

*Начиная дело,
о конце помышляй*

Русская пословица

A green chalkboard with a wooden frame is centered on a teal background. A single piece of white chalk lies on the bottom right corner of the board. The text is overlaid on the board.

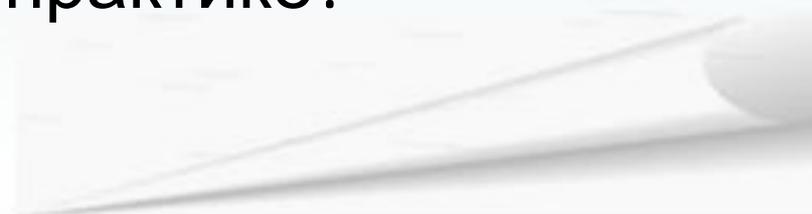
Современный урок в начальной школе

**Гайдина Л.И.,
учитель начальных классов
МОУ гимназия «УВК №1»**

**УЧЕНИК – ЭТО ДУША, ИЩУЩАЯ СВЕТ.
УЧИТЕЛЬ – НОСИТЕЛЬ СВЕТА.
УРОК – ЭТО ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ, В КОТОРЫХ
ПРОИСХОДИТ ИХ СЛИЯНИЕ, ЕДИНЕНИЕ.**

Ш.А.Амонашвили

ПЛАН

1. Зачем нам это надо?
 2. Как подготовить современный урок?
 3. Как организовать современный урок?
 4. Что такое ЦОР и как их использовать на современном уроке?
 5. Как применить теорию на практике?
 6. Подведём итоги.
- 



Как подготовить современный урок?

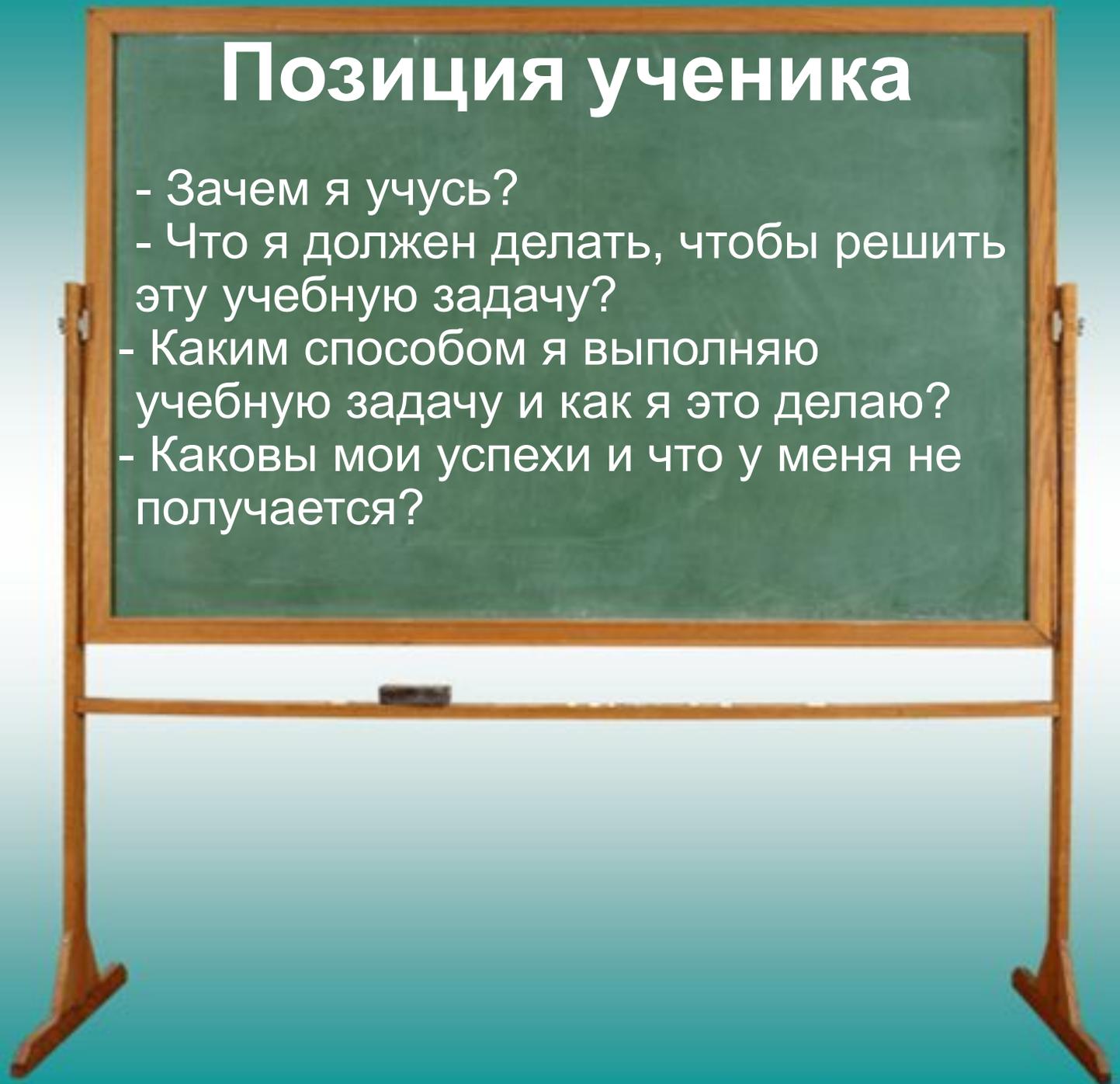
четко определить и сформулировать для себя его тему;
определить место темы в учебном курсе;
определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок;
определить и четко сформулировать целевую установку урока - зачем он вообще нужен?

