


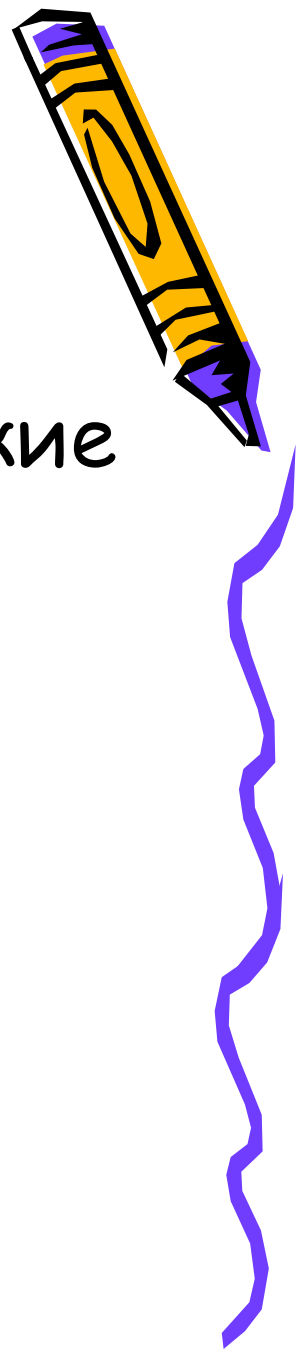


Особенности межличностного взаимодействия. Толерантность

ДОКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР,
ЗАВ. КАФЕДРОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ,
МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБЛАСТНОГО УНИВЕРСИТЕТА, ЭКСПЕРТ Комитета
по вопросам женщин, семьи и детей Госдумы РФ



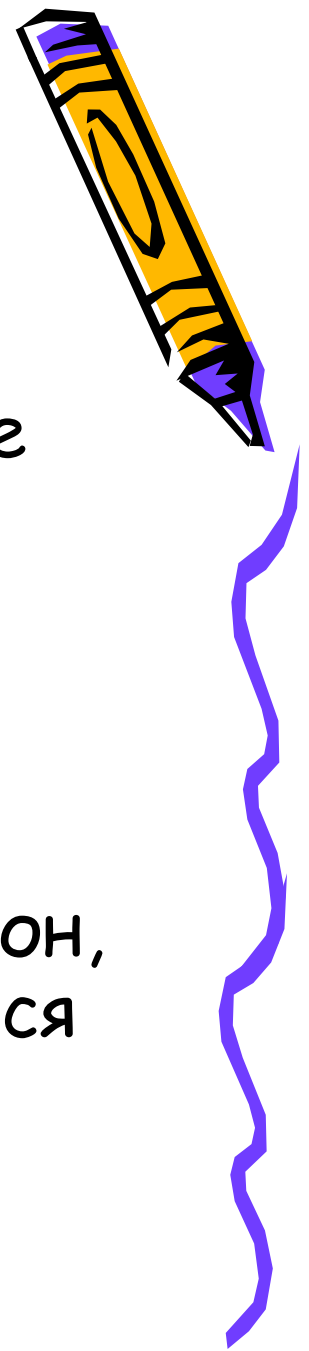
Особенности межличностных взаимоотношений в образовательной организации



- Существуют разные отношенческие системы в общеобразовательной школе:
- Учащийся - учащийся
- Учитель - ученик
- Учитель - родитель
- Родитель - ученик



Особенности взаимодействия



- Учащиеся ориентированы на активное взаимодействие и общение между собой,
- Учитель - на активность каждого в обучении и получении личных достижений(неудачи одних учащихся создают невольно благоприятный фон, на котором успехи других проявляются очень ярко)



продолжение



- Совместная деятельность осуществляется по признаку места расположения учащихся.
- Деятельность коактивная, то есть «рядом ,но не вместе»
- Взаимодействие приобретает чаще всего нежелательные и пресекаемые со стороны учителя формы-
- Подсказка, подглядывание, списывание.
- **Задача - организация совместной деятельности, например, метод проектов.**



