

Родительское собрание:

«Адаптация

ПЯТИКЛАССНИКОВ

К НОВЫМ УСЛОВИЯМ

учебы»



Наша задача — разобраться в том, что происходит сейчас с нашими детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать ребятам

Готовность к обучению в средней школе

- 1. Сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала.**
- 2. Умение самостоятельно работать, осмысливать материал.**
- 3. «Взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.**

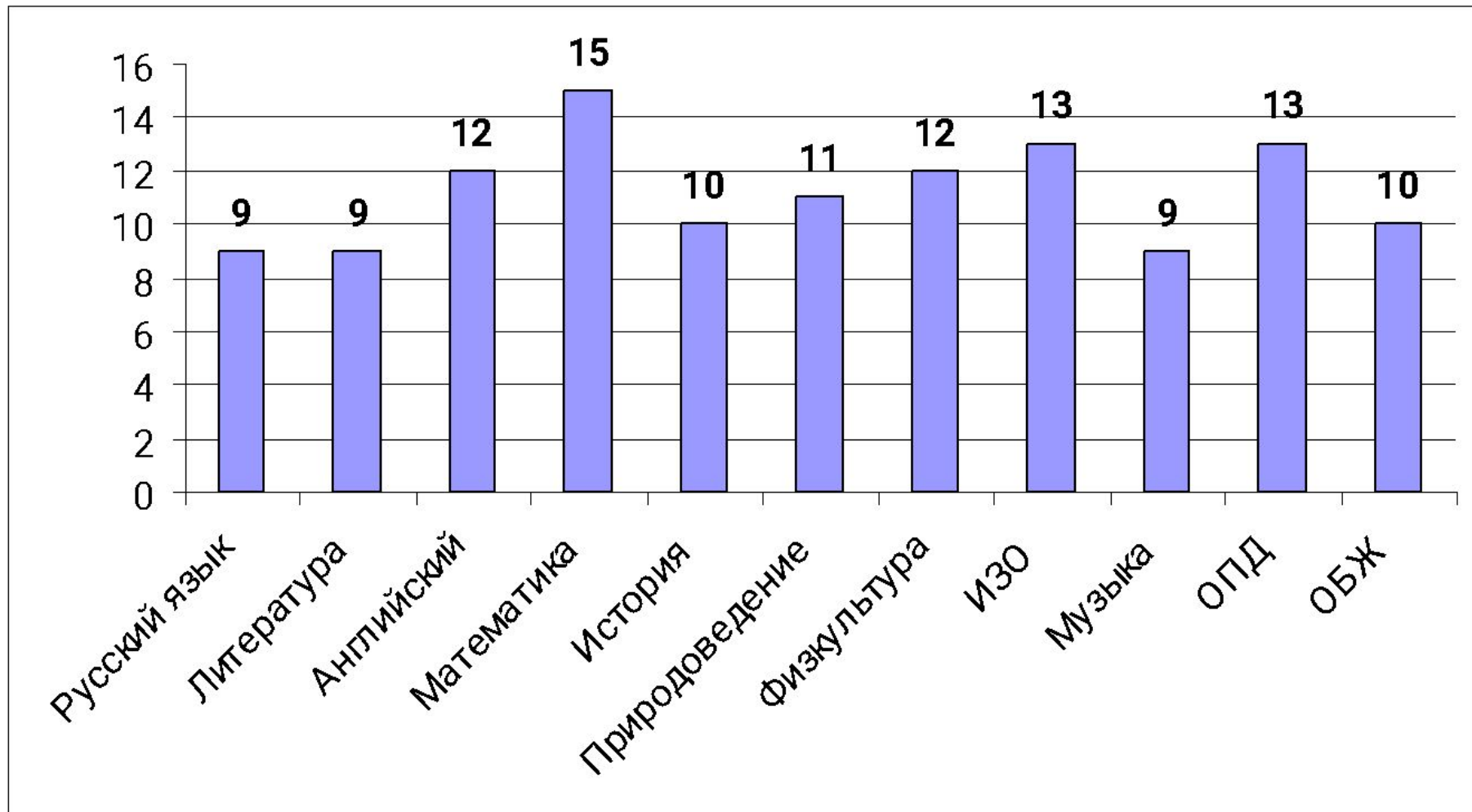
Что вызывает стресс у пятиклассников?

