

Система оценки
достижений обучающихся
начальной
школы в условиях внедрения ФГОС

Сорокина О. П.,
зам. дир. по УМР
МАОУ СОШ № 58

Федеральный государственный образовательный стандарт

- 1. ФГОС **начального общего образования** утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373, вступил в действие с 01.09.2011 г.
- 2. ФГОС **основного общего** утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, вступает в действие с 01.09.2015 г.
- 3. ФГОС **среднего (полного) общего образования** – в стадии разработки

Портрет выпускника начальной школы



Патриот. Уважающий ценности семьи и общества. Любознательный, активный, мотивированный.

Умеющий учиться. Ответственный, самостоятельный. Умеющий сотрудничать и уважать других людей.

Личностные

Предметные

е
результат

Метапредметн
ые результаты

ые
результат

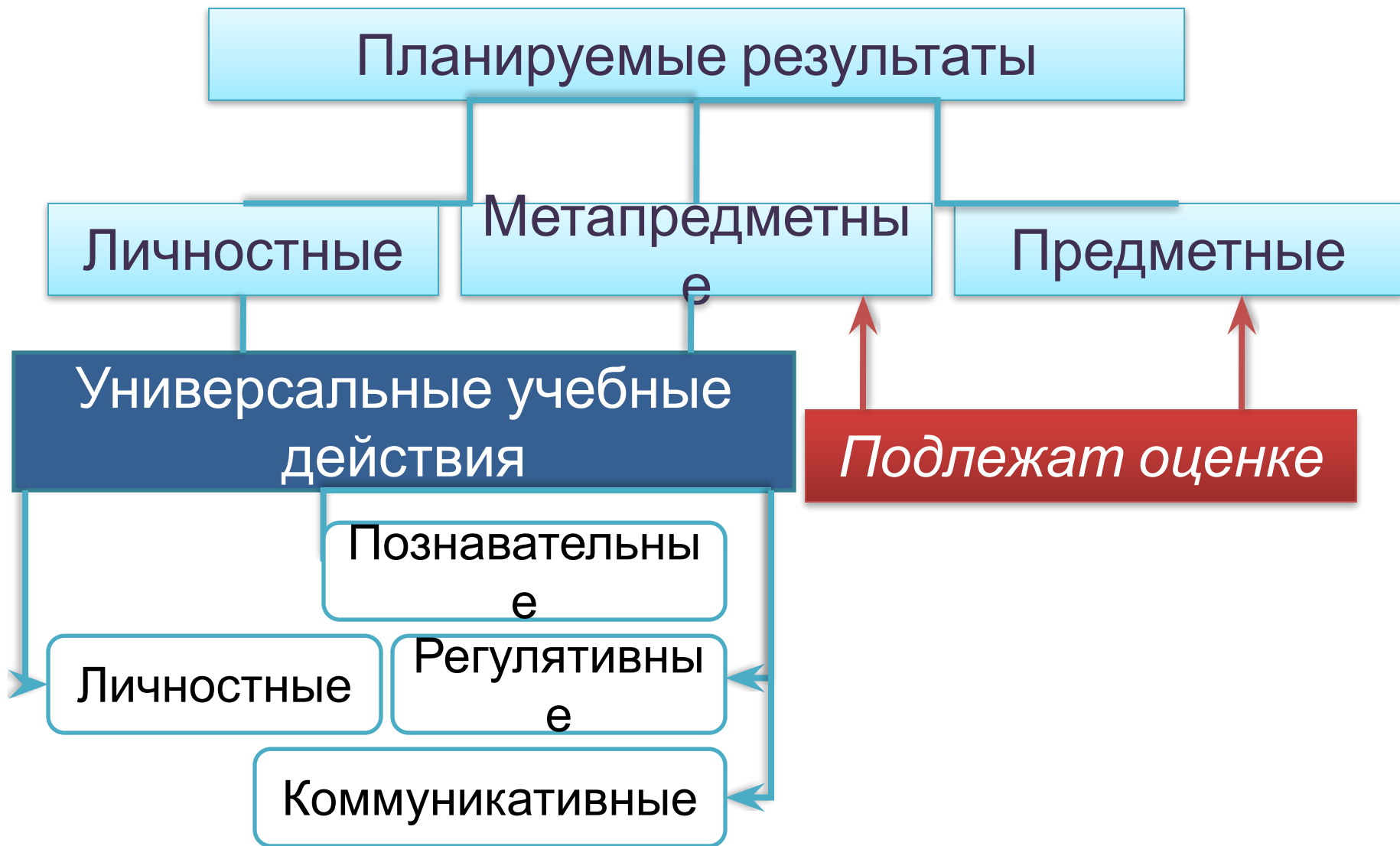
ы
Система
ценностных
ориентаций
Интересы
Мотивация
Толерантность