Проблемы

- Если учебная деятельность не выполняет роль группообразования в классе, то неизбежно эту функцию будет выполнять какая-либо другая деятельность: либо в стенах школы, либо вне ее.
- **Задача-вовлечь учащихся в систему дополнительного образования.**



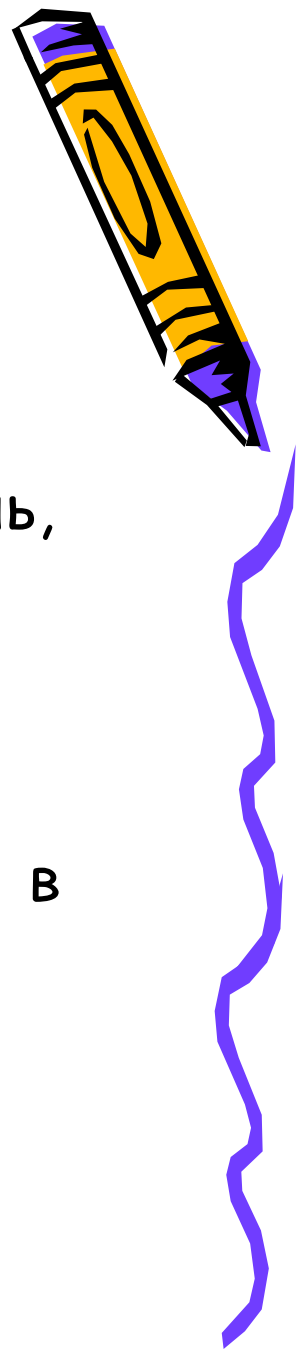
Проблемы



- Взаимоотношения в классе всегда имеют определенную динамику развития. Они изменяются как от класса к классу, так и от начала года к его окончанию.
- В каждом классе складывается определенная система межличностных отношений.



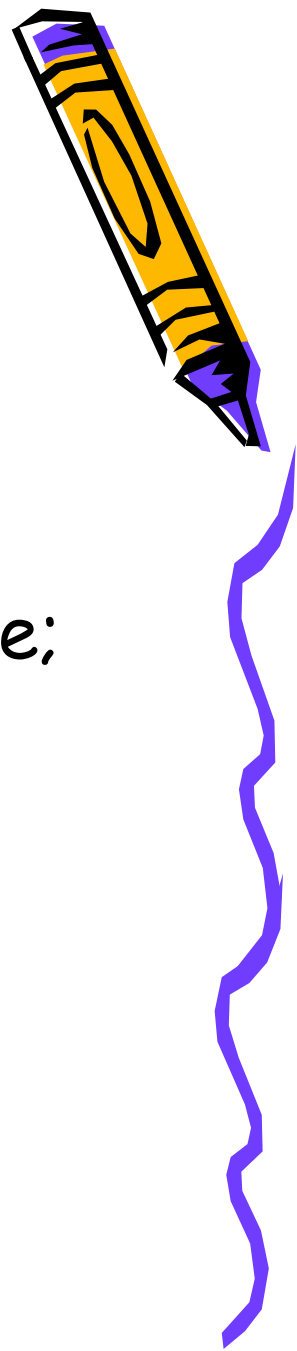
Межличностные отношения



- В классе всегда есть
- 1. формальная группа - о ней знает учитель, учащиеся, она на виду;
- 2. неформальная группа - в нее входят учащиеся и о ней учитель может даже не знать.
- Взаимоотношения между этими группами в одном классе могут быть дружескими (но редко), чаще антагонистическими, что порождает конфликты.



Структура группы



- Класс делится на определенные страты -
- 1 - лидеры, «звезды», высокостатусные;
- 2.-приближенные к лидерам, среднестатусные,
- 3. аутсайдеры, не принятые, низкостатусные.



