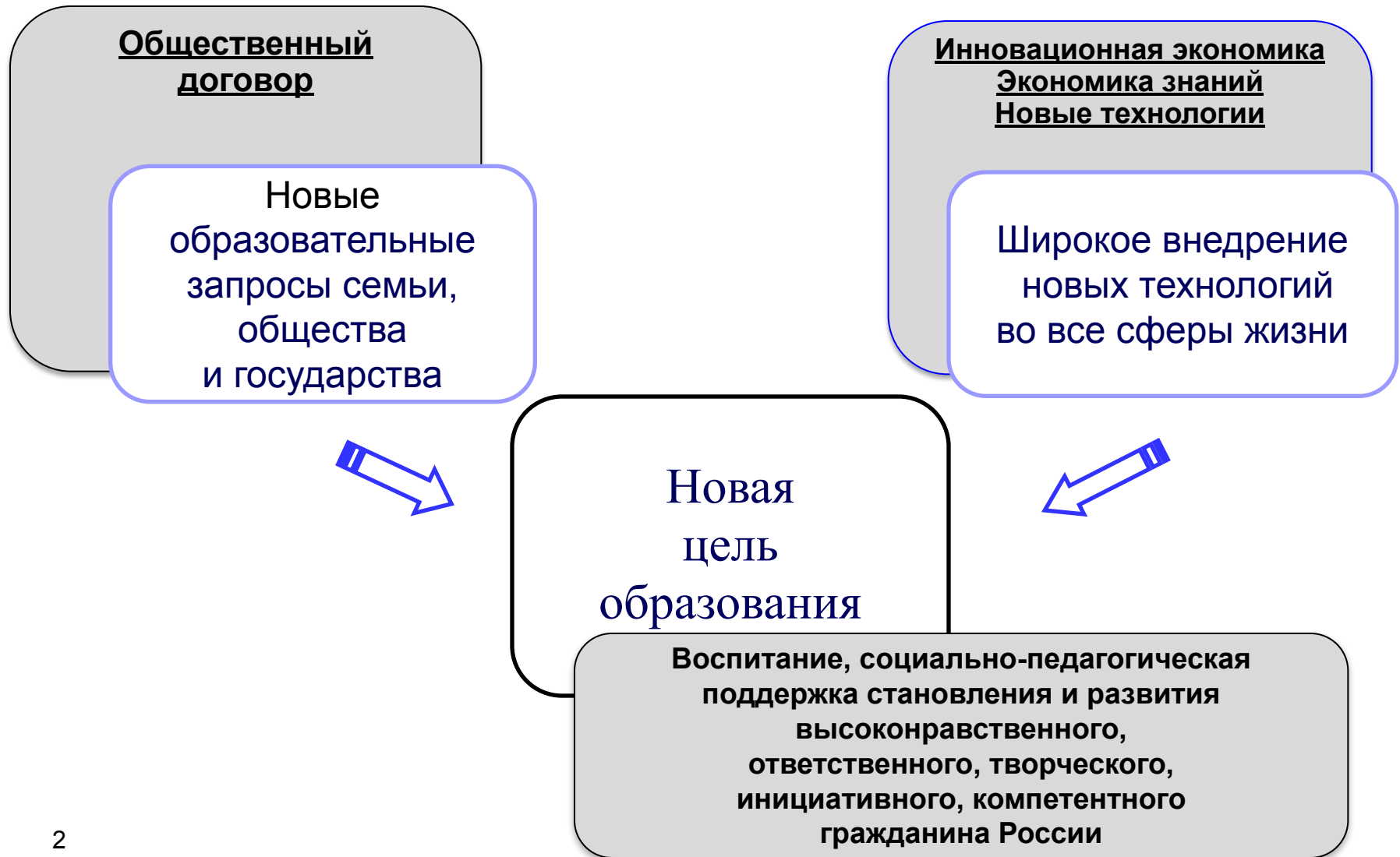


*Педагогика должна ориентироваться не на  
вчерашний, а на завтрашний день детского  
развития...*  
*Л.С. Выготский*