Умение учиться
Совокупность
универсальных
способов действий

ы
Знания
Умения
Опыт

- **Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся I ступени начального общего образования и переводе их в следующий класс (приказ МАОУ СОШ № 58 от 30.08.2011 № 108/1)**

Система оценки в условиях введения ФГОС



Система оценки в условиях введения ФГОС

Объект оценки

- Сформированность предметных знаний и предметных действий

Задачи оценки

- определение уровня достижения учащимся опорной системы знаний
- определение уровня овладения учащимся метапредметными действиями (речевые и коммуникативные) на предметном материале
- определение динамики индивидуального развития учащегося.

Система оценки в условиях введения ФГОС

Методы оценки

- стандартизированные письменные контрольные работы по русскому языку, математике, комплексные работы на межпредметной основе базового уровня и повышенного уровня;
- устные опросы, проекты, практические, творческие работы

Процедуры оценки

- стартовая диагностика знаний;
- текущая, промежуточная оценка
- итоговая оценка (три работы: русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе);
- накопленная оценка по всем предметам;
- внешняя оценка (анализ образовательных достижений в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения)

Система оценки в условиях введения ФГОС

Объект оценки

- Сформированность предметных знаний и предметных действий

Задачи оценки

- определение уровня достижения учащимся опорной системы знаний
- определение уровня овладения учащимся метапредметными действиями (речевые и коммуникативные) на предметном материале
- определение динамики индивидуального развития учащегося

Портфолио

Способ организации системы накопительной оценки

Оптимальный способ организации текущей системы оценки

Инструмент для оценки динамики образовательных достижений

Подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях

Портфолио

- **Разделы портфолио:**
- ✓ Материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам (обязательный раздел)
- ✓ Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений)
- ✓ Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности

Портфолио

- Регламентируется специальным документом (положением):
 - состав портфеля достижений;
 - критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника
 - ответственность участников образовательного процесса

Мониторинг оценки достижений обучающихся

Вид мониторинга	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
	стартовая работа	конец I п/г	конец II п/г	стартовая работа	конец I п/г	конец II п/г	стартовая работа	конец I п/г	конец II п/г	стартовая работа	конец I п/г	конец II п/г
Предметный	М, Р, Ч, ОМ	М, Р, Ч	М, Р, Ч, ОМ	М, Р	М, Р, Ч, ОМ	М, Р, Ч, ОМ	М, Р	М, Р, Ч, ОМ	М, Р, Ч, ОМ	М, Р	М, Р, Ч, ОМ	М, Р, Ч, ОМ
Метапредметный	РГ, ПЗ, КМ		КМ, КПР	РГ, ПЗ, КМ		КМ, КПР	РГ, ПЗ, КМ		КМ, КПР	ПЗ, КМ		КМ, РГ, КПР
Личностный	МВ, ВП		МВ, ВП, НЭ	МВ		МВ, НЭ	ВП		ВП, НЭ	ВП		МВ, ВП, НЭ

Условные обозначения:

М – математика

Р – русский язык

Ч – литературное чтение

ОМ – окружающий мир

КПР – комплексная проверочная работа (самоопределение)

РГ – регулятивные УУД

ПЗ - познавательные УУД

КМ – коммуникативные УУД

МВ – мотивация

ВП – внутренняя позиция

НЭ – нравственно-этическая позиция

Мониторинг оценки достижений обучающихся

Заполнение Карт наблюдений:

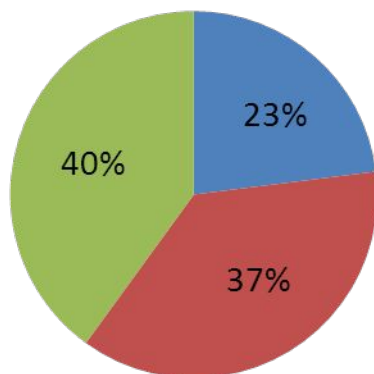
- *Сформированность предпосылок учебной деятельности обучающихся 1 класса (сентябрь)*
- *Показатели сформированности УУД обучающихся начальных классов (личностные, метапредметные УУД):*
 - на момент поступления в школу (сентябрь);
 - на момент окончания 1 класса (май);
 - на момент окончания 4 класса (май).
- *Карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка (в течение всех лет обучения).*
- *Карты оценки предметных результатов:*
 - литературное чтение (в течение года, 1 – 4 класс);
 - русский язык (в течение года, 1 – 4 класс);
 - математика (в течение года, 1 – 4 класс);
 - окружающий мир (в течение года, 1 – 4 класс);
 - технология (в течение года, 1 – 4 класс).

