

XX Всероссийская открытая конференция обучающихся  
«Юность, наука, культура-2005»

# Портфолио глазами ученика. За и против...

*«Выдающиеся личности формируются не посредством красивых речей, а собственным трудом и его результатами.»*

**А. Эйнштейн**

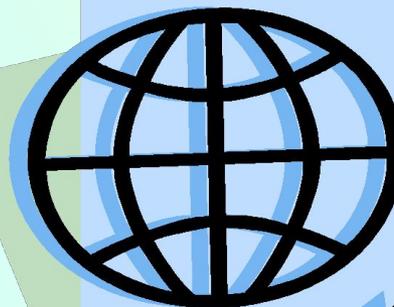


**ФУРЦОВА  
АННА,  
г. ЧЕХОВ**

# План представления темы:



- **Что такое «портфолио» ?**
- **Социологическое исследование среди учащихся**
- **Цели и функции портфолио**
- **Виды портфолио**
- **Алгоритм запуска портфолио**
- **Школьный портфолио: за и против**
- **Рекомендации по составлению портфолио учащегося**
- **Примеры рубрик портфолио**
- **Портфолио учителя**
- **В мире мудрых мыслей**



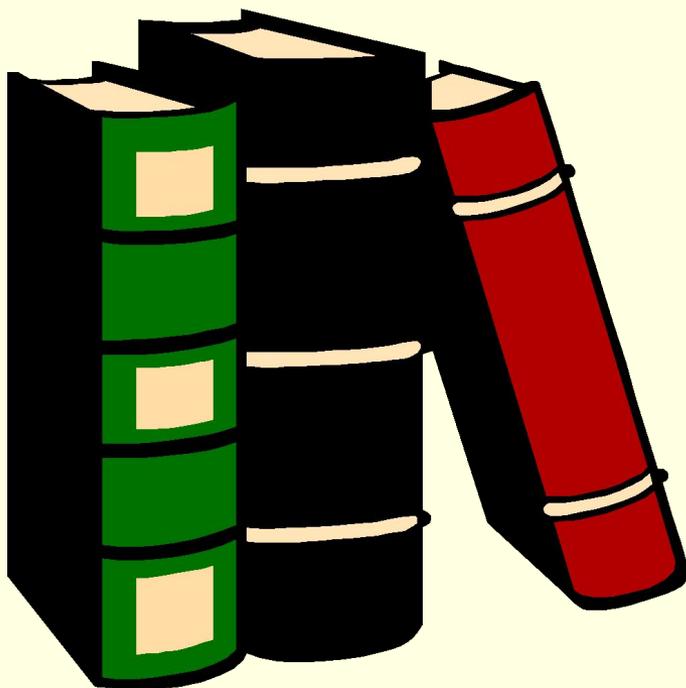


# По результатам опроса старшеклассников МОУ гимназии №7 города Чехова



- **Всего опрошено:** 9 класс (5кл.)- 113 ч, 10 класс (5 кл)- 116 ч, 11 класс (4 кл)- 119 ч, педагогов – 39 ч.
- **Знают смысл слова «портфолио»:** 9 кл. – 63%, 10 кл.-76%, 11кл.-87%, педагоги – 94%
- **? Безусловно портфолио нужен:** 9кл- 52%,10кл.-68%, 11 кл.-66%, педагоги-65%
- **?Скорее не очень нужен:** 9кл.-20%, 10кл.-22%, 11 кл.- 15%, педагоги- 25%
- **? Совершенно не нужен:** 9 кл.- 28%, 10 кл. -10%, 11 кл.-19%, педагоги – 10%
- **? Портфолио позволяет лучше раскрыть ученика:** 9кл- 45%, 10кл.-41%, 11 кл. -28%, педагоги – 48%
- **? Портфолио зовет к новым достижениям:** 9кл.- 15%, 10 кл. -19%, 11 кл.-25%, педагоги- 23%

