



Составление  
уравнения по  
условию задачи

**6 класс**

Презентация подготовлена учителем  
математики МБОУ СОШ №10  
Гиагинского района станицы  
Дондуковской

Слободчиковой Н.И.



## Цели урока:

- Закрепить понятие уравнения и его корней
- формировать навыки составления уравнения по условию задачи



# Устная работа

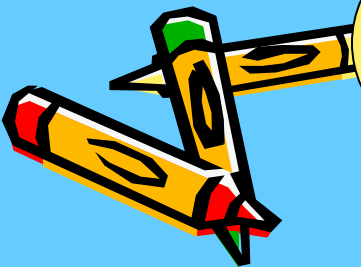
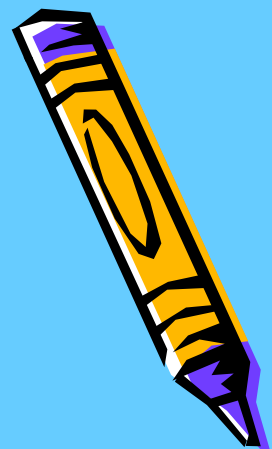
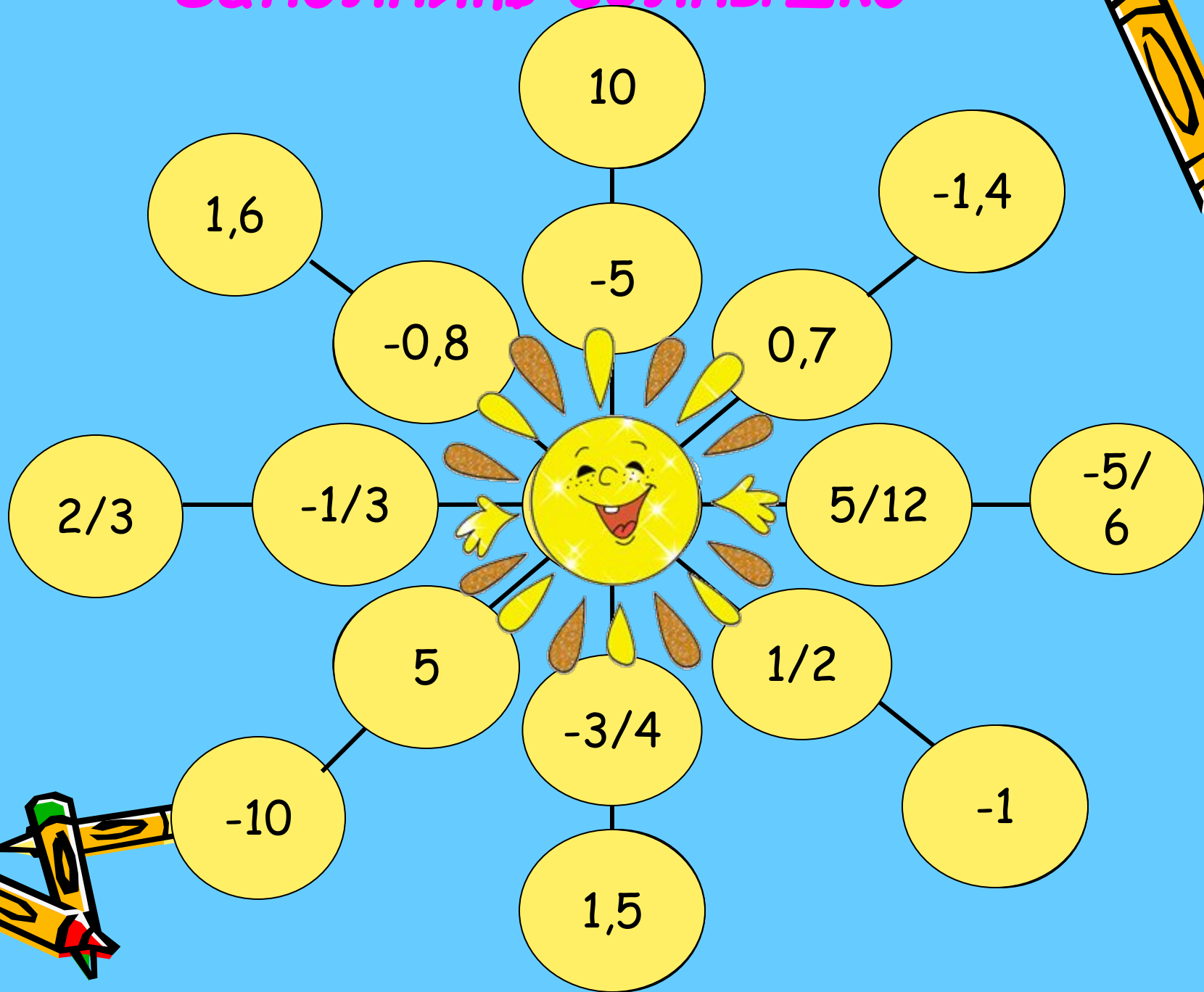
## Ответьте на вопросы:



