Подготовка руководящих и педагогических работников к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в учреждениях Иркутской области

ФГОС: актуальные задачи для ИИПКРО

Подготовить:

- **руководителей и специалистов МОУО к:**
  - **созданию условий для введения ФГОС;**
  - **управлению процессом введения ФГОС, включая создание систем мониторинга;**
- **руководителей и методистов ММС к:**
  - **осуществлению методической поддержки процесса введения ФГОС, повышения квалификации руководящих и педагогических работников;**
- **директоров и их заместителей к освоению:**
  - **идеологии ФГОС и концептуальных подходов к его построению;**
  - **требований к структуре основной образовательной программы, к условиям ее реализации и к результатам ее освоения;**
- **учителей начальных классов к освоению:**
  - **системно-деятельностного подхода как основы ФГОС;**
  - **системы требований к результатам освоения детьми ООП НОО и оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.**

ФГОС: актуальные задачи для ИИПКРО

Осуществить **научно-методическое сопровождение** (справочное, информационное, научное и методическое обеспечение процессов) введения ФГОС:

а) **в пилотном режиме**: **консультационные пункты** (ММС, педагогические колледжи), **пилотные площадки** (директора, завучи, учителя)

Формы: обучающие и проблемные **семинары** (16 – 24 час.),

курсы повышения квалификации (72 – 108 час.) ,

дистанционная поддержка (24 – 36 час.),

консультационная поддержка,

конференции и **видеоконференции**,

информацмонная

Базы: ИИПКРО, ресурсные центры (региональный, муниципальные).

ФГОС: актуальные задачи для ИИПКРО

Осуществить научно-методическое сопровождение введения ФГОС:

б) <u>в обязательном режиме</u>: ММС, руководители ОУ, учителя начальной и основной школы

***Формы*: обучающие и проблемные семинары (16 – 24 час.),**

курсы повышения квалификации (модульные, комбинированные, дистанционные),

стажировка (от 24 час.),

дистанционная поддержка,

консультационная поддержка,

конференции и видеоконференции.

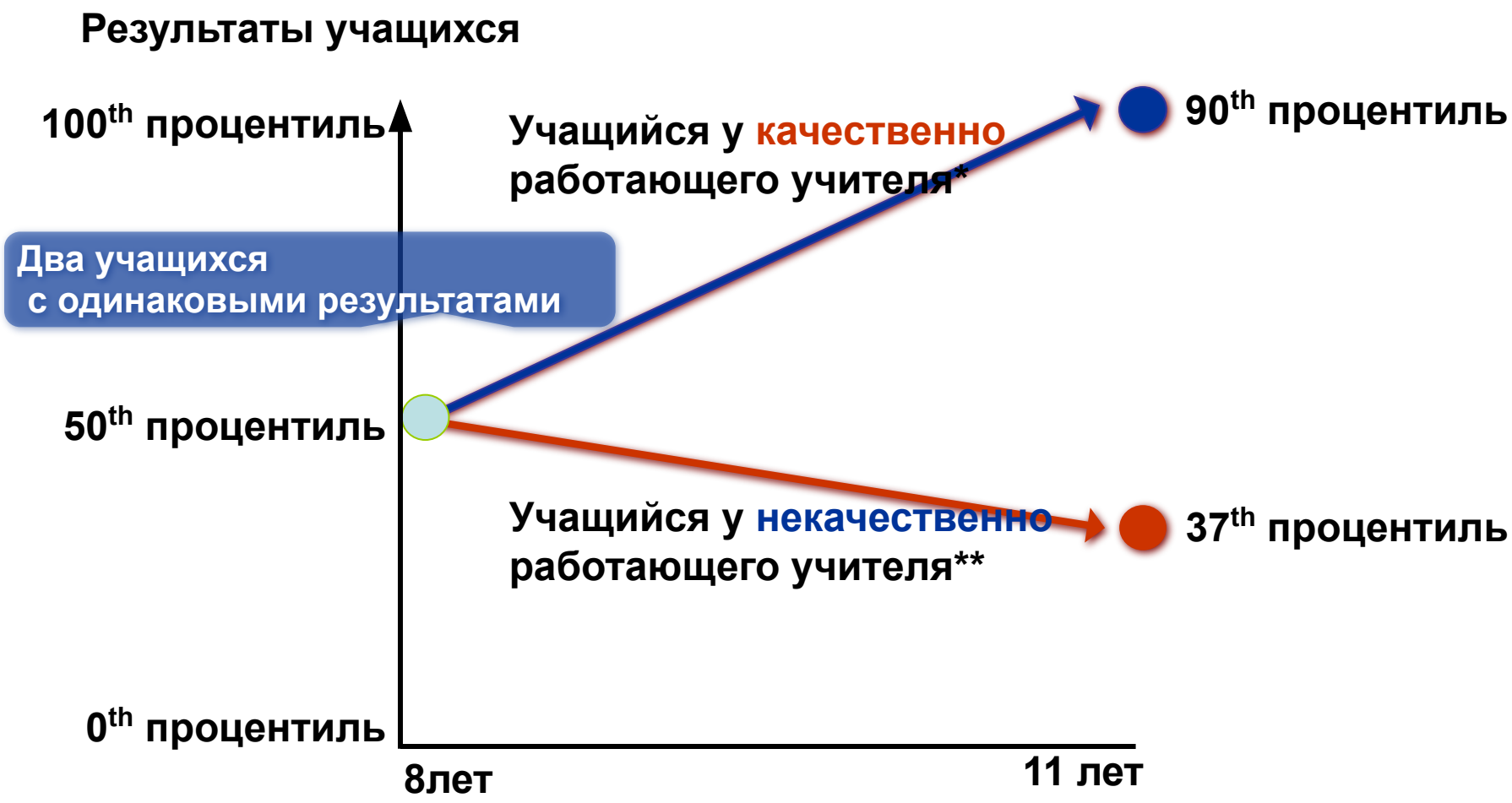
***Базы:* ИИПКРО, МОУО, ММС – пилоты, ОУ – пилотные площадки, ресурсные центры (региональный, муниципальные).**