# Термин «портфолио» пришел к нам из политики и бизнеса



- *«Портфолио»* имеет несколько значений:
- предмет для хранения и переноски письменных работ, документов а) портфель б) "дело", папка;
- должность министра;
- серия работ, документов, бумаг, объединенных общей темой

**Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения**

- **Школьный портфолио** – это рабочая папка, содержащая многообразную официальную информацию, которая документирует приобретенный учебный опыт и разнообразные творческие достижения учащихся.
- **Кроме результатов учебного процесса, автобиографических данных, грамот, отзывов, планов** здесь может быть коллекция разнообразных исследований и творческих работ учащегося, демонстрирующая усилия, прогресс и достижения в различных внешкольных областях.



# Цель портфолио:

выполнять роль индивидуальной накопительной оценки и, наряду с результатами экзаменов, определять рейтинг выпускников основной школы.

## Функции портфолио:

**Диагностическая** - фиксирует изменения и рост за определенный период времени

**Целеполагания** - поддерживает учебные цели

**Мотивационная** - поощряет результаты учащихся, преподавателей и родителей

**Содержательная** - раскрывает весь спектр выполняемых работ

**Развивающая** - обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году

**Рейтинговая** - показывает диапазон навыков и умений



# Виды портфолио:



Официальный  
портфолио

Портфолио  
документов

Тематический  
портфолио

Проблемно-  
исследовательский

Портфолио  
достижений

Портфолио -  
отчет

Портфолио идей

Портфолио  
«для себя»

Портфолио  
«для других»

Портфолио  
процесса



# Алгоритм запуска портфолио

- **1. мотивация:** каждому учащемуся должно быть понятно, зачем нужно выполнять портфолио
  - **2. определение вида портфолио**
  - **3. сроки сдачи и время работы над портфолио**
  - **4. общее количество рубрик**
  - **5. критерии оценивания**
  - **6. способы оценивания**
- 5-6 класс.** Учащиеся знакомятся с *портфолио* как способом самооценки и формой сбора, анализа и систематизации учебной информации
- 7-8 класс.** Продолжается работа с *портфолио*, состоящим из рубрик
- 9 класс.** Осваивается «*портфолио достижений*» (предпрофильный), который является основой для выбора профиля обучения на старшей ступени школы.
- 10-11 класс.** Профильный *портфолио*, включающий предметные разделы и рубрики, отражающие проблемы надпредметных областей.



# Рекомендации для составления портфолио – портфеля достижений школьника

(памятка для учащегося, составленная автором работы)



1. Если ты решился составить свой портфель достижений – школьный портфолио, ты – смелый, уверенный, настойчивый, целеустремленный человек.

Не все могут воспринять твою идею портфолио положительно, но на всё «непонимание» отвечай мудрой мыслью:

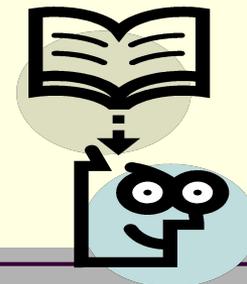
*«Выдающиеся личности формируются не посредством красивых речей, а собственным трудом и его результатами.»*

**А. Эйнштейн**

**У тебя все получится!**



## 2. Что нужно знать о портфолио:



- Термин *«портфолио»* имеет несколько значений:
  - \*предмет для хранения и переноски письменных работ, документов
  - а) портфель б) "дело", папка;
  - \*должность министра;
  - \*серия работ, документов, бумаг, объединенных общей темой
  - *Школьный портфолио* – это папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный учебный опыт и разнообразные творческие достижения учащихся.
  - Кроме учебных результатов, анкетных данных, грамот, отзывов, планов здесь может быть коллекция исследований и творческих работ учащегося, демонстрирующая прогресс и достижения в различных внешкольных областях.
  - **3.** Подходить к созданию портфолио нужно творчески, но серьезно; материалы должны быть оформлены грамотно, эстетично, в одном деловом стиле.
- Основной смысл портфолио - показать все, на что ты способен.**

