дополнительно для свободной продажи выпущен тираж 20000 экз. Также издано Электронное приложение к учебному пособию «Основы православной культуры, 4–5 классы» (CD). — М.: Просвещение, 2010.
- **Латышина Д. И., Муртазин М. Ф.** Основы исламской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010. Тираж 40 000 экз.
- **Чимитдоржиев В. Л.** Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010. Тираж 14 000 экз.
- **Членов М. А., Миндрин Г. А., Глоцер А. В.** Основы иудейской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010. Тираж 12 000 экз.

Учебники курса



духовно-нравственное воспитание школьников в контексте обновления стандарта общего образования

Аспекты:

Нормативно-правовой

Теоретический

Организационный

Педагогический: содержание, обеспечение



Аспект нормативно-правовой:

Международные документы, признанные Российской Федерацией

■ Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)

Международная конвенция о правах ребенка (1989 г.).

Протокол № 1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 1952 г.

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 1960 г.

Международный пакт о гражданских и политических правах и

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 1966 г.

Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений от 1981 г. и др.

Аспект теоретический: Основные понятия и определения

- ❖ **Светскость государства** – качественная характеристика государства, выражающая наличие установленного в правовой системе и осуществляемого в реальной общественной жизни разделения полномочий и функций органов государственной власти и местного самоуправления с управленческими структурами религиозных организаций.
- ❖ **Светское государство** - это такое государство, в котором власть принадлежит гражданским, а не церковным, религиозным властям.

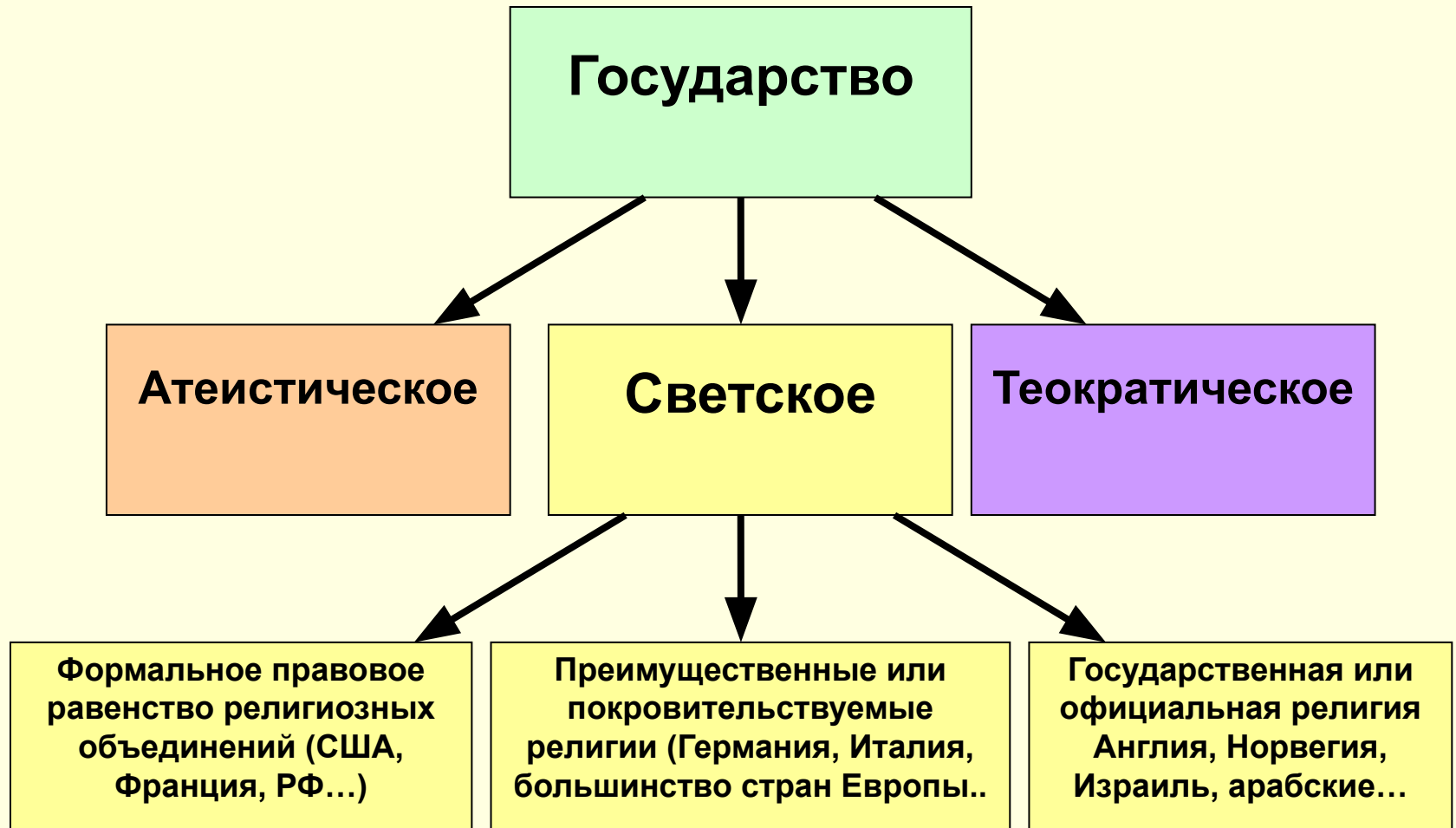
Противоположностью светскому государству является теократическое государство.

В светском государстве, характеризующимся разделением полномочий и функций государства и религиозных организаций, общество самоуправляется не через структуры религиозной (или антирелигиозной) организации, а через структуры общественного самоуправления и государственного аппарата.