**Подходы к формированию программы  
формирования УУД с учетом  
показателей результативности  
реализации ООП ДО**

*Л.П.Совина, И.о. зав кафедрой  
управления и экономики образования  
ИПКиПРО УР*

# Основная цель российского образования



- **Основанием преимущества** разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – ***формирование умения учиться***

## «Социальный портрет» ребенка семи лет:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
- Любознательный, активный
- Эмоционально отзывчивый
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
- . Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- Овладевший необходимыми умениями и навыками

## «Социальный портрет» выпускника начальной школы

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться
- Любящий родной край и свою страну
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

# Структура ООП НОО

( Приказ МОиН РФ №2357 от 11.09.2011г.)

## Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- ***планируемые результаты освоения ООП НОО;***
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

## Содержательный раздел:

- учебный план начального общего образования;
- ***программа формирования универсальных учебных действий;***
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся ;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы

## Организационный раздел:

- Учебный план
- План внеурочной деятельности
- Система условий реализации ООПНОО

## Требования к выпускнику ДОУ (ФГТ)

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; → коммуникативные результаты  
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; регулятивные результаты  
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; → познавательные результаты  
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; → регулятивные результаты

овладевший необходимыми умениями и навыками;

физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;  
любопытный активный;  
эмоционально отзывчивый;  
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

## Требования к результатам обучающихся начального общего образования (ФГОС)

Метапредметные результаты  
(коммуникативные, регулятивные, познавательные)

Предметные результаты

Личностные результаты

# Планируемые результаты: три группы результатов

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ

#### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

#### Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

#### Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение  
моральных норм;  
способность к решению моральных  
проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

### МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

#### Регулятивные:

управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и самостоятельность

#### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

#### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знаково-символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под понятие

### ПРЕДМЕТНЫЕ

Система  
научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Действия с учебным  
материалом

РЯ

ЛЧт

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Тех

Физ

# Метапредметные результаты – формирование УУД

(универсальные учебные действия)

ВИДЫ УУД	ФУНКЦИИ УУД
регулятивный	обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности
познавательный	обеспечивают успешность различных интеллектуальных операций
коммуникативный	обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, строить продуктивное взаимодействие



# Структура программы

- Пояснительная записка
- 1. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования
- 2. Характеристики универсальных учебных действий младших школьников
- 3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов начальной ступени
- 4. **Показатели сформированности УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**
- 5. Планируемые результаты освоения обучающимися программы УУД
- 6. Типовые диагностические задачи для определения уровня развития УУД
- 7. Литература
- 8. Приложения

**Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.**

# 1.Ценностные ориентиры

- Формирование основ гражданской идентичности личности
- Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности
- Развитие умения учиться
- Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности

## 2. Характеристики универсальных учебных действий младших школьников

- **В широком значении** «универсальные учебные действия» – *способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.*
- **В более узком значении** (собственно психологическом значении) – *совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.*
- Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение **системно-деятельностного** подхода.

### 3. Направленность учебных предметов на развитие УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
<b>личностные</b>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
<b>познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа, презентация творческих продуктов			

# Объективные сложности процесса адаптации первоклассников

- Возраст - от 6 с половиной лет до 8 лет
- Разный уровень подготовленности к школе
- Гиперактивные дети
- Многонациональный состав учащихся - мигранты
- Резкая смена ведущего типа деятельности- от игровой к учебной


## Внешние факторы адаптации первоклассника

- Особая опека со стороны учителя, воспитателя группы продленного дня, психолога
- Особый временной режим - продолжительность урока 35 минут, в день не более 3 уроков. Все эти мероприятия затрагивали только внешнюю сторону пребывания первоклассника в школе.