- **Резкие изменения условий обучения**
- **Нарушение привычной стабильности**
- **Боязнь нового и пока неизвестного**
- **Разнообразные и усложненные требования**

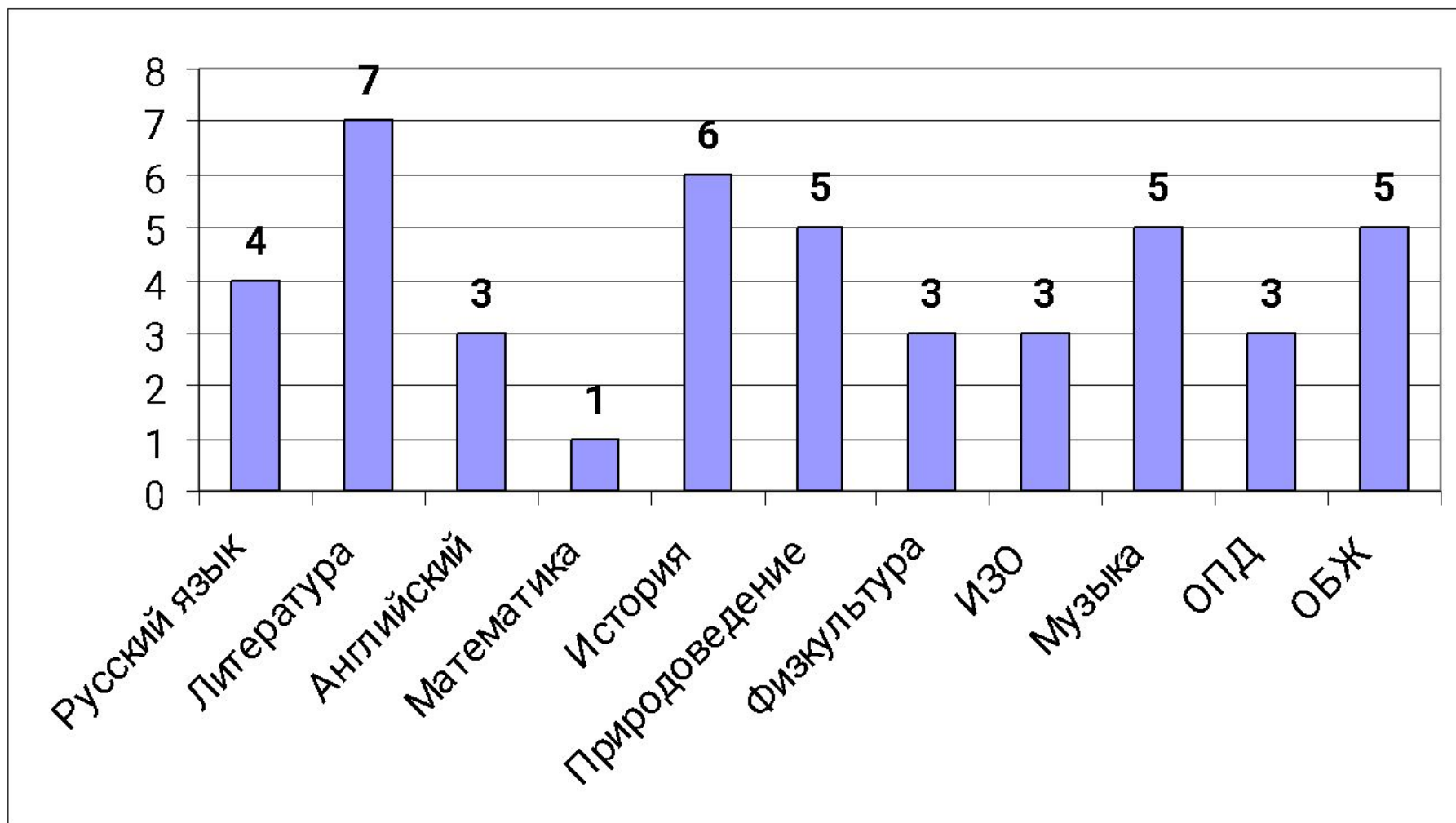
Что испытывают ученики 5 б класса к школе?