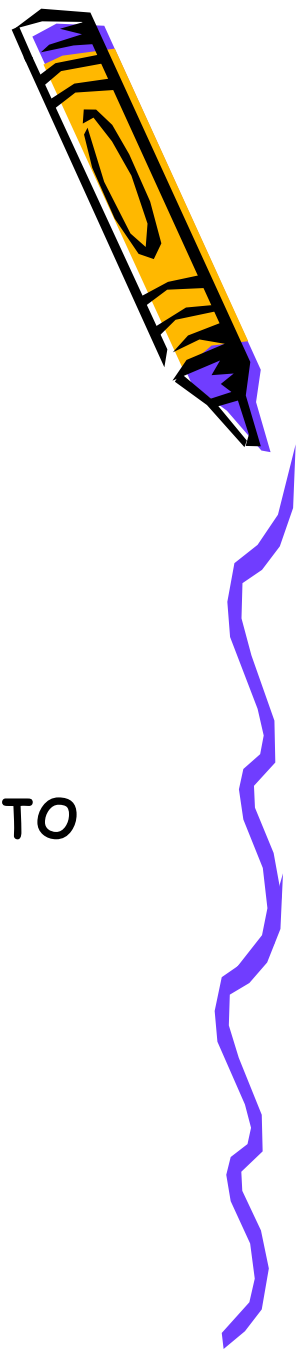
продолжение



- Наиболее сложная ситуация у средне- и низкостатусных учащихся.
- Среднестатусные - желание стать лидером велико, но как добиться такого положения, вырабатывает свои способы. (Они в 3 раза чаще используют мнение взрослых в определении ориентира поведения).



продолжение



- Низкостатусные не могут влиять на сверстников, компенсируют это
- Тем, что ищут место и время для удовлетворения потребности в самоутверждении, а не только тем, что они не могут участвовать в делах, но они находят для себя более важные дела, чем в школе.



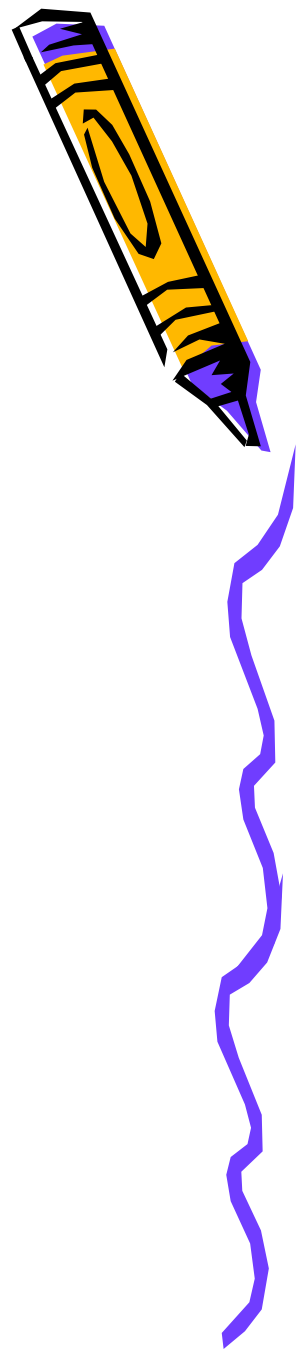
Общение



- Любое взаимодействие учащихся происходит в общении.
- Выделены 4 уровня общения:
- 1. манипулирования (один из партнеров рассматривает другого как помеху);
- 2. «рефлексивной игры» - один учитывает проект другого, но не признает за ним самоценности и блокирует его).