- Что называется уравнением?
- Что называется корнем уравнения?
- Что значит «решить уравнение»?
- Всегда ли уравнение имеет корни?
- Как узнать, является ли число корнем уравнения?
- Как проверить правильность решения уравнения?



# Заполнить солнышко



# Зачем нужно уметь составлять уравнения?



- Сейчас вы умеете решать лишь небольшую часть всех уравнений, которые необходимо научиться решать в течение всего времени обучения в школе. Несмотря на это, нужно уметь составлять уравнения по условию задачи, ведь, решив это уравнение, мы найдем ответ на вопрос, поставленный в задаче.
- Самое главное при составлении уравнений – перевести данные задачи с русского языка на математический

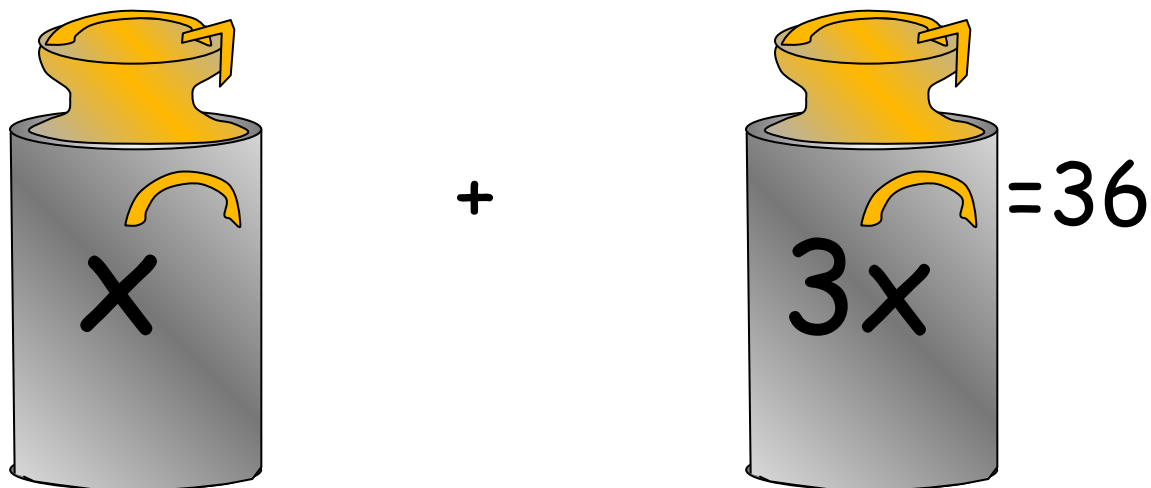




# Рассмотрим несколько примеров



**Задача 1.** В первом бидоне в 3 раза больше молока, чем во втором. В двух бидонах всего 36 л молока. Сколько молока во втором бидоне?

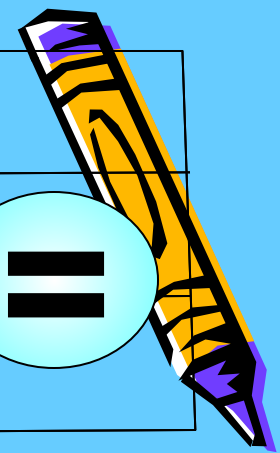
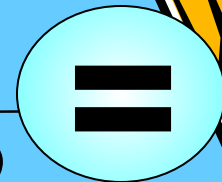




**Задача 2.** На одной полке было в 3 раза больше книг, чем на другой. Когда с первой полки сняли 8 книг, а на другую положили 32 книги, то на полках стало книг поровну. Сколько книг было на каждой полке первоначально?