- Желание приходить сюда 15
- Радость 13
- Спокойствие, уверенность в себе, благодарность 12
- Симпатию к учителю 9
- Сомнения, беспокойство, тревогу за будущее 8
- Не удовлетворенность собой, усталость 6
- Страх, скуку, раздражение 2

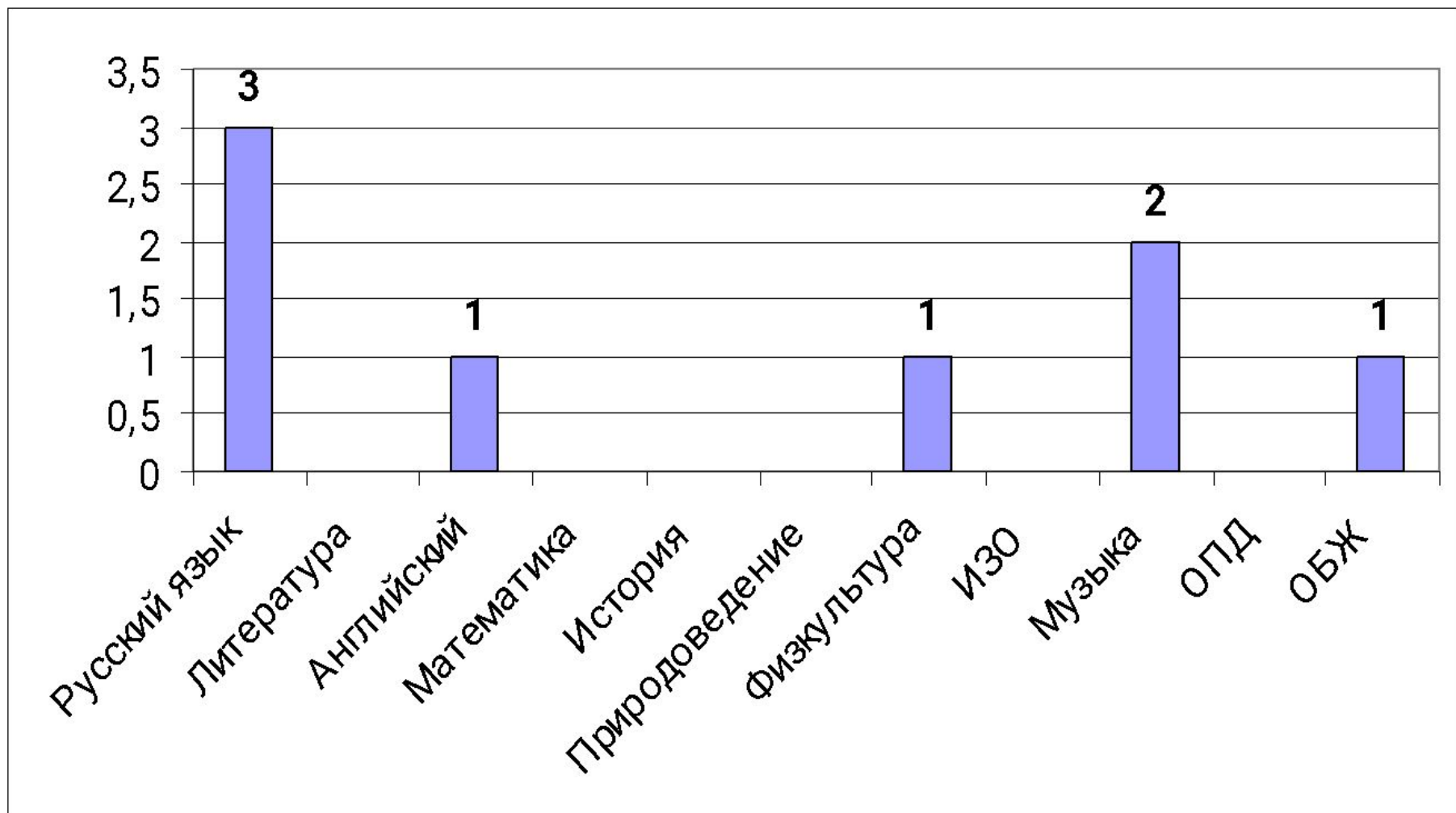
Какие предметы детям нравятся больше всего?



К каким предметам дети равнодушны?



