

# Творческий отчёт

*Учителя начальных классов*

*Аликиной Елены*

*Владимировны*

# Проектная работа

по теме:

**«Роль учителя в  
период адаптации  
ребёнка к школе»**

**Реализация преемственности между  
предшкольной подготовкой и  
начальной школой должна  
обеспечивать создание системы  
непрерывного образования с учётом:**

- **сохранение самоценности каждого**
- **должна быть направленной на**
- **сформированность умения учиться**
- **сохранение здоровья,**
- **как фундаментального**
- **эмоционального благополучия и**
- **новообразования;**
- **развитие индивидуальности**
- **каждого ребёнка.**

# Актуализация проблем.

- Необходимо соблюдение преемственности между дошкольным и школьным образованием.
- Изменение у ребёнка социального статуса – дошкольник становится школьником.  
Изменение ведущей деятельности ребёнка.
- Освоение детьми новых обязанностей.

# Актуализация проблем.

- Освоение новой обстановки.
- Расширение круга общения.
- Руководитель учебного процесса в классе — это учитель. Авторитет учителя, сотрудничество с учителем.
- Здоровьесбережение.

# Цель проектной работы:

обеспечить условия для успешной, быстрой и безболезненной для психики адаптации первоклассников.

# Задачи:

1. Посетить открытые и рядовые занятия подготовительной группы детского сада.
2. Провести беседы с воспитателем группы, с заведующей детским садом, с психологом. Получить консультацию специалистов.
3. Получить от работников детского сада индивидуальные характеристики на каждого ребёнка.
4. Ознакомиться с индивидуальными особенностями здоровья детей.

# Задачи:

5. Личностное знакомство с будущими первоклассниками.
6. Посетить родительские собрания в детском саду.
7. Налаживать контакты с родителями будущих первоклассников.
8. Организовать посещение детей летней оздоровительной школьной площадки.

# Реализация проекта.

## Этапы проведённой работы



**I этап.**

**Подготовительная  
работа к приёму  
первоклассников.**



**II этап.**

**Начало  
школьной  
жизни.**

# Подготовительный этап:

будущие первоклассники посещали уроки и внеклассные мероприятия в школе



- ✓ посетила ряд открытых и рядовых занятий подготовительной группы детского сада;
- ✓ ознакомилась с портфолио каждого выпускника группы, с психологическими характеристиками детей и с рекомендациями психолога детского сада;
- ✓ приняла участие в родительских собраниях;

- ✓ принимала участие в заседаниях методических объединений детского сада и школы по вопросам преемственности;
- ✓ посетила выпускной праздник в детском саду.



# Начало школьной жизни:

- ✓ организована и проведена работа с дошкольниками на летней площадке;
- ✓ налаживала контакты с родителями, решались организационные вопросы;
- ✓ проведены родительские собрания «День рождения класса» и «Наши дети – первоклассники»

проведён праздничный классный час  
«Первый раз в первый класс»;



- ✓ проведён праздник «Посвящение в первоклассники»;
- ✓ проведён цикл классных часов, необходимых для первоклассников;
- ✓ проведён семейный праздник «Давайте познакомимся»;
- ✓ организован и проведён семейный поход в лес «Лесная сказка»;

# организован и проведён семейный поход в лес «Лесная сказка»;



- ✓ приняла участие в заседаниях методических объединений детского сада и школы по вопросам адаптации первоклассников;
- ✓ на базе детского сада воспитателями и мной проведена система мероприятий по эстетическому циклу для первоклассников и дошкольников;
- ✓ психологом детского сада проведена диагностика «Адаптация первоклассников».

# Результат проектной работы.

*Я считаю, что проектная работа оказалась успешной. Дети успешно адаптировались в школе. Им уютно, комфортно и созданы все условия для «Материалы итоговой успешного развития. Результат методической конференции».*

*первоклассников: из 13 человек у 11 - успешная адаптация. Первый класс успешно окончили все учащиеся.*

# **Внеклассная работа в системе преимущественности.**

**«Художественно – эстетический  
цикл в УМК «Школа 2100».  
Курс «Синтез искусств».**

# Система мероприятий эстетического цикла.

- ◆ На празднике по творчеству Л.Ф. Воронковой дети инсценировали рассказы писательницы «Маша – растеряша», «Подружки идут в школу» и др., участвовали в викторине и выставке рисунков.