## 4. Разумнее всего в школьном портфолио использовать следующие разделы и документы:

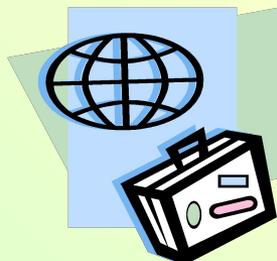
- автобиографию, резюме или анкетные данные,
- аттестат об основном общем или полном среднем образовании,
- сводную ведомость годовых оценок по предметам за 5-9(11) класс, выписку о результатах экзаменов,
- грамоты и дипломы за участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях различного уровня,
- сертификаты, перечень курсов по выбору и факультативов,
- характеристику классного руководителя, отзывы об участии в общественной жизни, благодарности и рекомендации,
- тематику творческих и научно-исследовательских работ (или сами работы),
- эссе «МОИ ЖИЗНЕННЫЕ ПЛАНЫ»





**Московская область, город Чехов,  
МОУ гимназия №7**

**Портфель достижений учащегося**



**Круглов Александр**

**Перечень представленных документов:**

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

**Образец  
титulyного  
листа**





# *Автобиография.*



- Я, Круглов Александр Владимирович, родился 1 апреля 1987 года в городе Чехове Московской области в семье служащих.
- Родители: мать – инженер Чеховского полиграфического комбината, отец - сотрудник частного охранного предприятия в г. Москве.
- Национальность – русский. Проживаю по адресу: г. Чехов, ул. Офицерская, дом. 82.
- С 1993 года обучаюсь в гимназии №7.
- В настоящее время являюсь учеником гимназического класса социально-гуманитарного направления. Занимаю пост председателя детской организации гимназии Республики РОСТА. Вхожу в районную детскую организацию ЧАДО.
- Увлекаюсь гуманитарными предметами. Посещаю различные курсы и факультативы.
- Собираюсь поступать в Московский государственный областной университет после окончания гимназии.

# *Грамоты и дипломы за участие в предметных олимпиадах и конкурсах*



- 7 класс** Диплом за 2 место по географии в районной олимпиаде
- 8 класс** Диплом за 3 место по черчению в школьной олимпиаде
- 9 класс** Грамота за 1 место по немецкому языку в районной олимпиаде  
Похвальная грамота за успехи в изучении литературы и немецкого языка,  
Грамота за призовые места в школьных олимпиадах по математике,  
физике, биологии, географии, истории
- 10 класс** Диплом 3 степени победителя Московской обл. олимпиады по нем. языку, Грамота за 1 место по биологии, по немецкому языку, по географии в районной олимпиаде, Грамота за 2 место по истории, за 3 место по праву в районной олимпиаде  
Диплом за 1 место по математике, за 3 место по рус. языку, за 2 место по географии, по химии в школьной олимпиаде
- 11 класс** Диплом 3 степени Московской обл. олимпиады по географии  
Грамота за 1 место географии, за 1 место по немец.языку, за 3 место по истории в районной олимпиаде по (2004)  
Грамота за высокие результаты по немецкому языку, географии, истории в школьных олимпиадах (2004)

*Серебряная медаль за курс среднего полного образования*

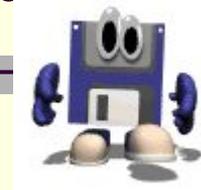


*Благодарственные письма и грамоты за активное участие  
в конкурсах и мероприятиях*