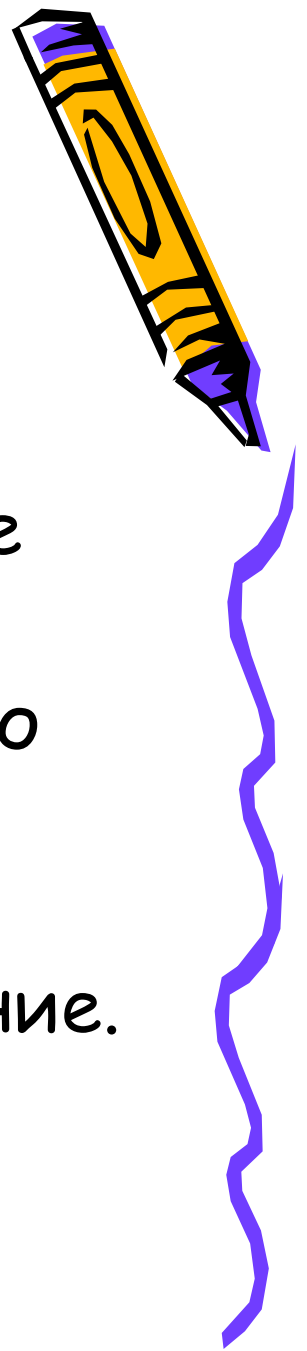
Общение



- 3. правовое общение - субъекты признают право на существование проектов друг друга, пытаются их согласовать и вырабатывают правила согласования.
- 4. нравственное общение - субъекты принимают общий проект взаимной деятельности как результат добровольного согласия.



Правила общения во взаимодействии



- 1. Психологический настрой на состояние собеседника и собственное состояние.
- 2. Восприятие партнера без оценки его личности.
- 3. Восприятие партнера как равного, имеющего право на собственное мнение.



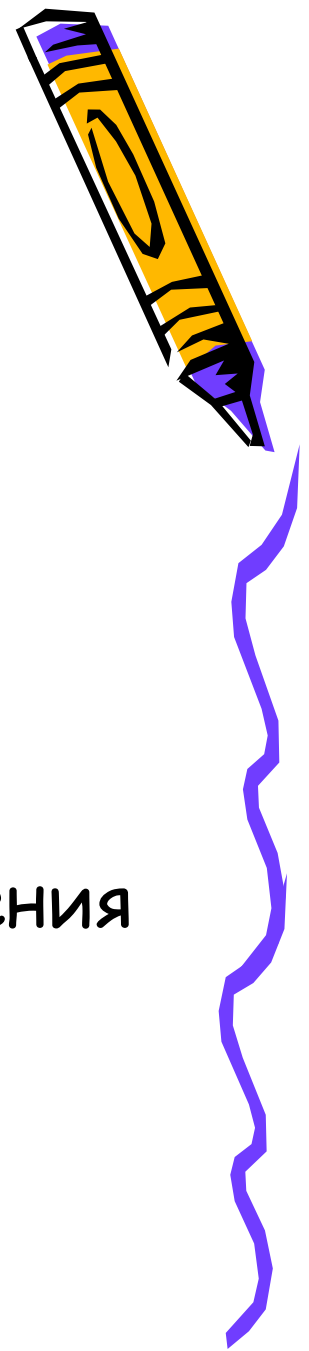
Правила



- 4. Общение всегда направлено на нерешенные проблемы и вопросы.
- 5. разговор ведется от своего имени, без ссылок на авторитеты.
- Все эти правила лежат в основе толерантного общения.



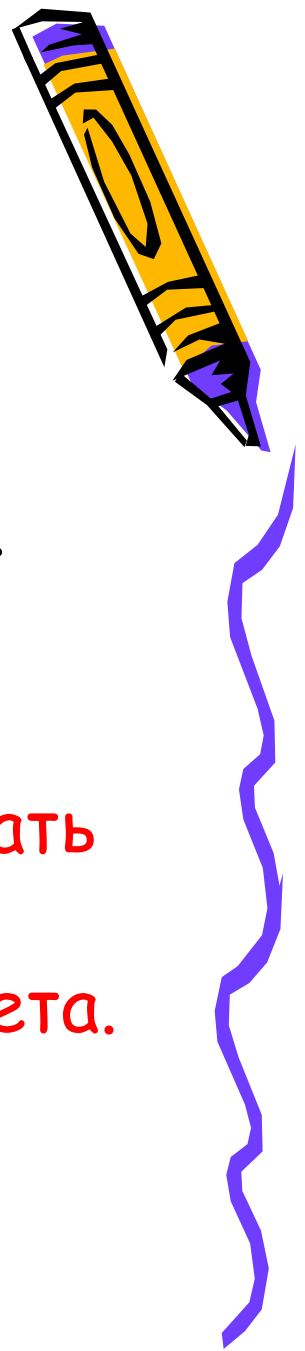
Личные установки учителя в общении



- 1. Установка на принятие любого ученика таким, каков он есть.
- 2. Установка на эмпатическое понимание ученика - она дает возможность полноценного и неискаженного межличностного общения с учеником, оказание ему помощи.