# Система мероприятий эстетического цикла.

- ❖ К празднику «День Матери» ребята делали праздничные сувениры, учили и рассказывали стихи, составляли рассказы о своих мамах, работали над пословицами, рисовали. Я провела классный час, посвящённый мамам, для первоклассников и дошкольников.

# Система мероприятий эстетического цикла.

- ❖ В детском саду была организована выставка «Музей посуды», где детям рассказывали о создании посуды, о ее разнообразии по материалам, по использованию, по оформлению. Дети детского сада читали стихи, пели песни о мастерах. Школьникам было предложено приготовить рассказ о домашней посуде и приготовить доклад об истории изготовления посуды.

# Система мероприятий эстетического цикла.

- ❖ К утреннику по творчеству К.И. Чуковского дети детского сада готовили инсценировки. Все ребята участвовали в викторине и конкурсе рисунков.

# **Система художественно – эстетического воспитания детей в школе.**

✓ **Все проводимые мероприятия  
всегда сопровождаются оформлением  
классного кабинета, например, шары,  
тематические плакаты, выставки  
работ, рисунков, поделок учащихся.**

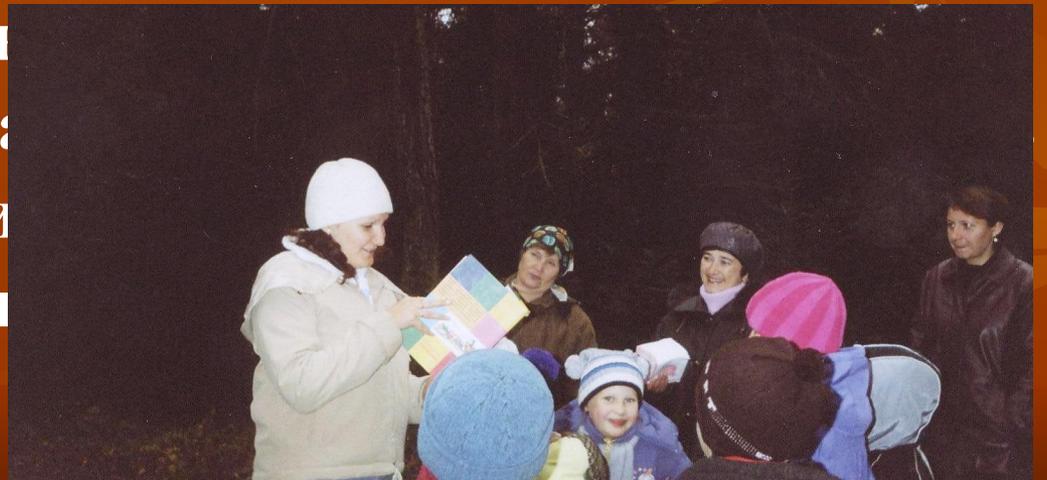
# **Система художественно – эстетического воспитания детей в школе.**

- ✓ **1 сентября – всегда яркое, красочное оформление, в создании которого принимают участие родители. Оформление создает праздничную атмосферу, интерес, радость, желание учиться.**



# жественно — спитания детей оле.

ия в лес «Лесная сказка».  
реквизит, чтобы в лесу  
украшить королеву Осени. Украшали все с  
энтузиазмом, пели песни, водили хоровод вокруг  
костра. Родители придумали и провели много  
забавных игр и конкурсов. Это были  
незабываемые впечатления и общение взрослых и детей.  
вошли в традицию и



# Система художественно – эстетического воспитания детей в школе.

- ✓ В ноябре дети и родители, готовясь к классному часу «Давайте познакомимся» оформляли семейные альбомы, готовились к выступлению, рисовали рисунки на тему «Моя семья». В фотоальбомах были отражены семейные традиции, знаменательные события, любимые фотографии. Выступления были замечательные. Очень много интересного узнали о каждом ученике класса и о его семье.