- **7 класс** Грамота за отличное исполнительское мастерство в спектаклях театральной студии, посвященных 200-летию со дня рождения А.С. Пушкина
- Грамота за 2 место в конкурсе чтецов в гимназии, посвященном Дню Победы
- Благодарственное письмо родителя за хорошее воспитание сына (администрации гимназии , 2000)
- **8 класс** Диплом за отлично сыгранную роль в спектакле «Король Пиф-Паф, но не в этом дело...» на областном фестивале «Мельпомена» , Благодарственное письмо за участие в районном фестивале театральных коллективов школ города Чехова
- Грамота за активное участие в научно-практической конференции гимназии «Интеллектуальная биржа-2001
- **9 класс** Грамота за участие в празднике, посвященном 30-летию гимназии №7 города Чехова, 2002
- Благодарственное письмо за активное участие в научно- практической конференции гимназии «Интеллектуальная биржа-2002» в секции «Филология» и творческий подход к раскрытию темы

**10 класс** Дипломы за активное участие в научно-практической конференции гимназии «Шаг в будущее» в секции «Филология» в номинации «Разносторонняя одаренность», в секции «Естествознание» в номинации «Интеграция знаний из различных областей»



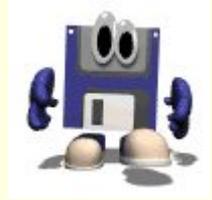
- Диплом за победу в конкурсе «Ученик года» в гимназии
- Благодарственное письмо родителям за хорошее воспитание и разностороннее интеллектуальное развитие сына Ценный подарок (музыкальный центр) от Главы Администрации Чеховского района Московской области Недосеки Г.М.
- **11 класс** Грамота (и ценный приз) за активное участие в предметных школьных, районных, областных и всероссийских олимпиадах и конкурсах
- Грамота за 1 место в Первой научно-практической районной конференции по защите ученических проектов в секции «Лингвистика», 2004
- Диплом Лауреата за успехи в заочном туре Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, наука, культура» в секции «Лингвистика. Немецкий язык»
- Диплом Лауреата за лучшую работу на 19 Всероссийской открытой конференции научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, наука, культура» в секции «Лингвистика. Немецкий язык» (март, 2004)
- Диплом – сертификат за участие в общеевропейском школьном конкурсе компьютерных работ на немецком языке «Join Multimedia»

# Тематика творческих и исследовательских работ



- 8 класс** Научно-практическая конференция «Интеллектуальная биржа» в гимназии: тема «Леонид Филатов – неординарная личность и неординарный писатель», тема «Историческое значение реформ Петра Первого»
- 9 класс** Научно-практическая конференция «Интеллектуальная биржа» в гимназии: тема «Международное сотрудничество и интеграция на современном этапе», тема «Символизм»
- 10 класс** Научно-практическая конференция «Интеллектуальная биржа» в гимназии: тема «Немецкие поэты в переводах русских авторов»  
тема «Дж. Толкин «Властелин колец»»
- 11 класс** Первый районный конкурс по защите ученических проектов в секции «Лингвистика» тема «Буря и натиск» - литературное течение в немецкой поэзии»
- XX Всероссийская открытая конференция научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, наука, культура»,** секция «Лингвистика. Немецкий язык», тема «Гете и Шиллер – переводы классиков»

# *Характеристика классного руководителя.*



- **Круглов Александр обучается в гимназии №7 с первого класса.**
- **За все время учебы проявлял себя только с положительной стороны. Очень способный, старательный, активный ученик.**
- **Любит читать, анализировать, обобщать и сравнивать.**
- **Инициативен, не умеет сидеть без дела. Общителен, постоянно находится в центре любой группы ровесников. Трудолюбив. Может добиваться результата. Пунктуален. Ответственен. Знает и применяет правила культуры поведения. Вежлив и предупредителен с взрослыми.**
- **Принимал участие во всех классных мероприятиях и во многих общешкольных делах. Являлся председателем детской организации гимназии - Республики РОСТА.**
- **Увлекается немецким языком и информатикой.**
- **В совершенстве владеет компьютером. Участвовал в различных конкурсах и соревнованиях по научно- исследовательской деятельности на уровне школы, города, района, области и России.**
- **Больше всех в районе получал призовых мест в предметных олимпиадах школьников два года подряд в 10 и 11 классе.**
- **Хочет стать учителем немецкого языка. Собирается поступить в Московский государственный областной университет на факультет немецкой филологии.**