#### 4. Показатели сформированности УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

**Обеспечение преемственности в развитии универсальных учебных действий дошкольного и начального общего образования в каждом конкретном образовательном учреждении может осуществляться в различных формах**





❖ ***Планы совместных мероприятий учителей начальных классов с воспитателями ДООУ, учителями-предметниками***

- Проведение открытых уроков, занятий по предметам.
- Взаимопосещение уроков педагогами ДООУ и учителями-предметникам
- Семинар: «Особенности адаптации воспитанников детского сада к школе»
- Пед. совет. «Современная деятельность учителей начальных классов с воспитателями ДООУ, учителями-предметниками в плане подготовки детей в 1 класс
- Родительское собрание «Режим дня будущего первоклассника»



## ❖ *Особо организованный образовательный процесс в адаптационный период*

- Программа адаптации детей к школе « **ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ**» авторы Г. А. Цукерман К. Н. Поливанова (изд. М.: Генезис, 2003.)

В основе программы лежат дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание и др., однако усилия детей при этом направляются на освоение отношений, на выработку умения договариваться, обмениваться мнениями, понимать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».

## ❖ **Особо организованный образовательный процесс в адаптационный период**

- Стартовый образовательный модуль в первом классе «**Первый раз в первый класс**» авт. коллектив под руководством А.Б. Воронцова
- Основная идея модуля - междисциплинарность, которая дает возможность:
- **учителю** – увидеть отдельные учебные предметы как части единого образовательного пространства;
- **ученику** – переносить знания и умения, сформированные в рамках одного учебного предмета, на решение задач другого учебного предмета;
- **ученическому коллективу** – осуществлять практико-ориентированную деятельность, в которой формируются разнообразные компетентности выпускника начальной школы.

# Общая структура образовательного модуля

1 неделя	2 неделя	3 неделя	3 суббота
Актуализация дошкольного опыта			
ПЗ 1 «Мир вокруг нас»	ПЗ 2 «Математикус»	ПЗ 3 «Страна грамотеев»	<b>Посвящение в первоклассники</b>
Участвуют пятиклассники в позиции «организатор» и «эксперт»			

4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
----------	----------	----------	----------	----------

Переход от игровой к учебной деятельности

ПЗ 4 «Признак и сравнение»	ПЗ 5 «Моделирование»	ПЗ 6 «Звуки, слова, язык...»	ПЗ 7 «Процессы»	ПЗ 8 Задачи
-------------------------------	-------------------------	---------------------------------	--------------------	----------------

Работа строится в соответствии с выделенными практиками

# Планирование по образовательному модулю «Первый раз, в первый класс».

№ занятия в модуле	Тема занятия	Предмет (учитель)
<b>Неделя 1. Путешествие по планете Земля</b>		
1	Установка на решение ПЗ - построение макета природной территории.	окружающий мир
2	Определение дошкольного опыта построения простейшей классификации объектов. Взаимооценка работы групп. Презентация учебника по окружающему миру.	
3	Работа в группах по созданию макета отдельных природных территорий: отбор необходимого природного материала, конструирование территории.	
4		
5	Сборка отдельных макетов территории (лес-луг-болото). Публичное предъявление результатов работы групп. Подведение итогов ПЗ. Рефлексия.	
6		
<b>Неделя 2. Путешествие на планету «Математикус»</b>		
1	Установка на решение ПЗ. Определение дошкольного опыта выделения признаков предметов – город Признакус. Способность сотрудничать в малой группе.	математика
2		
3	Определение дошкольного опыта по работе с понятием «отношение» – город Относитикус.	
4		
5	Определение дошкольного опыта по работе с понятием «величина» - город Величиния.	
6		
7	Подведение итогов. Обсуждение результатов решения ПЗ. Рефлексия.	

## Данный модуль помогает решению следующих основных задач:

- адаптация детей к школе;
- освоение основных норм и правил поведения и взаимодействия в школе
- компенсацию предметного опыта и опыта взаимодействия с людьми для каждого ребенка в своей области, выравнивание класса в области наиболее существенных действий, которые дети должны были освоить в дошкольном детстве;
- накопление опыта содержательного взаимодействия в классе (с учителем и сверстниками);
- развитие предметных действий, предваряющих выход в предметные линии измерения и предметную линию письма (появление в расписании отдельных учебных предметов);
- формирование поля содержательно оценочных взаимодействий в классе.