ЧТОБЫ УРОК УДАЛСЯ

1. Предлагать детям самим формулировать цель урока
2. Перед учениками следует формулировать не цели урока, взятые из конспекта, а четкие и ориентированные на конкретный результат учебные задачи, т.е. цели урока должны быть выражены в действиях учащихся: изучить..., выяснить..., доказать... и т.п.

Позиция ученика

- Зачем я учусь?
- Что я должен делать, чтобы решить эту учебную задачу?
- Каким способом я выполняю учебную задачу и как я это делаю?
- Каковы мои успехи и что у меня не получается?

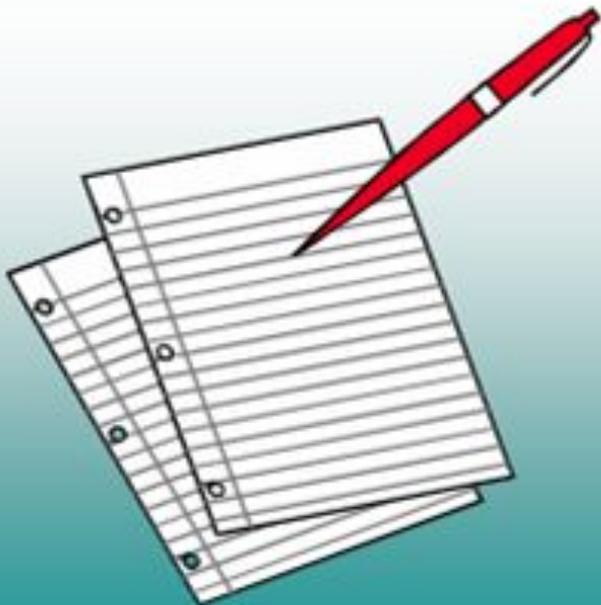


Цель – это заранее запланированный конечный результат обучения, развития и воспитания.

Задачи урока – это детализированные цели.

Задачи:

- образовательные;
- развивающие;
- воспитательные.



Цель обучения предполагает формирование у учащихся новых понятий и способов действий, системы научных знаний и т. п.

- обеспечить усвоение учащимися закона, признаков, свойств, особенностей ...;
- обобщить и систематизировать знания о ...
- отработать навыки (указать какие);
- устранить пробелы в знаниях;
- добиться усвоения учащимися понятий (каких?).

Цель развития предполагает развитие психических качеств учащихся: интеллекта, мышления, памяти и внимания, познавательных умений

- создать (или обеспечить) условия для развития ...

Цель воспитания предполагает формирование у учащихся определенных свойств личности и черт характера

- создать (или обеспечить) условия для ...

Образовательные задачи:

Формирование ЗУНов

- Формирование практических умений и навыков
 - Формирование целостности картины мира



- на основе повторения и обобщения ранее изученного материала и в ходе знакомства с новым создать (углубить) ...;
- проверить и оценить усвоение материала...;
- осуществлять контроль ЗУНов...;
- дать представление...;
- познакомить с причинами...;
- систематизировать знания о ...;
- закрепить знания...;
- раскрыть особенности...;
- выявить закономерность...