*Тематика факультативов, курсов по выбору,  
дополнительных занятий,*

**8 класс** *пройденных в 8-11 классах*  
Математика. Решение задач.

Твоя профессиональная карьера

Немецкий язык (доп.курс)

Театральная студия

**9 класс**

Математика. Углубление курса

Твоя профессиональная карьера

Немецкий язык (доп.курс)

**10 класс**

Информатика

Технология профессионального успеха

Математика. Сложные задачи.

Немецкий язык (доп.курс)

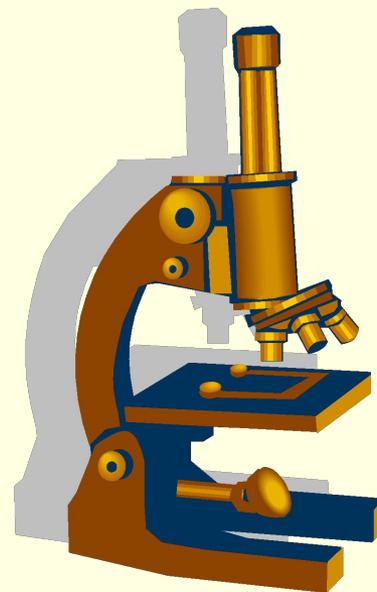
**11 класс**

Английский язык

Математика. Сложные задачи.

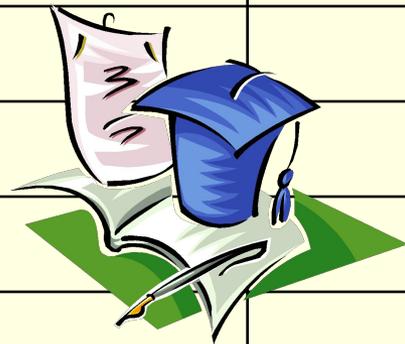
Технология профессионального успеха

Немецкий язык (доп.курс)



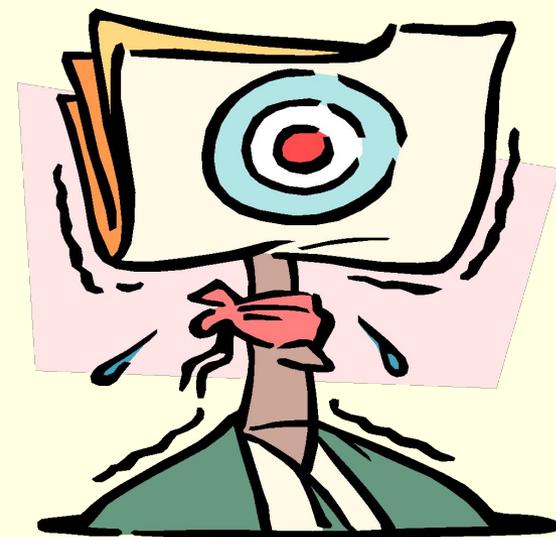
## *Сводная ведомость годовых оценок 5-11 класс*

<b>Предметы</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>Русский язык</b>	5	5	5	5	5	5	5
<b>Литература</b>	5	5	5	5	5	5	5
<b>Алгебра</b>			5	5	5	5	5
<b>Геометрия</b>			5	5	5	5	5
<b>Биология</b>		5	5	5	5	5	5
<b>География</b>		5	5	5	5	5	
<b>История России</b>		5	5	5	5	5	5
<b>Всеобщая история</b>	5	5	5	5	5	5	5
<b>Обществознание</b>				5	5	5	5
<b>Физика</b>			4	4	4	4	4
<b>Химия</b>				5	5	5	5
<b>Иностранный язык</b>	5	5	5	5	5	5	5
<b>Физ.культура</b>	4	4	4	4	4	4	4