## ❖ **Формы организации учебного пространства, способствующего формированию УУД.**

<b>Урок:</b> - проблемная ситуация; - диалог; - взаимообучения; - свободный урок; - урок разновозрастного сотрудничества и т.д.	Форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач
<b>Учебное занятие:</b>	Место различных групповых и индивидуальных практик
Консультативное занятие	Форма разрешения проблем младшего школьника по его запросу к педагогу
Творческая мастерская	Для организации навыков творческой коллективной деятельности
Конференция, семинар	Форма подведения итогов творческой деятельности
Занятие в малой академии	Направлено на развитие навыков проектной деятельности по предметам
Индивидуальное занятие	Форма организации деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов
<b>Внеурочные формы</b>	Место реализации личностных задач и интересов младших школьников. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их

# Организация образовательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности (нелинейное расписание)

	-	<b>урок</b>
	-	<b>экскурсия, образовательное путешествие</b>
	-	<b>творческая мастерская</b>
	-	<b>индивидуальные занятия</b>
	-	<b>спортивные соревнования ,спортивные секции</b>
	-	<b>проектная деятельность, социальные проекты</b>
	-	<b>познавательная лаборатория</b>
	-	<b>театральная студия</b>
	-	<b>поход</b>
	-	<b>занятия в клубе</b>
	-	<b>хоровая студия</b>
	-	<b>студия народных музыкальных инструментов</b>
	-	<b>трудовая практика</b>
	-	<b>изо студия</b>



<i>1 а</i>	<b>1б</b>	<i>2а</i>	<b>2б</b>
<b><i>понедельник</i></b>			
русский язык	русский язык	физич.культура	русский язык
английский язык	окружающий мир	русский язык	физическая культура.
<b>завтрак</b>			
математика	математика	математика	математика
физич.культура	физическая культура.	английский язык	английский язык
занятия в клубе		соц. проект	
<b>обед</b>			
хоровая студия	индивидуальные занятия	спортивные секции	

<i>2 а</i>	<b>2б</b>	<i>3 а</i>	<b>3б</b>
------------	-----------	------------	-----------

***вторник***

литературное чт.	литературное чт.	литературное чт.	литературное чт.
математика	математика	математика	математика

**завтрак**

русский язык	русский язык	информатика	окружающий мир
окружающий мир	окружающий мир	окружающий мир	информатика
спортивные соревнования		русский язык	русский язык
музыка	ИЗО	спортивные соревнования	

**обед**

школьная театральная студия	индивидуальные занятия
-----------------------------	------------------------

**Студия народных музыкальных инструментов**

# План внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности					Часов в неделю
		<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Социально-е</i>	<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Общекультурное</i>	
<b>Музей в твоём классе</b>	Кружок, клуб, факультатив						2
<b>Расчётно-конструкторское бюро</b>	Факультатив						1
<b>Изучение природы родного края</b>	Проектная деятельность						2
<b>«Ключ и Заря»</b>	Научный клуб						1
<b>«Мы и окружающий мир»</b>	Научный клуб						1
<b>Занимательная экология</b>	Исследовательская лаборатория						1
<b>Компьютерная долина</b>	Проектная деятельность						1
<b>Город мастеров</b>	Творческая мастерская						1

Итого реализуемых направлений и рекомендуемых часов

4

3

6

5

5

10

# ❖ Работа с родителями через сайт школы, района

Каталог файлов - Сайт начальной школы МБОУ - СОШ № 156 - Mozilla Firefox

Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

сайт школы 156 Екатеринбурга по раб... x Каталог файлов - Сайт начальной шко... x +

ekb156nach.ucoz.ru

Вы вошли как **Гость** | Группа "**Гости**" | Приветствую Вас **Гость** | [Мой профиль](#) | [Вход](#) | [Регистрация](#)