	<b>Было</b>	<b>Стало</b>
<b>1 полка</b>	<b><math>3x</math></b>	<b><math>3x-8</math></b>
<b>2 полка</b>	<b><math>x</math></b>	<b><math>x+32</math></b>



**$-8$**        **$=$**



**$+32$**



$$3x - 8 = x + 32$$





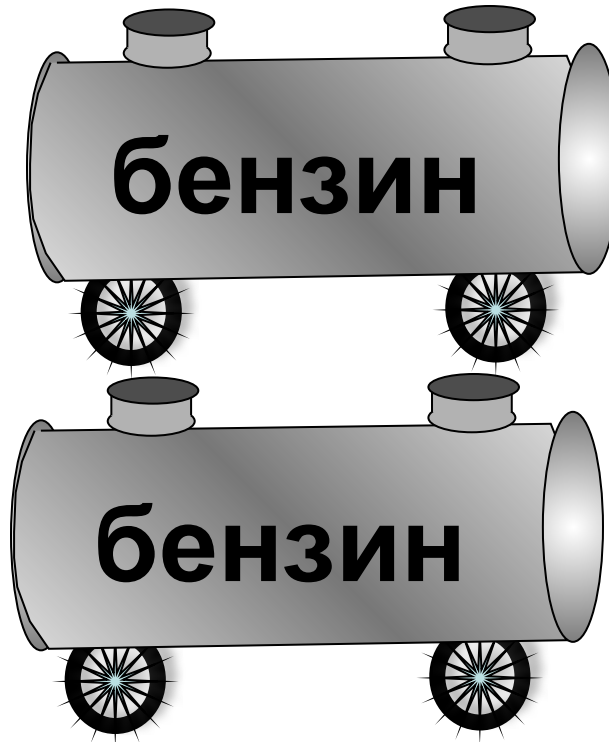


### Задача 3. В двух

бочках 725 л бензина. Когда из первой бочки взяли  $\frac{1}{3}$ , а из второй бочки  $\frac{2}{7}$  бензина, то в обеих бочках бензина стало поровну. Сколько литров бензина было в каждой бочке первоначально?

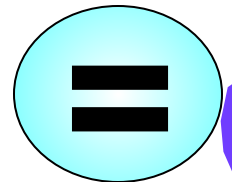


725 л

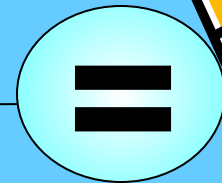


$-\frac{1}{3}$

$-\frac{2}{7}$

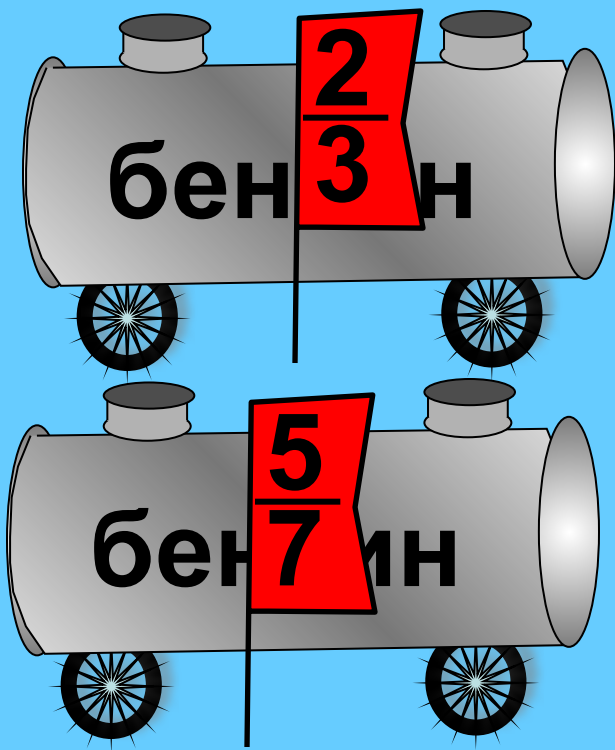


	Было, л	Стало, л
1 бочка	$x$	$\frac{2}{3} x$
2 бочка	$725-x$	$\frac{5}{7} (725-x)$

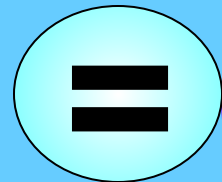


**=**

725 л



$\frac{1}{3}$



**=**

$\frac{2}{7}$





Получим уравнение:



$$\frac{2}{3} x = \frac{5}{7} (725-x)$$



Запишите с помощью уравнения  
следующие предложения:

- а) Сумма двух последовательных натуральных чисел равна 193.
- б) Сумма трех последовательных натуральных чисел равна 54.
- в) Произведение двух последовательных нечетных чисел равно 255.
- г) Произведение трех последовательных четных чисел равно 480.



