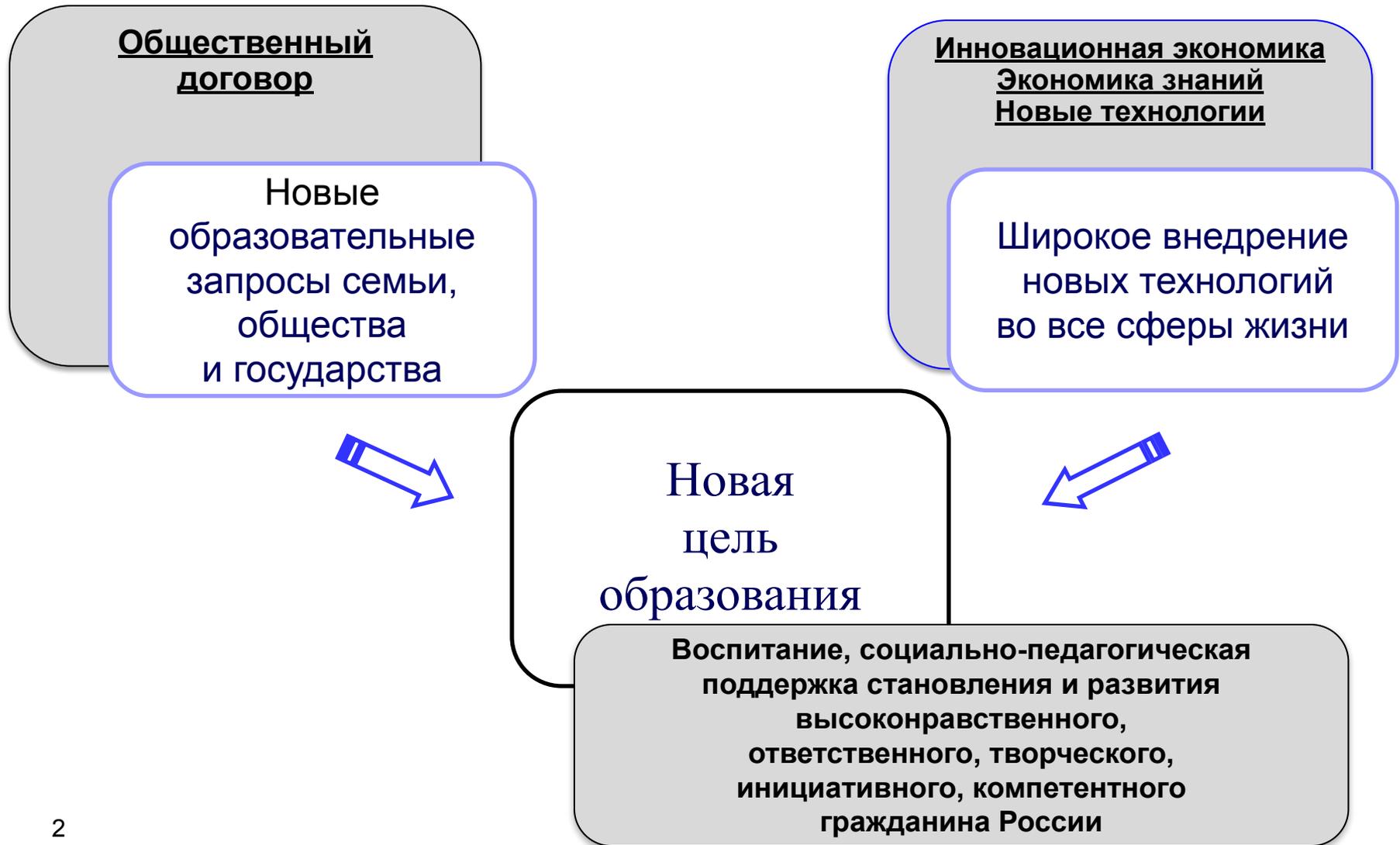


*Педагогика должна ориентироваться не на
вчерашний, а на завтрашний день детского
развития...*
Л.С. Выготский

**Подходы к формированию программы
формирования УУД с учетом
показателей результативности
реализации ООП ДО**

*Л.П.Совина, И.о. зав кафедрой
управления и экономики образования
ИПКиПРО УР*

Основная цель российского образования



- **Основанием преимущества** разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – ***формирование умения учиться***

«Социальный портрет» ребенка семи лет:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
- Любознательный, активный
- Эмоционально отзывчивый
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
- . Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- Овладевший необходимыми умениями и навыками

«Социальный портрет» выпускника начальной школы

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться
- Любящий родной край и свою страну
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

Структура ООП НОО

(Приказ МОиН РФ №2357 от 11.09.2011г.)

Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- ***планируемые результаты освоения ООП НОО;***
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Содержательный раздел:

- учебный план начального общего образования;
- ***программа формирования универсальных учебных действий;***
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся ;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы

Организационный раздел:

- Учебный план
- План внеурочной деятельности
- Система условий реализации ООПНОО

Требования к выпускнику ДОУ (ФГТ)

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; → коммуникативные результаты
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; регулятивные результаты
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; → познавательные результаты
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; → регулятивные результаты

овладевший необходимыми умениями и навыками;

физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
любопытный активный;
эмоционально отзывчивый;
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Требования к результатам обучающихся начального общего образования (ФГОС)

Метапредметные результаты
(коммуникативные, регулятивные, познавательные)

Предметные результаты

Личностные результаты

Планируемые результаты: три группы результатов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Система
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Действия с учебным
материалом

РЯ

ЛЧт

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Тех

Физ

Метапредметные результаты – формирование УУД

(универсальные учебные действия)

ВИДЫ УУД	ФУНКЦИИ УУД
регулятивный	обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности
познавательный	обеспечивают успешность различных интеллектуальных операций
коммуникативный	обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, строить продуктивное взаимодействие

Структура программы

- Пояснительная записка
- 1. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования
- 2. Характеристики универсальных учебных действий младших школьников
- 3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов начальной ступени
- 4. **Показатели сформированности УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**
- 5. Планируемые результаты освоения обучающимися программы УУД
- 6. Типовые диагностические задачи для определения уровня развития УУД
- 7. Литература
- 8. Приложения

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

1.Ценностные ориентиры

- Формирование основ гражданской идентичности личности
- Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности
- Развитие умения учиться
- Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности

2. Характеристики универсальных учебных действий младших школьников

- **В широком значении** «универсальные учебные действия» – *способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.*
- **В более узком значении** (собственно психологическом значении) – *совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.*
- Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение **системно-деятельностного** подхода.

3. Направленность учебных предметов на развитие УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа, презентация творческих продуктов			

Объективные сложности процесса адаптации первоклассников

- Возраст - от 6 с половиной лет до 8 лет
- Разный уровень подготовленности к школе
- Гиперактивные дети
- Многонациональный состав учащихся - мигранты
- Резкая смена ведущего типа деятельности- от игровой к учебной

Внешние факторы адаптации первоклассника

- Особая опека со стороны учителя, воспитателя группы продленного дня, психолога
- Особый временной режим - продолжительность урока 35 минут, в день не более 3 уроков. Все эти мероприятия затрагивали только внешнюю сторону пребывания первоклассника в школе.

4. Показатели сформированности УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Обеспечение преемственности в развитии универсальных учебных действий дошкольного и начального общего образования в каждом конкретном образовательном учреждении может осуществляться в различных формах





❖ ***Планы совместных мероприятий учителей начальных классов с воспитателями ДООУ, учителями-предметниками***

- Проведение открытых уроков, занятий по предметам.
- Взаимопосещение уроков педагогами ДООУ и учителями-предметникам
- Семинар: «Особенности адаптации воспитанников детского сада к школе»
- Пед. совет. «Современная деятельность учителей начальных классов с воспитателями ДООУ, учителями-предметниками в плане подготовки детей в 1 класс
- Родительское собрание «Режим дня будущего первоклассника»

❖ *Особо организованный образовательный процесс в адаптационный период*

- Программа адаптации детей к школе « **ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ**» авторы Г. А. Цукерман К. Н. Поливанова (изд. М.: Генезис, 2003.)

В основе программы лежат дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание и др., однако усилия детей при этом направляются на освоение отношений, на выработку умения договариваться, обмениваться мнениями, понимать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».