Сформированность предпосылок учебной деятельности обучающихся 1 класса

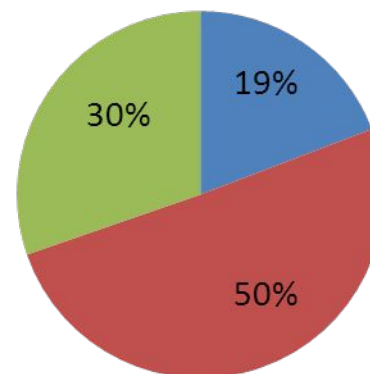


Оценка сформированности УУД (по району)

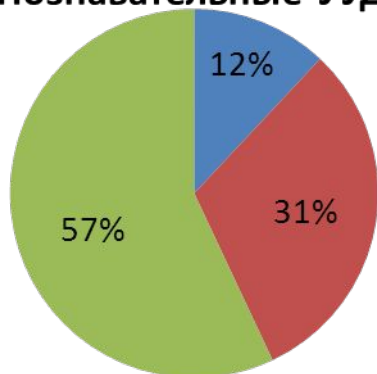
Личностные УУД



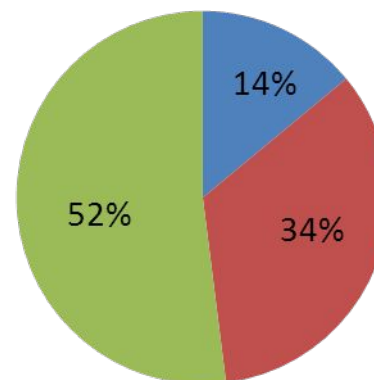
Регулятивные УУД



Познавательные УУД



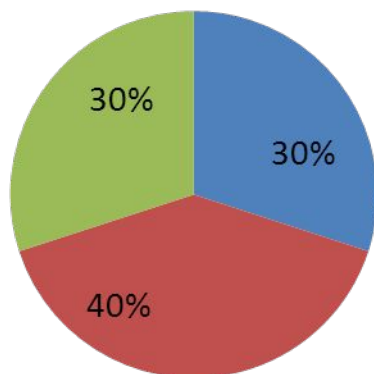
Коммуникативные УУД



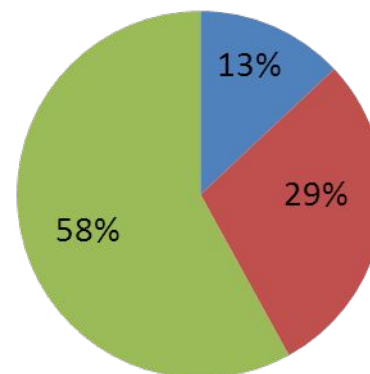
■ низкий уровень ■ средний уровень
■ высокий уровень

Оценка предметных результатов (по району)

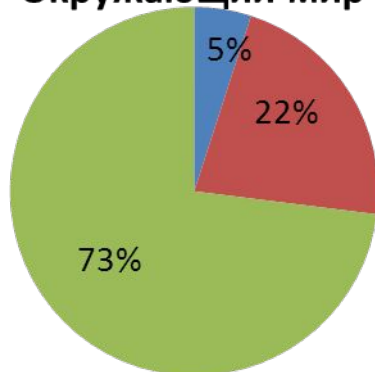
Письмо



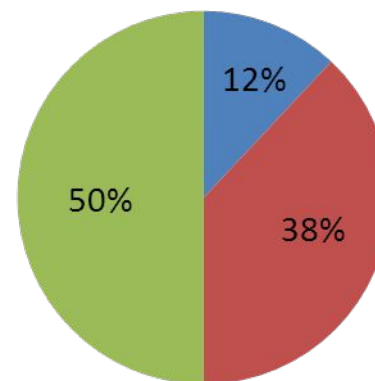
Математика



Окружающий мир



Обучение грамоте



■ низкий уровень ■ средний уровень
■ высокий уровень

Интернет-ресурсы

- Сайт федерального государственного образовательного стандарта
<http://standart.edu.ru/>
- Сайт МАОУ СОШ № 58
<http://www.mulino58.ru/>