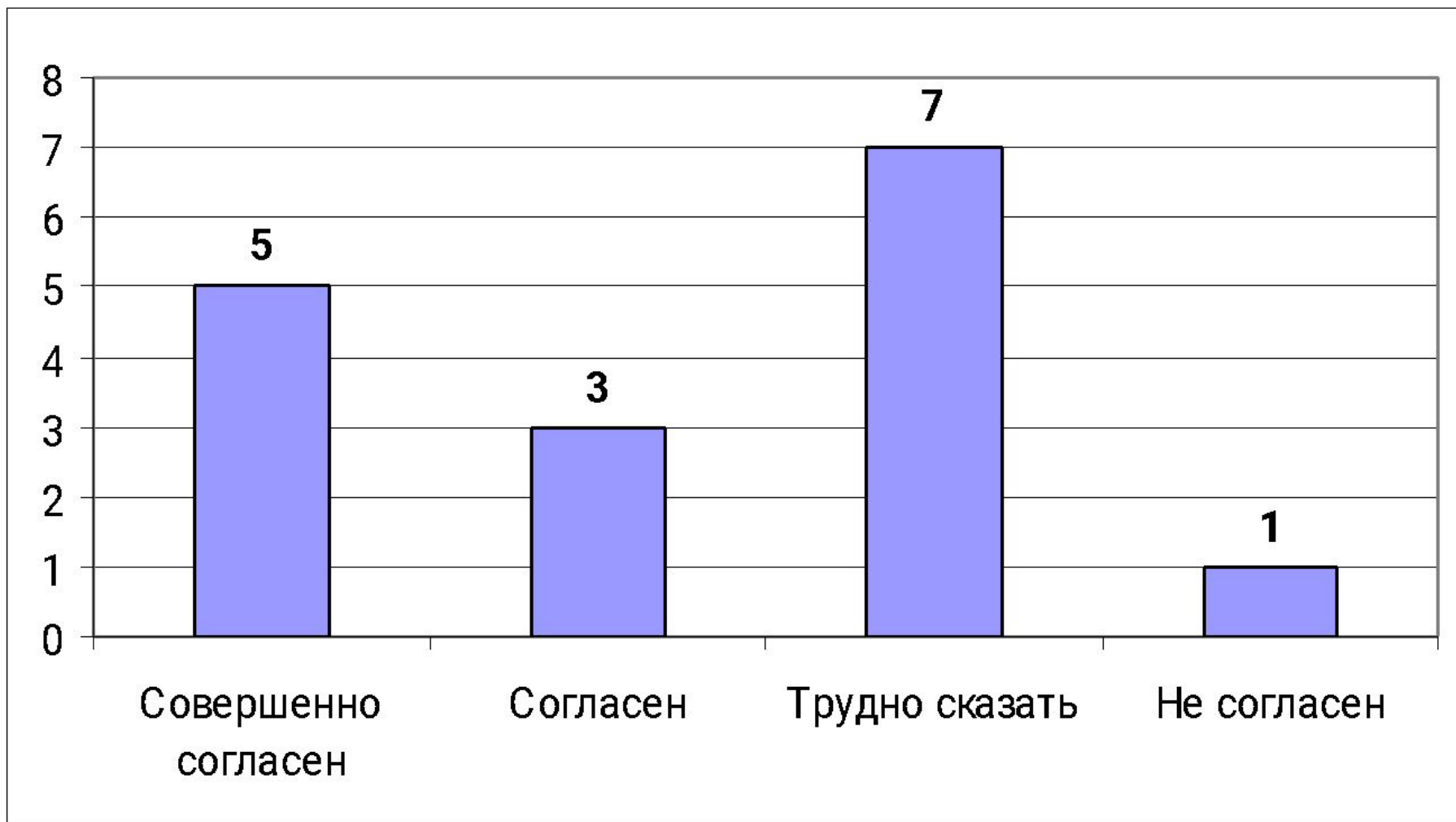
Какие предметы детям не нравятся?