❖ **Особо организованный образовательный процесс в адаптационный период**

- Стартовый образовательный модуль в первом классе «**Первый раз в первый класс**» авт. коллектив под руководством А.Б. Воронцова
- Основная идея модуля - междисциплинарность, которая дает возможность:
- **учителю** – увидеть отдельные учебные предметы как части единого образовательного пространства;
- **ученику** – переносить знания и умения, сформированные в рамках одного учебного предмета, на решение задач другого учебного предмета;
- **ученическому коллективу** – осуществлять практико-ориентированную деятельность, в которой формируются разнообразные компетентности выпускника начальной школы.

Общая структура образовательного модуля

1 неделя	2 неделя	3 неделя	3 суббота
Актуализация дошкольного опыта			
ПЗ 1 «Мир вокруг нас»	ПЗ 2 «Математикус»	ПЗ 3 «Страна грамотеев»	Посвящение в первоклассники
Участвуют пятиклассники в позиции «организатор» и «эксперт»			

4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
----------	----------	----------	----------	----------

Переход от игровой к учебной деятельности

ПЗ 4 «Признак и сравнени е»	ПЗ 5 «Модели и рование»	ПЗ 6 «Звуки, слова, язык...»	ПЗ7 «Процесс ы»	ПЗ 8 Задачи
---	-------------------------------	---------------------------------------	-----------------------	----------------

Работа строится в соответствии с выделенными практиками

Планирование по образовательному модулю «Первый раз, в первый класс».

№ занятия в модуле	Тема занятия	Предмет (учитель)
Неделя 1. Путешествие по планете Земля		
1	Установка на решение ПЗ - построение макета природной территории.	окружающий мир
2	Определение дошкольного опыта построения простейшей классификации объектов. Взаимооценка работы групп. Презентация учебника по окружающему миру.	
3	Работа в группах по созданию макета отдельных природных территорий: отбор необходимого природного материала, конструирование территории.	
4		
5	Сборка отдельных макетов территории (лес-луг-болото). Публичное предъявление результатов работы групп. Подведение итогов ПЗ. Рефлексия.	
6		
Неделя 2. Путешествие на планету «Математикус»		
1	Установка на решение ПЗ. Определение дошкольного опыта выделения признаков предметов – город Признакус. Способность сотрудничать в малой группе.	математика
2		
3	Определение дошкольного опыта по работе с понятием «отношение» – город Относитикус.	
4		
5	Определение дошкольного опыта по работе с понятием «величина» - город Величиния.	
6		
7	Подведение итогов. Обсуждение результатов решения ПЗ. Рефлексия.	

Данный модуль помогает решению следующих основных задач:

- адаптация детей к школе;
- освоение основных норм и правил поведения и взаимодействия в школе
- компенсацию предметного опыта и опыта взаимодействия с людьми для каждого ребенка в своей области, выравнивание класса в области наиболее существенных действий, которые дети должны были освоить в дошкольном детстве;
- накопление опыта содержательного взаимодействия в классе (с учителем и сверстниками);
- развитие предметных действий, предваряющих выход в предметные линии измерения и предметную линию письма (появление в расписании отдельных учебных предметов);
- формирование поля содержательно оценочных взаимодействий в классе.

❖ **Формы организации учебного пространства, способствующего формированию УУД.**

Урок: - проблемная ситуация; - диалог; - взаимообучения; - свободный урок; - урок разновозрастного сотрудничества и т.д.	Форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач
Учебное занятие:	Место различных групповых и индивидуальных практик
Консультативное занятие	Форма разрешения проблем младшего школьника по его запросу к педагогу
Творческая мастерская	Для организации навыков творческой коллективной деятельности
Конференция, семинар	Форма подведения итогов творческой деятельности
Занятие в малой академии	Направлено на развитие навыков проектной деятельности по предметам
Индивидуальное занятие	Форма организации деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов
Внеурочные формы	Место реализации личностных задач и интересов младших школьников. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их

Организация образовательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности (нелинейное расписание)

	-	урок
	-	экскурсия, образовательное путешествие
	-	творческая мастерская
	-	индивидуальные занятия
	-	спортивные соревнования ,спортивные секции
	-	проектная деятельность, социальные проекты
	-	познавательная лаборатория
	-	театральная студия
	-	поход
	-	занятия в клубе
	-	хоровая студия
	-	студия народных музыкальных инструментов
	-	трудовая практика
	-	изо студия

<i>1 а</i>	1б	<i>2а</i>	2б
<i>понедельник</i>			
русский язык	русский язык	физич.культура	русский язык
английский язык	окружающий мир	русский язык	физическая культура.
завтрак			
математика	математика	математика	математика
физич.культура	физическая культура.	английский язык	английский язык
занятия в клубе		соц. проект	
обед			
хоровая студия	индивидуальные занятия	спортивные секции	