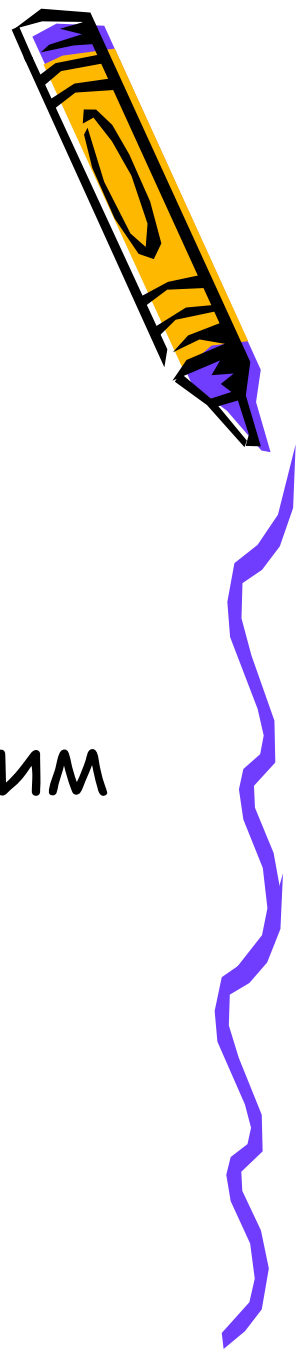
продолжение



- 3. Установка на открытое, доверительное общение с учащимися.
- Навык общения, которым должен владеть учитель школы:
- Посмотреть в глаза, улыбнуться, назвать по имени, обратиться с просьбой, вежливо высказать ее, дождаться ответа.



Мероприятия по межличностному взаимодействию



- Коллективные дела,
- Мероприятия всего класса,
- Походы!!!
- Совместные мероприятия с другим классом
- Совместные мероприятия с родителями



Понимание толерантности



- Толерантность и терпение
- Толерантность определяется А.Г. Асмоловым через три значения:
 - 1. Устойчивость, выносливость;
 - 2. Терпимость;
 - 3. Допуск, допустимое отклонение.



Другие определения

- Толерантность -это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма, демократии и правопорядка.
- Толерантность -это активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и свобод человека.



Критерии ТОЛЕРАНТНОСТИ



- 1. равноправие;
- 2. взаимоуважение, доброжелательность и терпимое отношение к представителям различных групп;
- 3. равные возможности для участия в политической жизни всех членов общества;
- 4. сохранение и развитие культурной самобытности и языков разных национальностей;