Доклад МакКинзи: «Уроки анализа лучших образовательных систем мира»

«Качество системы образования не может быть выше уровня работающих в ней учителей»

Роль хорошего учителя в системе образования больше, чем сумма всех других факторов, вместе взятых

3. МакКинзи: уроки анализа лучших школьных систем мира



* входит в 20% лучших учителей ** входит в 20% худших учителей

Source: Sanders & Rivers *Cumulative and Residual Effects on Future Student Academic Achievement*

Основные затруднения учителей на этапе введения ФГОС

- **упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;**
- **ранее сложившаяся методика проведения урока становится препятствием в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;**
- **принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);**
- **отсутствие опыта разработки разделов основной образовательной программы начального образования (БУПа, части, формируемой участниками образовательного процесса; программы отдельных учебных предметов, курсов) и др.**

Проблемы системы повышения квалификации работников образования на этапе введения ФГОС

- **ограниченность времени для формирования готовности значительного контингента работников образования к введению ФГОС;**
- **сложность планирования и организации повышения квалификации большого объема работников образования (персонификация);**
- **сложность синхронизации подготовки всех субъектов образовательного процесса к введению ФГОС (учитель, психолог, руководитель ОУ и т.д.) в процессе повышения квалификации;**
- **дефицит кадрового обеспечения системы методического обеспечения введения ФГОС на уровне муниципалитетов;**
- **дефицит информационно-методического и нормативно-методического обеспечения учителя к введению в ФГОС.**

Структура программ повышения квалификации работников образования на этапе введения ФГОС

Повышение квалификации на дистанционной основе:

- предкурсовой модуль (36 час.)
- самостоятельные курсы (не менее 72 час.)
- посткурсовой модуль (36 час.)
- дистанционное обеспечение межкурсового и посткурсового периода

(создание специальных тематических сайтов, форумов, чатов, проведение конференций on-line, и т.д.)

Комбинированное повышение квалификации на модульной основе (108 - 144 ч.):

- дистанционный модуль
- теоретико-методологический модуль
- стажировка
- проектная работа
- итоговый контроль

Стажировка:

- в рамках курсов на базе инновационных ОУ, пилотных площадок
- как самостоятельный вид дополнительного профессионального образования

Ожидаемый результат повышения квалификации – это профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Спасибо!