Вкл./Выкл. музыки

**Меню сайта**

- Главная
- Доска объявлений
- Наша начальная школа
- Учителям
- Классному руководителю
- Стандарты будущего
- Родителям
- Ученикам
- Творчество учащихся
- Проектно-исследовательская деятельность
- Форум
- Фотоальбомы
- Гостевая книга
- Карта сайта

**Наш сайт в лицах**

ekb156nach.ucoz.ru  
Комарова Анастасия,  
3-г класс

**Наша школа**

## Зачем приходит маленький человек в школу?

И всё же ... маленький человек приходит в школу, прежде всего, за счастьем. Он ждёт от неё праздника, встречи с добрыми и умными людьми. От урока – пусть небольшого, но чуда.

пуск Каталог файлов - С... УУД к семинару 15.03 Microsoft PowerPoint ... RL 13:21

# ФГОС- ценностный ряд для родителей

## **Начальная школа-**

- **безопасная , комфортная среда**
- **Диалоговый учитель**
- **Ненасильственное сосуществование**
- **( в Москве дошкольным образованием охвачено 125% детей)**
- **Риски- эксплуатация учебной деятельности, как ведущей**

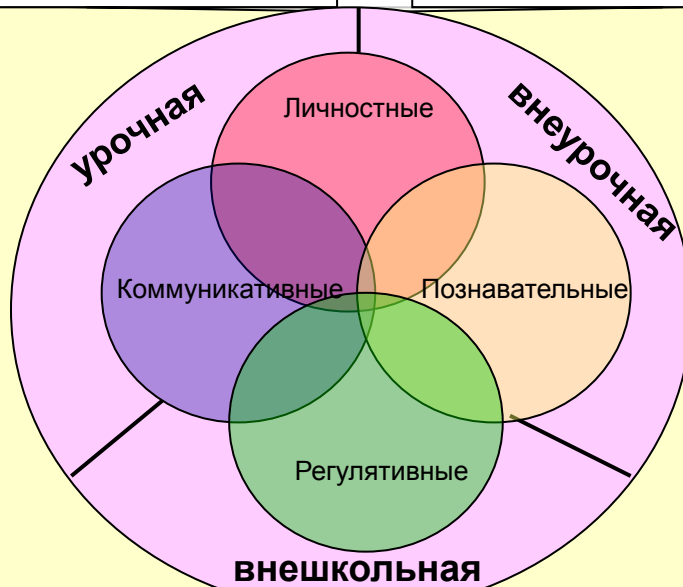
# Модель реализации программы

**ВХОД**

**процесс**

**ВЫХОД**

**Программа формирования универсальных учебных действий у младших школьников МОУ №**



**средства**

**Портрет выпускника начальной школы**



- любознательный, любит свой край, Родину
- уважает и принимает ценности семьи
- умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию
- выполняет правила здорового и безопасного образа жизни
- владеет основами умения учиться, способен сам организовать свою деятельность

**Методологические**

**Технологические**

**Средства социализации**

Системно-деятельностный подход	Личностно-деятельностный подход	УМК «Перспектива»	Проектная и исследовательская деятельность	ИКТ	Безотметочное обучение	Научное общество учащихся	Интегрированное портфолио	КТД	Взаимообучение; служба взаимопомощи
		Система типовых задач по развитию УУД							

**ресурсы**

Информационная среда	Опытно-экспериментальная деятельность	Готовность учителя	Сотрудничество: дети, родители, учителя	Финансовое стимулирование
----------------------	---------------------------------------	--------------------	---	---------------------------

Родительское сообщество

Педагогический коллектив (учителя нач. классов, учителя-предметники, администрация)

Ученые ИПК

Преподаватели

Социальные партнеры

# Гекльберри Финн:



*Я не могу допустить, чтобы школа помешала мне  
получить образование*



**Спасибо за внимание!**