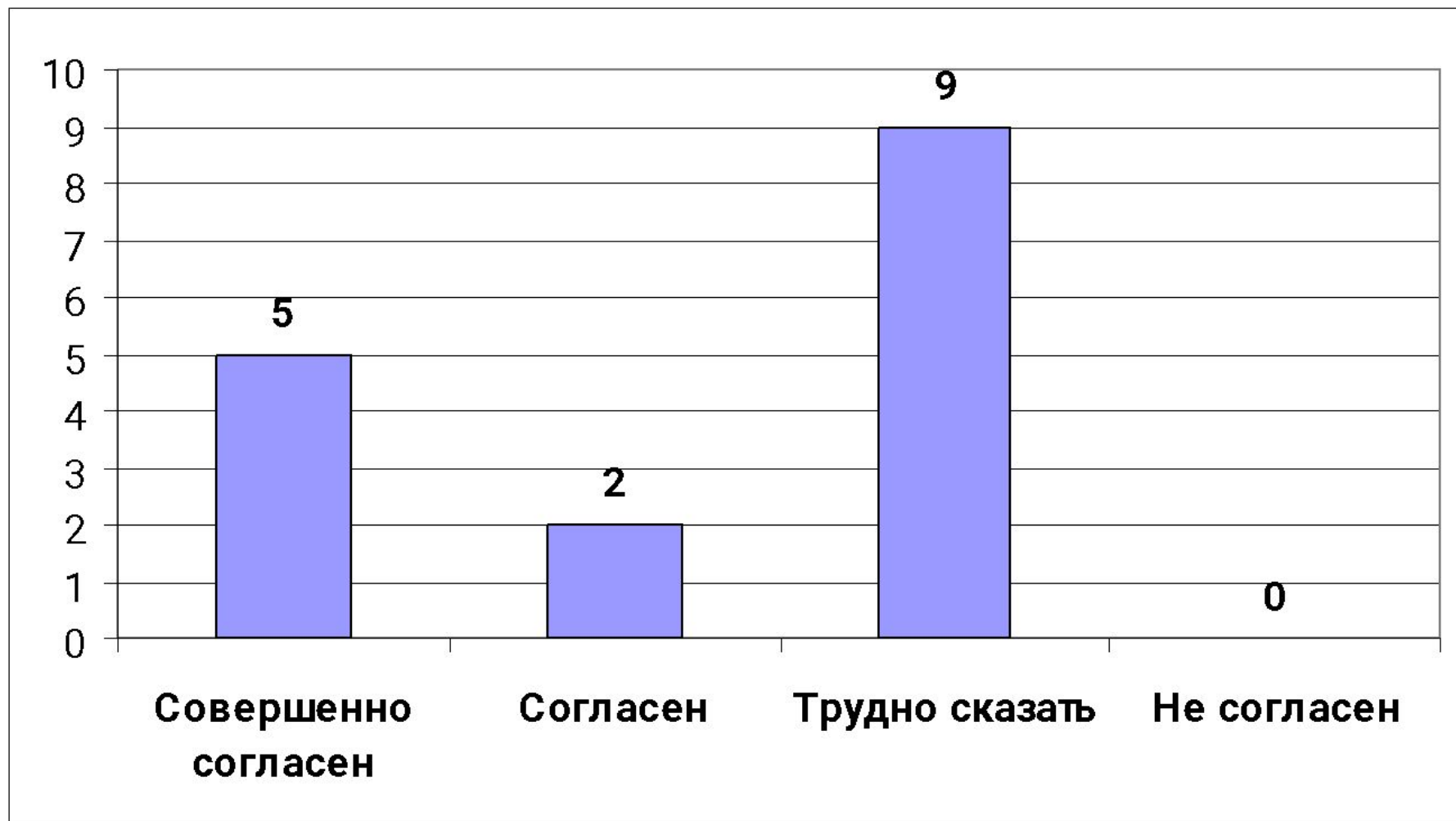


***Удовлетворенность
школьной жизнью***