В таком обществе знания о религии в государственной и общественной (муниципальной) школе преподаются *в соответствии с параметрами социального заказа* и образовательными задачами учреждений различного типа, направленности и ступени обучения.

- ❖ **Секуляризация** – процесс ограничения влияния религии и религиозных организаций (объединений) на государство и другие сферы общественной жизни, в том числе семью и школу.

Типы государств в отношении к религии, религиозным объединениям



Духовно-нравственное воспитание школьников по выбору

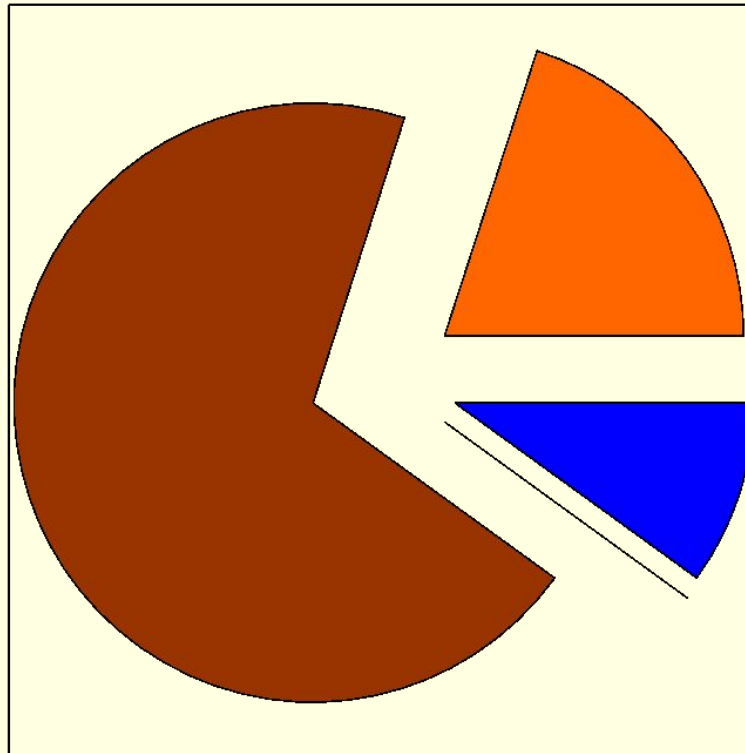
Приобщение к определенной системе взглядов на мир и системе морали (духовно-нравственных ценностей), культуре, традиции по выбору семьи

Структурируется по культурно-мировоззренческим типам:

религиозные конфессиональные типы (православный христианский, исламский, буддийский, еврейско-иудаистский и др.)

Результат - интеграция в определенную социокультурную общность как часть российского гражданского общества

Общее гражданское и духовно-нравственное воспитание по выбору с учётом мировоззренческих особенностей и потребностей семьи, народа, социокультурной общности



- 70% Инвариантная часть общего образования, общегосударственное российское гражданское воспитание
- 20% Вариативная часть общего гражданского образования и воспитания в соответствии с регионом, местом проживания
- 10% Вариативная часть общего образования и воспитания в соответствии с мировоззрением и культурой семьи школьника

Аспект организационный:

Организация духовно-нравственного образования школьников с учётом мировоззренческих и культурных особенностей семьи, народа, этнических и конфессиональных групп

- **МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ ВЫБОР В КАЖДОЙ ШКОЛЕ**
Учебные предметы
духовно-нравственного
содержания по выбору в школе
- **КОМБИНИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ (РЕАЛЬНО)**
Учебные предметы
духовно-нравственного
содержания по выбору в школе и школы с определенной
мировоззренческой направленностью
- **МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ШКОЛА**
Школы с определенной мировоззренческой направленностью:
этноконфессиональные этнокультурные, национальные и др.

аспект педагогический: содержание, обеспечение духовно-нравственный компонент в содержании общеобразовательной программы

В содержании учебно-воспитательной деятельности

- ❖ Мировоззренческое содержание в курсах биологии, экологии, физики, астрономии
- ❖ Мировоззренческое и нравственное содержание в курсах истории, словесности, обществознания, искусства
- ❖ *Духовная культура народов России, традиционные религии*
- ❖ *Гражданская этика*
- ❖ *Нерелигиозные философские этические учения, доктрины*
- ❖ *Духовно-нравственное образование во внеурочной деятельности, дополнительном образовании*
- ❖ Воспитательные мероприятия, классные часы, праздники (государственные, гражданские, региональные, местные, народные, религиозные и др.)

В направлениях учебно-воспитательной деятельности

- Преподавание основных учебных дисциплин
- Преподавание предметов духовно-нравственного образования по выбору*
- Дополнительное образование (внеурочная деятельность) духовно-нравственной направленности*
- Внешкольная учебно-воспитательная деятельность
- Система воспитательной работы школы
- Предметно-образная среда в школе

- Изучение нерелигиозной этики, религиоведения по выбору, нерелигиозное духовно-нравственное образование, развитие

- ❖ Систематическое развитие духовно-нравственной сферы личности
- ❖ Знакомство с широким спектром нерелигиозных и религиозных учений
- ❖ Лучшее понимание роли духовно-нравственной культуры в обществе

РИСКИ, ПРОБЛЕМЫ

- Мировоззренческий синкретизм, примитивизация, дезориентация
- Нравственный релятивизм при сравнительном изучении систем морали
- Подмена информирования о религиях критикой с позиций позитивизма, эволюционизма, психологизма и др.

Спасибо за внимание!