# **Система художественно – эстетического воспитания детей в школе.**

**Класный час был приурочен ко Дню Матери, поэтому в конце праздника дети читали стихи о маме, дарили подарочные сувениры, сделанные своими руками. Завершением праздника стало чаепитие со сладким пирогом, испечённым в школьной столовой.**

# **Система художественно – эстетического воспитания детей в школе.**

- ✓ **К февральскому «Рыцарскому турниру» мальчишки готовили свое представление – название, девиз, костюмы делали вместе с родителями, а потом показали, какие они находчивые, смелые и ловкие.**

# Система художественно – эстетического воспитания детей в школе

- ✓ На 8 марта для мам и бабушек готовили праздничное поздравление. Мамы заполняли анкеты и рассказывали о себе. К празднику мы оформляли фотовыставку «Дорогие самые». Готовили для мам подарки. Праздник получился очень семейным и трогательным.

# Система художественно – эстетического воспитания детей в школе.

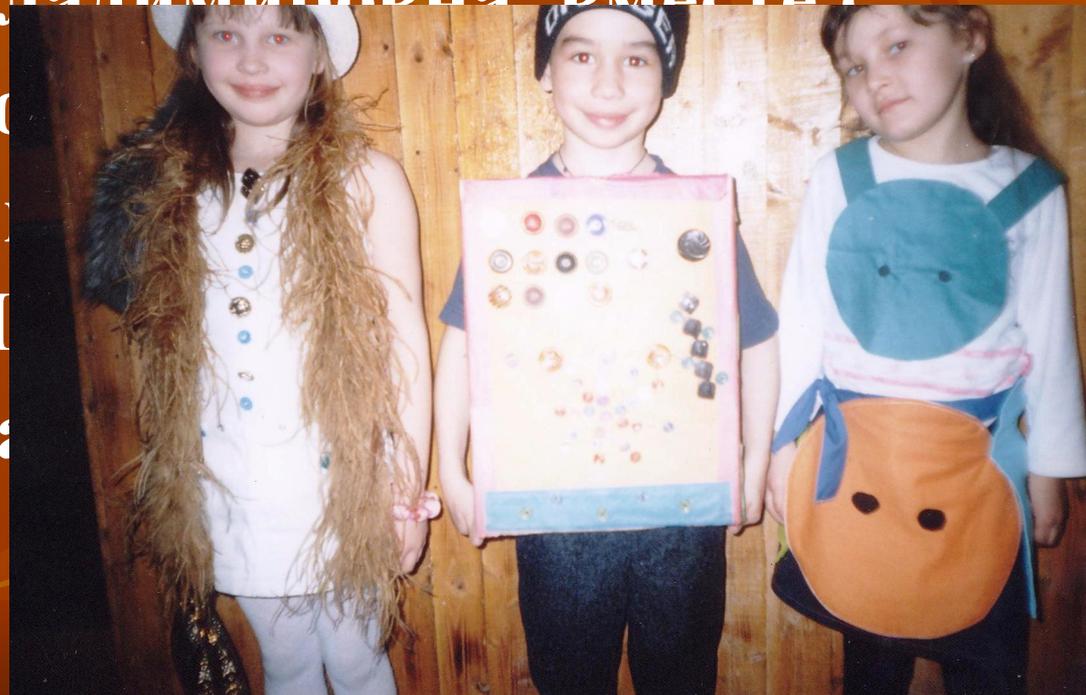
- ✓ Готовясь к школьному «Балу пуговиц» провели сначала его у себя в классе. Подготовка к этому мероприятию была длительной. Дети и родители придумывали и изготавливали костюмы, подбирали исторические возникновении пуго



# Система художественно – эстетического воспитания детей в школе.

Бал прошёл очень интересно: удивили  
необыкновенные костюмы (их было 5).

Курганова Эмилия Владимировна, вместе с  
дочкой Таней приготовили костюм  
о разнообразии пуговиц.  
Костюмом Поповой Ирины  
дочери Оли участвовала  
«Бал пуговиц».



**Многие мероприятия вошли в традицию нашего класса. Внеклассная работа продолжается на основе художественно - эстетического воспитания.**