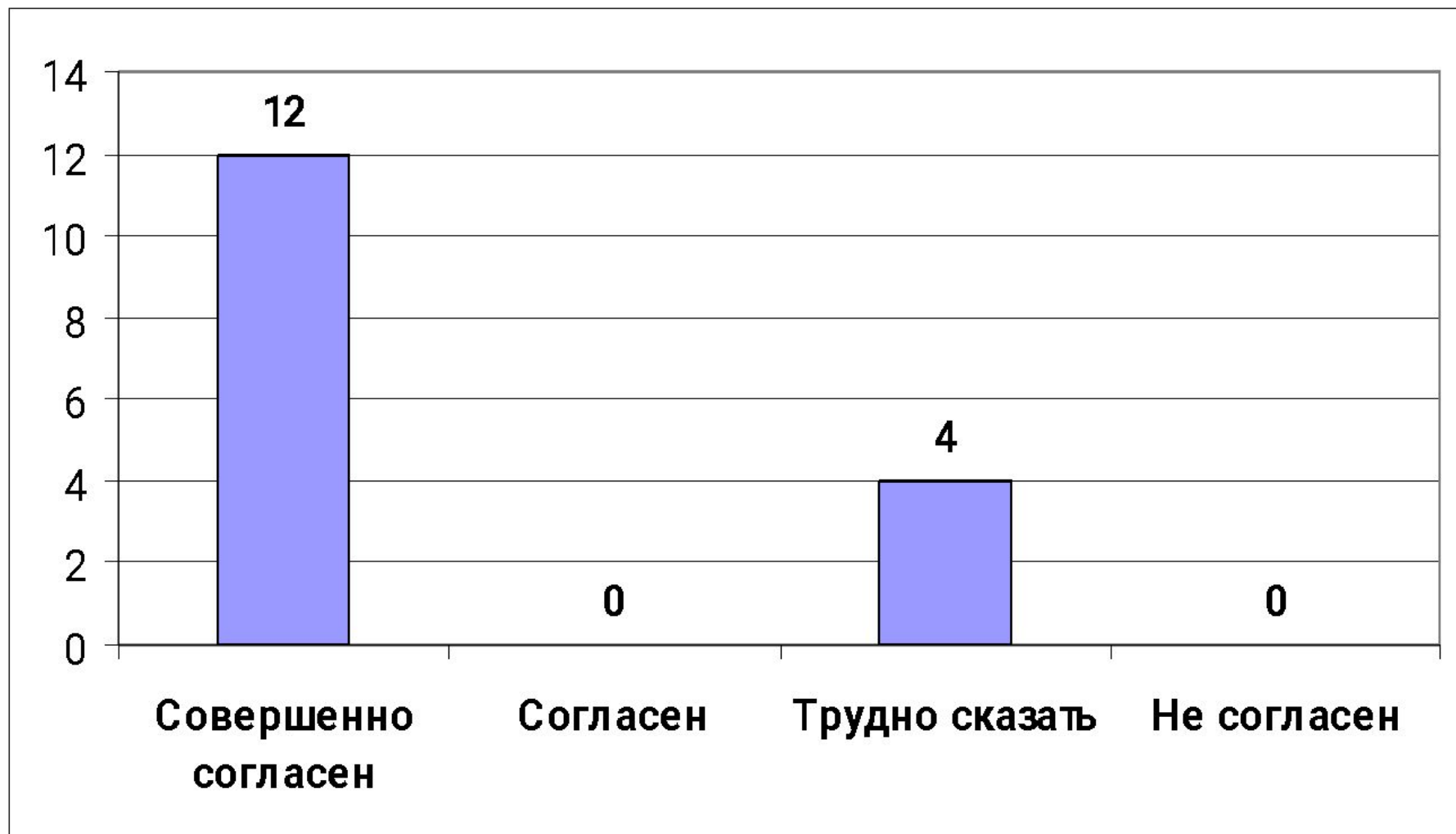
Я иду утром в школу с радостью