Придумайте задачу, при  
решении которой  
составляется уравнение:

а)  $2x - 7 = 9$ ;

в)  $4x - x = 3$ ;

б)  $x + 5x = 48$ ;

г)  $x + 2 = 3x - 8$ .



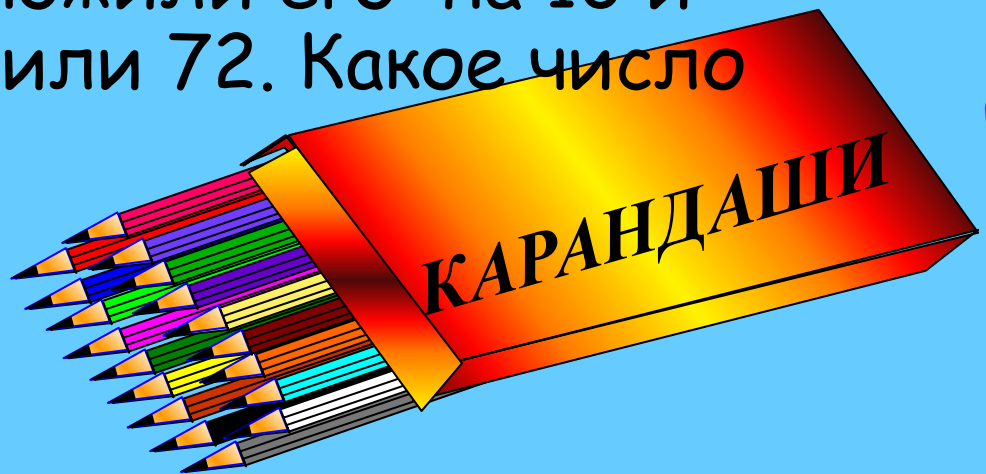
# Проверочная работа

1. Запишите с помощью уравнения условие задачи:

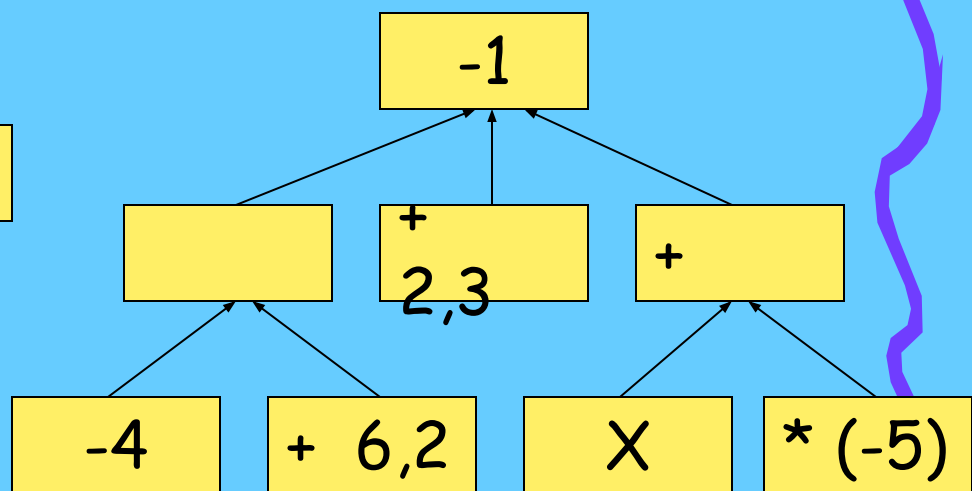
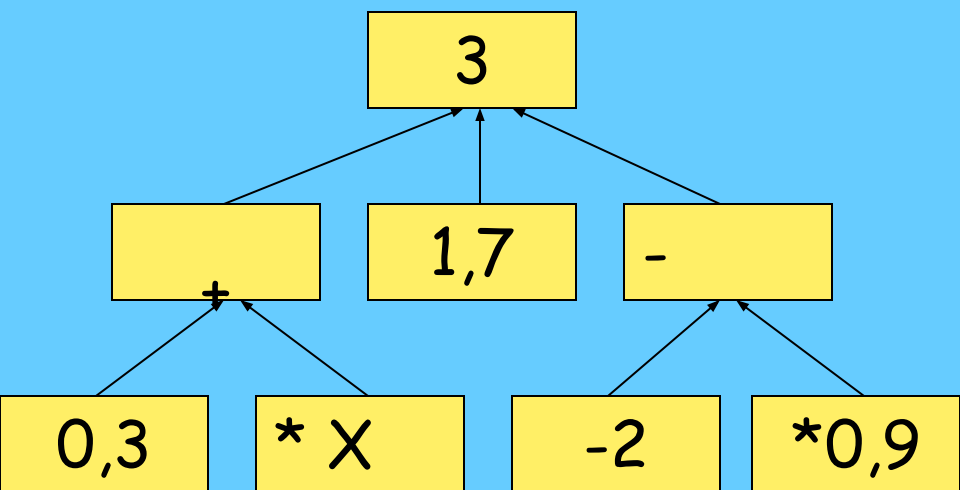
В коробке 18 красных и синих карандашей. Количество красных составляет половину количества синих. Сколько синих карандашей в коробке?

