

***Реализация программы  
формирования универсальных  
учебных действий у обучающихся  
на ступени начального общего  
образования***

***МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3  
г. Ершова Саратовской области»***

Зам. директора по УВР Пичугина Е.С.

- *Возникновение понятия **«универсальные учебные действия»** связано с изменением парадигмы образования:  
от цели усвоения знаний, умений и навыков  
к цели развития личности учащегося*

## Разработка программы

### 4. Программа универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

- Ценностные ориентиры начального общего образования
- Понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования
- Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
- Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

**Программа формирования  
универсальных учебных действий**

**Обязательная часть**

Описание ценностных ориентиров  
содержания образования  
на ступени начального общего  
образования

Описывает связь УУД с  
содержанием учебных предметов

Часть, формируемая  
участниками  
образовательного  
процесса

Уточняет характеристики и  
типичные задачи формирования  
личностных, регулятивных,  
познавательных, коммуникативных  
УУД

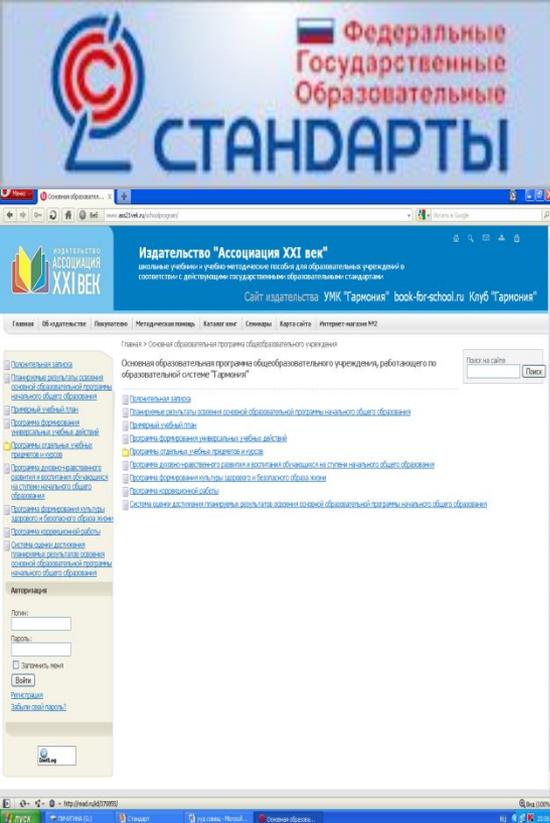
Обеспечивает преемственность  
программы УУД при переходе  
от дошкольного к начальному  
общему образованию

- **Целью программы** формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами учебно-методического комплекта (например, средствами УМК «Гармония»).
- **Задачи программы:** актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности; разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; описание типовых задач формирования УУД; разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию



## Универсальные учебные действия

- **Личностные УУД** (самоопределение, нравственно-этическое оценивание ...)
- **Познавательные УУД** (общие учебные умения, постановка и решение практических задач, логические...)
  - **Регулятивные УУД** (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка ...)
- **Коммуникативные УУД** (планирование учебного сотрудничества, согласование действий с партнером, построение речевых высказываний, работа с информацией ...)



# Связь универсальных учебных действий с содержанием предметов по УМК «Гармония»



# Особенности стандарта: компетентностный подход в образовании



деятельностный подход  
в построении УВП (урок в логике формирования УД)

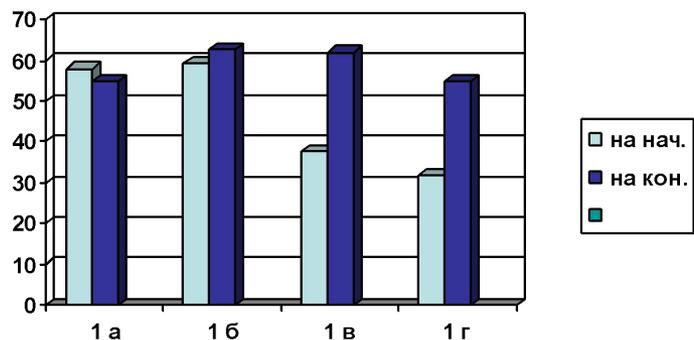
***Алгоритм деятельности ШМО учителей  
начальных классов  
по формированию новых образовательных результатов***

- Составили рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО
- Рассмотрели связь универсальных учебных действий с содержанием предметов по УМК «Гармония»
- Разработали модели уроков, обеспечивающие формирование УУД в соответствии с требованиями стандарта
- Провели открытые уроки и мастер-классы, на которых проследили, как формируются УУД
- Разработали инструментарий для входной диагностики
- По результатам диагностики разработали план корректировки конкретных УУД
- Провели итоговую интегрированную проверочную работу в 1-классах по проверке метапредметных результатов
- Наметили работу на следующий учебный год.

## ***Алгоритм деятельности учителя по формированию новых образовательных результатов***

- Учитель вместе с учениками планирует работу по овладению метапредметными умениями.
- В соответствии с планом каждую неделю ученики вместе с учителем выбирают одно из умений, записывают его и развивают на всех уроках.
- Учитель подбирает такие задания, которые способствуют формированию умения. Наиболее эффективно делать это вместе с учениками.
- Учитель привлекает психолога для индивидуальной коррекции заданий.
- Используя интегрированные проверочные работы по проверке метапредметных результатов, учитель проводит в течении года предварительную диагностику степени сформированности умений.
- По результатам диагностики сформированности умений разрабатывается план корректировки конкретных умений. В нём фиксируются те умения, которые слабо сформированы у всех учеников класса и у отдельных учеников.
- На основе плана учитель подбирает такие задания, которые способствуют формированию умения. Наиболее эффективно делать это вместе с учениками.

## Итоговые комплексные проверочные работы по проверке метапредметных результатов в 1-х классах



Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – 47,7%

Группа детей, достигших базового уровня – 84%

Группа риска – 16%

***Алгоритм деятельности зам. директора по УВР по формированию новых образовательных результатов***

- Курирование и корректировка при составлении программы УУД
- Выстроить мониторинг качества образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО
- Оценка эффективности урока с точки зрения формирования УУД
- Результативность планируемых результатов формирования УУД к концу каждого года обучения.

# Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения.

- В области **познавательных УУД** (общеучебных) школьник научится: ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию; получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине; работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "рабочей тетрадью"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;
- В области **коммуникативных УУД** школьник должен уметь: *в рамках инициативного сотрудничества*: работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом; выполнять работу по цепочке; *в рамках коммуникации как взаимодействия*: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;
- В области **регулятивных УУД** (контроль и самоконтроль учебных действий) школьник должен: понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками; выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

# Спасибо за внимание!