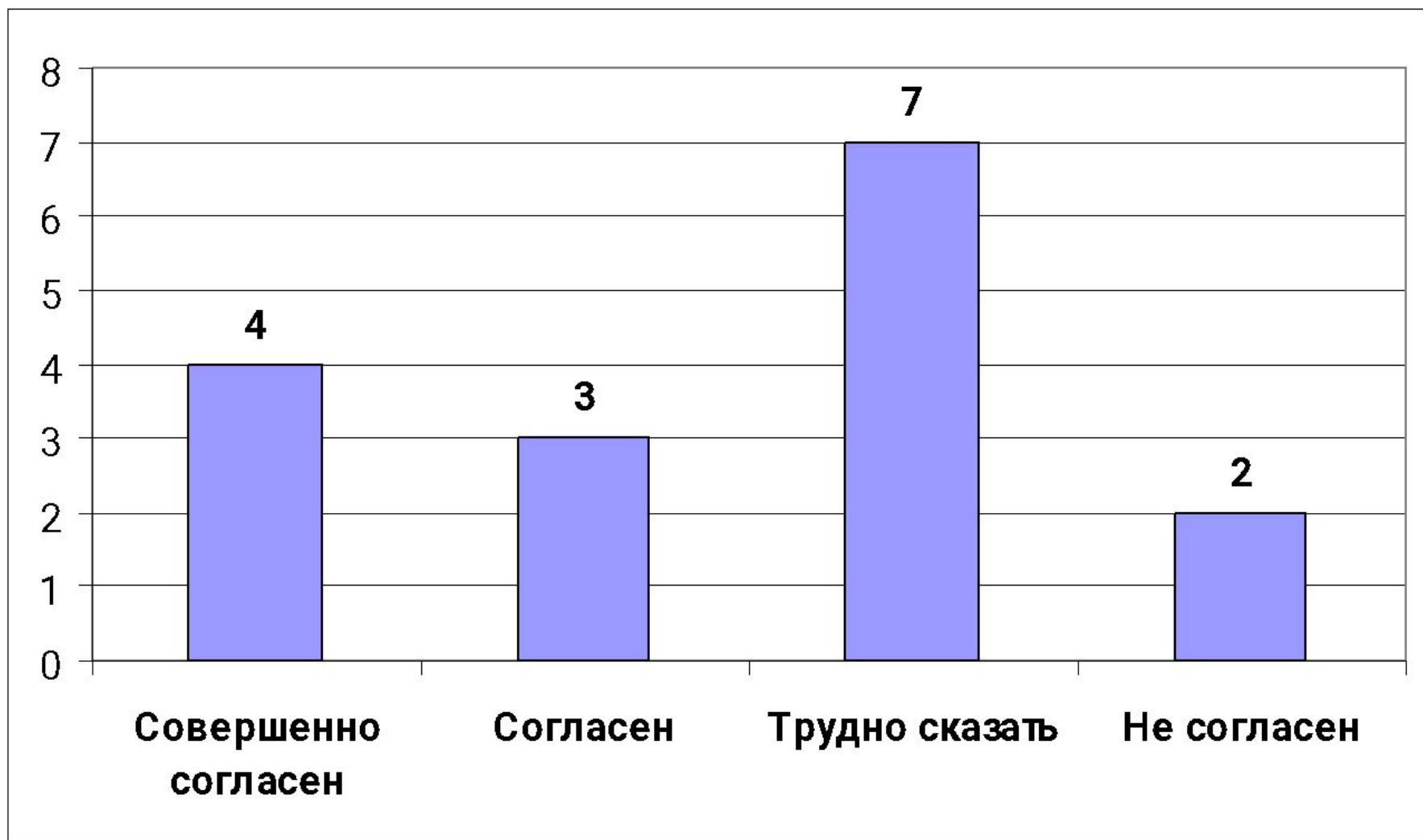
В школе у меня обычно хорошее настроение