<i>2 а</i>	<i>2б</i>	<i>3 а</i>	<i>3б</i>
------------	-----------	------------	-----------

вторник

литературное чт.	литературное чт.	литературное чт.	литературное чт.
математика	математика	математика	математика

завтрак

русский язык	русский язык	информатика	окружающий мир
окружающий мир	окружающий мир	окружающий мир	информатика
спортивные соревнования		русский язык	русский язык
музыка	ИЗО	спортивные соревнования	

обед

школьная театральная студия	индивидуальные занятия
-----------------------------	------------------------

Студия народных музыкальных инструментов

План внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности					Часов в неделю
		<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Социально-е</i>	<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Общекультурное</i>	
Музей в твоём классе	Кружок, клуб, факультатив		■	■		■	2
Расчётно-конструкторское бюро	Факультатив			■	■		1
Изучение природы родного края	Проектная деятельность	■	■			■	2
«Ключ и Заря»	Научный клуб		■	■	■		1
«Мы и окружающий мир»	Научный клуб	■	■	■	■	■	
Занимательная экология	Исследовательская лаборатория	■		■	■	■	1
Компьютерная долина	Проектная деятельность	■		■		■	1
Город мастеров	Творческая мастерская	■		■	■	■	1

Итого реализуемых направлений и рекомендуемых часов

4

3

6

5

5

10

❖ Работа с родителями через сайт школы, района

Каталог файлов - Сайт начальной школы МБОУ - СОШ № 156 - Mozilla Firefox

Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

сайт школы 156 Екатеринбурга по раб... x Каталог файлов - Сайт начальной шко... x +

ekb156nach.ucoz.ru

Вы вошли как **Гость** | Группа "**Гости**" | Приветствую Вас **Гость** | [Мой профиль](#) | [Вход](#) | [Регистрация](#)

Вкл./Выкл. музыки

Меню сайта

- Главная
- Доска объявлений
- Наша начальная школа
- Учителям
- Классному руководителю
- Стандарты будущего
- Родителям
- Ученикам
- Творчество учащихся
- Проектно-исследовательская деятельность
- Форум
- Фотоальбомы
- Гостевая книга
- Карта сайта

Наш сайт в лицах

ekb156nach.ucoz.ru
Комарова Анастасия,
3-г класс

Наша школа

Зачем приходит маленький человек в школу?

И всё же ... маленький человек приходит в школу, прежде всего, за счастьем. Он ждёт от неё праздника, встречи с добрыми и умными людьми. От урока – пусть небольшого, но чуда.

пуск Каталог файлов - С... УУД к семинару 15.03 Microsoft PowerPoint ... RL 13:21

ФГОС- ценностный ряд для родителей

Начальная школа-

- **безопасная , комфортная среда**
- **Диалоговый учитель**
- **Ненасильственное сосуществование**
- **(в Москве дошкольным образованием охвачено 125% детей)**
- **Риски- эксплуатация учебной деятельности, как ведущей**

Модель реализации программы

ВХОД

процесс

ВЫХОД

Программа формирования универсальных учебных действий у младших школьников МОУ №



средства

Портрет выпускника начальной школы



- любознательный, любит свой край, Родину
- уважает и принимает ценности семьи
- умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию
- выполняет правила здорового и безопасного образа жизни
- владеет основами умения учиться, способен сам организовать свою деятельность

Методологические

Технологические

Средства социализации

Системно-деятельностный подход	Личностно-деятельностный подход	УМК «Перспектива»	Проектная и исследовательская деятельность	ИКТ	Безотметочное обучение	Научное общество учащихся	Интегрированное портфолио	КТД	Взаимообучение; служба взаимопомощи
		Система типовых задач по развитию УУД							

ресурсы

Информационная среда

Опытно-экспериментальная деятельность

Готовность учителя

Сотрудничество: дети, родители, учителя

Финансовое стимулирование

Родительское сообщество

Педагогический коллектив (учителя нач. классов, учителя-предметники, администрация)

Ученые ИПК

Преподаватели

Социальные партнеры

Гекльберри Финн:



*Я не могу допустить, чтобы школа помешала мне
получить образование*



Спасибо за внимание!