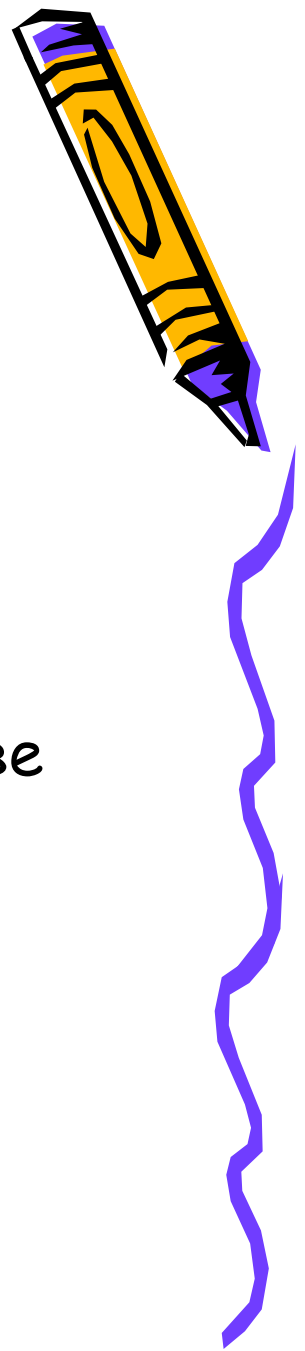
Критерии ТОЛЕРАНТНОСТИ



- 5. возможность следовать своим традициям;
- 6. свобода вероисповедания;
- 7. сотрудничество и солидарность в решении общих проблем;
- 8. позитивная лексика в уязвимых сферах межэтнических отношений, отношений между полами.



Интолерантные критерии



- Оскорбления, насмешки;
- Негативные стереотипы;
- Предубеждения,
- Дискриминация по различным признакам;
- Национализм (убежденность в превосходстве своей нации над другими);
- Эксплуатация,
- Осквернение религиозных и культурных символов.



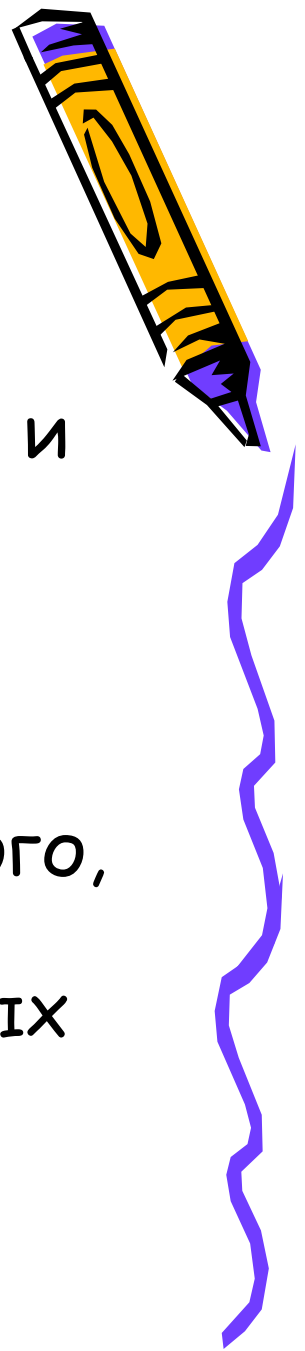
Принципы обучения и воспитания в духе толерантности



- Воспитание в духе открытости и понимания других народов, многообразия их культур и истории;
- Обучение пониманию отказа от насилия, использование мирных средств для разрешения разногласий, конфликтов;
- Привитие идей альтруизма, уважения к другим, солидарности и сопричастности.



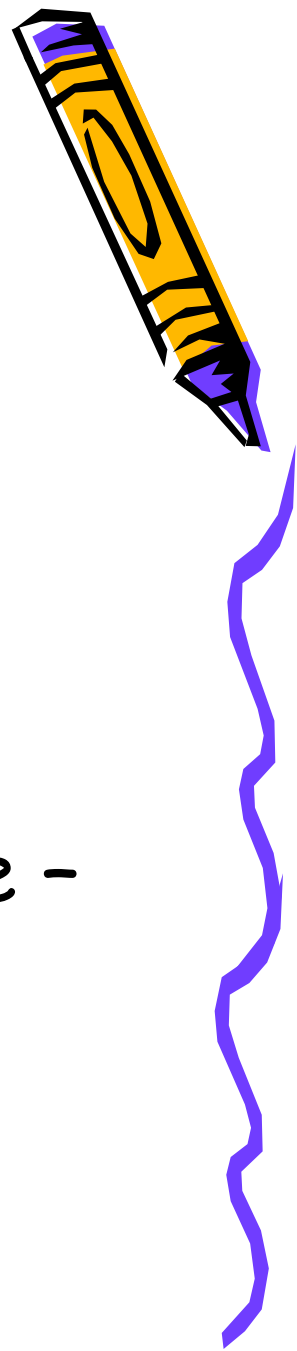
продолжение



- Осознание и принятие самобытности и способности к признанию множественности существования человека в различных культурных и социальных контекстах.
- Формирование навыков конструктивного, бесконфликтного общения и сотрудничества на основе толерантных ценностей.



ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ



- Утверждение ценности человеческого достоинства и неприкосновенности каждой человеческой личности.
- Самое дорогое и ценное в мире - это жизнь человека.



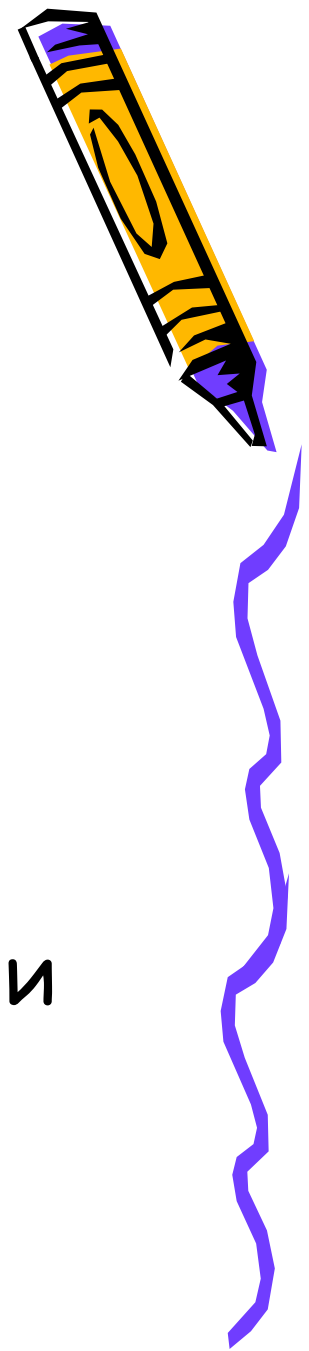
задачи



- - формирование толерантного человека
- - это **воспитание отношения** человека,
- - формирование отношения ребенка к другим культурам.
- Отношение имеет три составляющих:
 - **Когнитивная, эмоциональная, конатативная (поведенческая)**



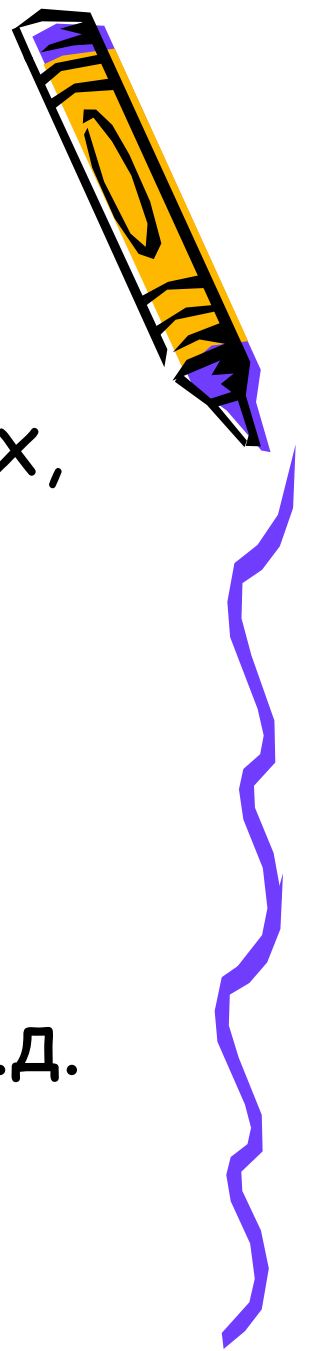
Мероприятия по толерантности



- Педагогический педсовет по проблеме «Формирования толерантности учащихся»
- 2.тематические родительские собрания в классах «Толерантность в школе, городе и т.д.»



мероприятия



- Тренинги с учащимися в классах,
- Дискуссии,
- Дебаты,
- Игры,
- Праздники разных культур,
- Выпуск газет, фото, TV, сайт и т.д.

