

Подготовка руководящих и педагогических работников к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в учреждениях Иркутской области

ФГОС: актуальные задачи для ИИПКРО

Подготовить:

- **руководителей и специалистов МОУО** к:
 - ❖ созданию **условий** для введения ФГОС;
 - ❖ **управлению** процессом введения ФГОС, включая создание систем мониторинга;
- **руководителей и методистов ММС** к:
 - ❖ осуществлению **методической поддержки** процесса введения ФГОС, повышения квалификации руководящих и педагогических работников;
- **директоров и их заместителей** к освоению:
 - ❖ **идеологии** ФГОС и концептуальных подходов к его построению;
 - ❖ **требований** к структуре основной образовательной программы, к условиям ее реализации и к результатам ее освоения;
- **учителей начальных классов** к освоению:
 - ❖ **системно-деятельностного** подхода как основы ФГОС;
 - ❖ системы требований к **результатам** освоения детьми ООП НОО и **оценке** итогов образовательной деятельности обучающихся.

ФГОС: актуальные задачи для ИИПКРО

Осуществить научно-методическое сопровождение (справочное, информационное, научное и методическое обеспечение процессов) введения ФГОС:

а) **в пилотном режиме**: **консультационные пункты** (ММС, педагогические колледжи), **пилотные площадки** (директора, завучи, учителя)

Формы: обучающие и проблемные **семинары** (16 – 24 час.), **курсы** повышения квалификации (72 – 108 час.), **дистанционная** поддержка (24 – 36 час.), **консультационная** поддержка, **конференции и видеоконференции**, **информацмонная**

Базы: ИИПКРО, ресурсные центры (региональный, муниципальные).

ФГОС: актуальные задачи для ИИПКРО

Осуществить научно-методическое сопровождение введения ФГОС:

б) в обязательном режиме: ММС, руководители ОУ, учителя начальной и основной школы

Формы: обучающие и проблемные **семинары** (16 – 24 час.),
курсы повышения квалификации (модульные, комбинированные, дистанционные),
стажировка (от 24 час.),
дистанционная поддержка,
консультационная поддержка,
конференции и видеоконференции.

Базы: ИИПКРО, МОУО, ММС – пилоты, ОУ – пилотные площадки, ресурсные центры (региональный, муниципальные).

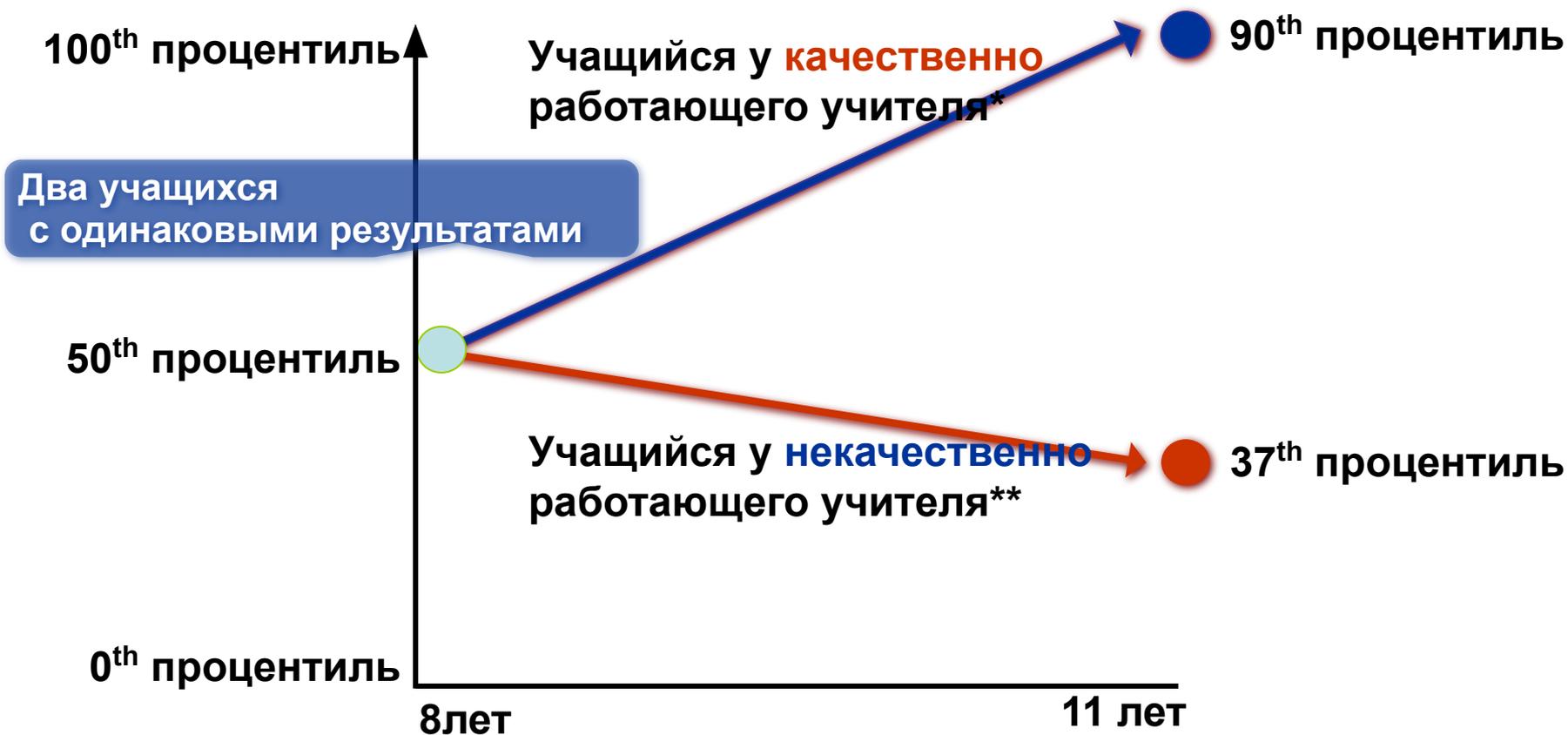
Доклад МакКинзи: «Уроки анализа лучших образовательных систем мира»