2. Решите задачу:

Задумали число, умножили его на 10 и прибавили 12, получили 72. Какое число задумали?



3. Составьте по каждой схеме уравнение и решите его



# Игра «Дешифровщик»

Во второй половине XVII века в Неаполе сложился жанр, который называется оперой-серия, что в переводе означает «серьёзная опера». В отличие от комической, оперу серия принято считать оперой солистов, в ней нет хора и балета.

Если вы верно решите уравнения и верно выбери те правильные ответы, то узнаете, как звали основателя жанра оперы-серия.







$$1) 0,3x - 1,2 = 6$$

Д. 16      К. 1,44

$$2) 36 = 4 \cdot (x + 8).$$

В. 136      К. 1

$$3) 0,1 \cdot (x + 4) = 10.$$

А. 96      Е. -3

$$4) 10 \cdot (3x - 7) = 9,5$$

Л. 23,85      Н. 34

$$5) x : 8 - 0,3 = 1,2.$$

Е. 7,2      Л. 12

$$6) 1,5 - 0,2b = 2,8.$$

А. -6,5      Е. 21,5

$$7) (x + 2) : 0,6 = 12.$$

М. 18      С. 9,2

$$8) 5 - 2 \cdot (x + 0,6) = 2,4.$$

А. 1,9      Е. 4,6

$$9) 4 : (x - 3) + 2 = 1,8.$$

Е. 2,2      И. -17

С. 24

Т. 2,16

Л. 17

М. 9

И. 5

О. 104

П. 306

Р. 2,65

О. 10

П. 0,72

И. 6,5

У. -21,5

Т. 5,2

Ч. 22

О. 3,1

Т. 0,7

О. 23

У. - 23



Ответ: СКАРЛАТТИ

# Подведение итогов урока



# Литература

УМК под ред. Г.В. Дорофеева

- 1. "Математика" 6 класс.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений/Г.В. Дорофеев, С.Б.Суворова, И.Ф.Шарыгин и др., ; под редакцией Г.В. Дорофеева - 7-е издание. - М.: Дрофа, 2006г.
- 2. Дидактические материалы: " Математика 6 класс" к уч. под ред. Г.В. Дорофеева "Математика" - 3 -е изд. , стереотипное- М.: Дрофа, 2000.
- 3. Дорофеев Г.В. Математика: 6 кл: кн. для учителя/ Г. В. Дорофеев, С.С. Минаева, С.Б. Суворова - М. : Просвещение , 2008.
- 4. Математика 6 класс: поурочные планы по учебнику Г.В.Дорофеева, С.Б.Суворовой, И.Ф.Шарыгина и др..2-е изд., стереотип./ авт.-сост.Т.Ю.Дюмина.-Волгоград: Учитель, 2008.