Развивающие задачи:

- развитие и совершенствование умений и навыков учебной деятельности;
- развитие познавательных процессов учащихся;
- развитие умения применять логические операции;
- развитие воли, эмоций, интересов, способностей и дарований личности



Развивать:



- осмысленное запоминание;
- монологическую речь;
- логическое мышление;
- умение вести учебный диалог, отстаивая свою точку зрения;
- способности правильно формулировать свои мысли в процессе обобщения изученного (подведения итогов, актуализации знаний)...;
- критическое мышление при анализе и оценке

Воспитательные задачи:

Становление и развитие нравственных и мировоззренческих устоев личности:

- умственное;
- патриотическое;
- нравственное;
- трудовое;
- эстетическое;
- физическое;
- экологическое;
- профориентация



Планирование учебного материала

- Подобрать литературу по теме.
- Подобрать учебные задания, целью которых является:
 - узнавание нового материала;
 - воспроизведение;
 - применение знаний в новой ситуации;
 - применение знаний в незнакомой ситуации;
 - творческий подход к знаниям.
- Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному».



Составить три набора заданий:

- задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;
- задания, способствующие осмыслению материала учеником;
- задания, способствующие закреплению материала учеником

Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля

Продумать элементы здоровьесбережения

Продумать изюминку урока:

- интересный факт
- неожиданное открытие
- красивый опыт
- нестандартный подход к уже известному

Сгруппировать отобранный материал

Подготовить оборудование:

- пособия, приборы и т.п.
- школьная доска
- ЦОР

Продумать задание на дом

Конспект должен содержать три основные части:

- формальную;
- содержательную;
- аналитическую.

Урок N _____

Тема: _____

Цель: _____

Задачи:

обучающие: _____

развивающие: _____

воспитывающие: _____

Тип урока:

Оборудование: _____

Последовательность
отдельных этапов урока.



Виды домашних заданий:

- - заполнение таблиц теоретическим материалом или своими примерами;
- - составление схем, таблиц, алгоритмов, опорных конспектов;
- - совершенствование имеющихся схем, таблиц, алгоритмов, опорных конспектов;
- - подбор примеров на определенную тему;
- - составление собственных заданий, задач по теме;
- - составления списка литературы по теме, проблеме;
- - постановка вопросов разных видов к предложенному материалу;
- - поиск ответов на заданные вопросы в указанных источниках и др.



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

- **физкультминутки** на 15 -20 минуте урока, т. к. это время является физиологически обоснованным для их проведения;
- **дозирование домашнего задания**, что обеспечивает отсутствие перегрузки учащихся;
- предупреждение утомляемости через **смену видов деятельности на уроке** (опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, работа у доски с мелом, с учебником, интерактивными средствами) – 9 – 10 переключений видов деятельности

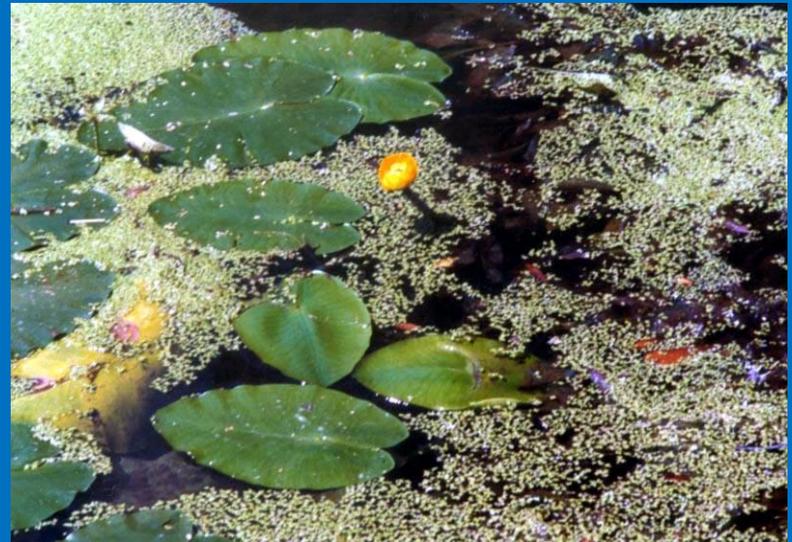
- предупреждение утомляемости через **смену методов преподавания**: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа;
- **переключение внимания** на уроке (задания на выбор, цвет, игровые моменты, рисунки, картинки);
- **создание комфортных условий**: доброжелательность, похвала, право выбора, право на ошибку и её исправление.



Окружающий мир

2 класс

Разнообразие растений на Земле



Этапы урока

- Узнаем
- Подумаем
- Повторим
- Закрепим
- Проверим



[Многоугольники.exe](#)

[пищеварение.wmv](#)

Тренажер парные
согласные.pps

тест пищеварение.pptx

ЦОР для учителя начальных классов в интернете

- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://www.openclass.ru/wiki-pages/36164>
- <http://pedsovet.su/load/143>
- <http://www.nachalka.com/biblioteka>
- <http://annik-bgpu.km.ru/>
- <http://viki.rdf.ru/>