«Качество системы образования не может быть выше уровня работающих в ней учителей»

Роль **хорошего учителя** в системе образования больше, чем сумма всех других факторов, вместе взятых

3. МакКинзи: уроки анализа лучших школьных систем мира

Результаты учащихся



*

входит в **20% лучших учителей** ** входит в **20% худших учителей**

6

Source: Sanders & Rivers *Cumulative and Residual Effects on Future Student Academic Achievement*

Основные затруднения учителей на этапе введения ФГОС

- **упрощенное понимание** сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- ранее сложившаяся **методика проведения урока** становится препятствием в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- принципиальная **новизна** вопросов **инструментально-методического обеспечения** достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
- отсутствие **опыта разработки** разделов основной образовательной программы начального образования (БУПа, части, формируемой участниками образовательного процесса; программы отдельных учебных предметов, курсов) и др.

Проблемы системы повышения квалификации работников образования на этапе введения ФГОС

- **ограниченность времени** для формирования готовности значительного контингента работников образования к введению ФГОС;
- сложность планирования и организации повышения квалификации большого объема работников образования (**персонификация**);
- сложность **синхронизации** подготовки всех субъектов образовательного процесса к введению ФГОС (учитель, психолог, руководитель ОУ и т.д.) в процессе повышения квалификации;
- **дефицит кадрового обеспечения** системы методического обеспечения введения ФГОС на уровне муниципалитетов;
- **дефицит информационно-методического** и **нормативно-методического обеспечения** учителя к введению в ФГОС.

Структура программ повышения квалификации работников образования на этапе введения ФГОС

Повышение квалификации на дистанционной основе:

- предкурсовой модуль (36 час.)
- самостоятельные курсы (не менее 72 час.)
- посткурсовой модуль (36 час.)
- дистанционное обеспечение межкурсового и посткурсового периода

(создание специальных тематических сайтов, форумов, чатов, проведение конференций on-line, и т.д.)

Комбинированное повышение квалификации на модульной основе (108 - 144 ч.):

- **дистанционный** модуль
- **теоретико-методологический** модуль
- **стажировка**
- **проектная** работа
- **итоговый** контроль

Стажировка:

- в рамках курсов на базе инновационных ОУ, пилотных площадок
- как самостоятельный вид дополнительного профессионального образования

Ожидаемый результат повышения квалификации –
это профессиональная готовность работников образования
к реализации ФГОС

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Спасибо!