*«Мои жизненные планы»  
прогноз развития на ближайшие 5-10 лет*

- **2004 год, июнь** – сдача экзаменов в МГОУ
- **2007 год** – практика по немецкому языку в Германии
- **2008 год** – предварительные поиски работы
- **2009 год** - окончание ВУЗа с отличием
- **2010 год** – устройство на работу учителем или переводчиком
- **2014 год** – мои ученики занимают призовые места во всех олимпиадах
- **2014 год** – создание семьи, покупка квартиры
- **2015 год** – работа в Европейском Союзе в международных школах



# Примеры содержания рубрик портфолио учителя



- 1. Резюме.
- 2. Документы об образовании
- 3. документы по повышению квалификации, курсам.
- 4. Дипломы, грамоты, благодарности за участие в педагогических форумах и конкурсах.
- 5. Тематическое планирование уроков и факультативов.
- 6. Методические разработки интересных уроков и внеклассных мероприятий, практических, лабораторных, контрольных работ, авторских программ разделов и курсов.
- 7. Творческие работы.



# + «ЗА» портфолио

- **Портфолио** - новый, интересный, современный по способам подачи информации документ, позволяющий всесторонне раскрыть человека
- **Портфолио** дополняет традиционные оценочные средства, такие как тесты и экзамены, характеристики и отзывы, дневники, ведомости и личные дела
- **Портфолио** относится к разряду индивидуализированных оценок, ориентированных не только на процесс оценивания, но и процесс самооценивания.
- Ученик выступает как активный участник процесса оценивания.
- Педагогическая **философия** портфолио предполагает не только акцентирование самооценки, но и перенос ударения с того, что ученик не знает и не умеет, на то, что он умеет и может.
- **Портфолио** стимулирует стремление к новым достижениям и развитию.



**Оценка – это не кнут и не пряник, а просто показатель роста, разумеется, если она максимально точна и достоверна.**



Новикова Т.Г. - доцент



# доцент АПК и ПРО г. Москва



- *Школа не может и не должна рассматривать себя как единственный, монопольный источник информации, знаний, образовательного развития подростка и его оценивания.*



## - «Против» портфолио

- **Нельзя** слишком переоценивать *портфолио*, он даёт большое представление о результатах, но в тоже время редко описывает процесс индивидуального развития ученика, его учебного стиля.
- Составить и оформить портфолио **сложно** для учащихся, которые ведут «скромный образ жизни».
- **Механизм** внедрения, содержания, оценивания и использования школьного портфолио ещё не отработан, применяется лишь в отдельных учреждениях.
- Сложно количественно, **в баллах** оценивать дела человека и ценность разных рубрик
- Нельзя сказать, что, посмотрев портфолио, мы составим **правильный и полный** портрет автора и можем **только по нему** оценить и решить судьбу ученика.



**Скажи мне – и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай мне действовать самому – и я научусь.**

**Древняя восточная мудрость**



**Я интересуюсь  
своим будущим,  
потому что  
собираюсь  
провести там  
всю свою жизнь.**

**Каттеринг Чарльз**



# Список рекомендуемой литературы:

---

- Пинский А.А. **Предпрофильная подготовка: начало эксперимента.** -М.:Альянс-Пресс, 2004
- Балакирева Э.В. **Старшеклассники в поле профессионального выбора.**-СПб.:КАРО, 2005
- Колесникова О.А. **Выбери профессию.** –Жуковский: изд.ПК «Сервис», 2002
- Чистякова С.Н. **Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников.** – М.: Новая школа, 2004
- Смирнова Е.Е. **На пути к выбору профессии.**- СПб.: КАРО, 2003
- Резапкина Г.В. **Отбор в профильные классы.** – М.: Генезис, 2005