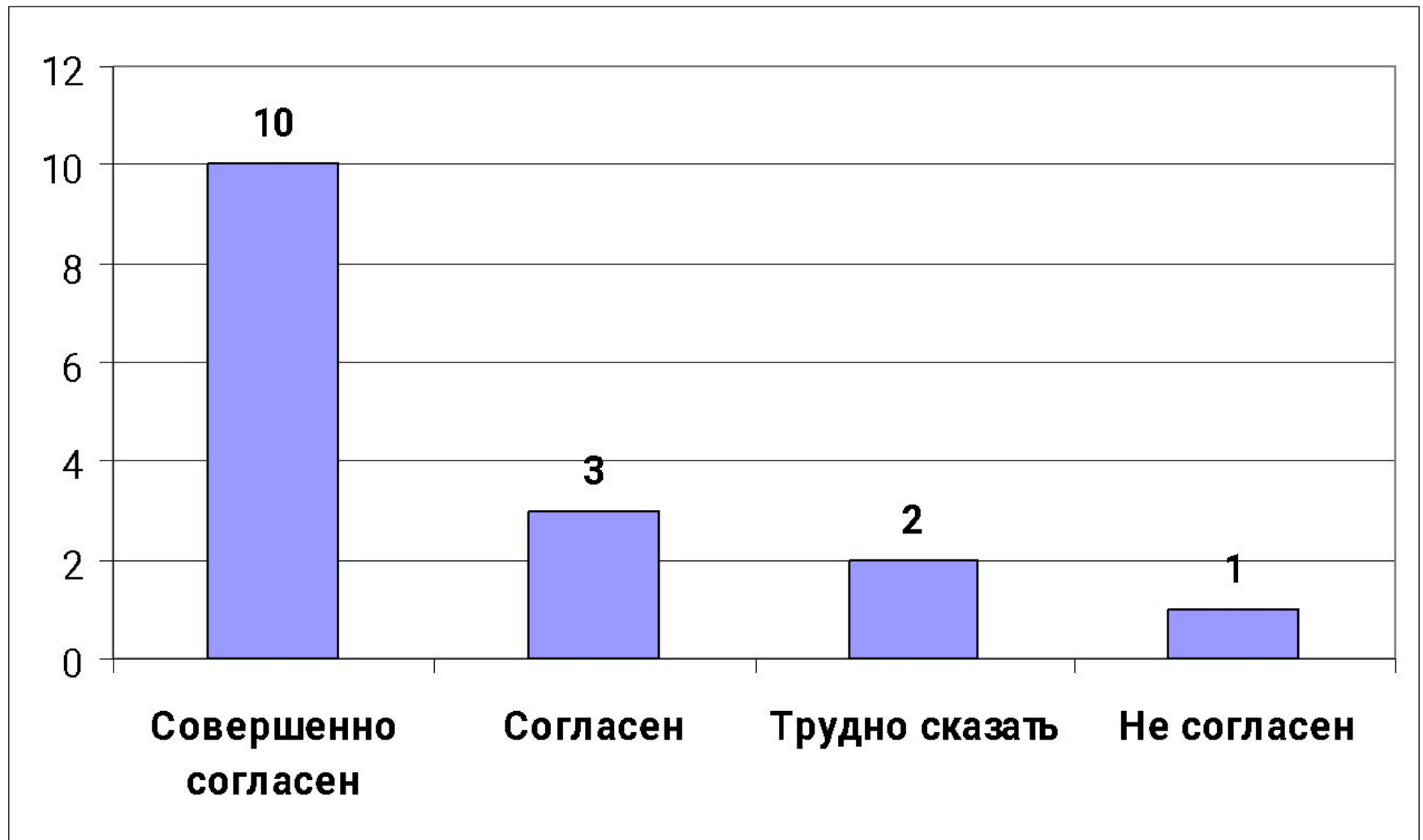
У меня есть любимый учитель



В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение



Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей





***Тревожность
в условиях образовательного
процесса***

- Цель методики состоит в изучении уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста.
- Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить “Да” или “Нет”.
- >75% - Высокая тревожность
- 50%< и <75% - Повышенная тревожность

Содержательная характеристика каждого фактора

- **Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.**
- Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
- Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
- По классу составляет - 48%
- Низкий – 4 Оптимальный – 3
- Повышенный – 7 Высокий - 2

- **Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).**
- Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
- Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
- **По классу составляет - 37%**

- Фрустрация потребности в достижении успеха - **неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. Д.**
- Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
- Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
- По классу составляет - 41%

- **Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.**
- **Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?**
- **По классу составляет - 56%**

- Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.
- Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
- По классу составляет - 63%

- Страх несоответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
- Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
- По классу составляет - 60%

- Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям, повышающие вероятность неадекватного реагирования на тревожный фактор среды.
- Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
- По классу составляет - 47%

- **Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.**
- Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебной работой?
- Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
- По классу составляет - 61%

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПЯТИКЛАСНИКОВ

- Воодушевляйте ребенка на рассказ о своих школьных делах
- Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.
- Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПЯТИКЛАССНИКОВ

- Знайте программу и особенности школы, где учится ваш ребенок.
- Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами.
- Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПЯТИКЛАССНИКОВ

- Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения.
- Следите за режимом дня

- **Не ругайте детей за плохие отметки, тогда они не будут хитрить и обманывать. Напротив, между вами установятся доверительные отношения.**
- **Интересуйтесь успеваемостью своего ребенка постоянно, а не в конце триместра, когда уже поздно исправлять двойку на тройку.**

- **Если ребенок уже пытался вас обмануть, мол, в школе все хорошо, но на поверку выходило иначе, почаще получайте информацию "из первых рук". Учитель скажет вам правду.**

- **Никогда не говорите плохо об учителе в присутствии ребенка. Тем более не выносите поспешных приговоров. Лучше отправиться в школу и самостоятельно разобраться с проблемной ситуацией.**
- **Помните, моральные нормы в ребенке закладывает не столько школа, сколько семья. Неуважительное отношение к старшим (будь то незнакомый человек или учитель в школе) – плохая черта. От неё лучше избавиться уже в детстве.**