



# РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс

**Тема урока:** «Опасные места» в словах русского языка

**Цели урока:** находить «опасные места» в устном и письменном слове, развивать умение проверять написание слов с изученными орфограммами;  
развивать мышление, речь, внимание;  
обогащать словарный запас учащихся;  
воспитывать внимание к слову, доброе отношение к животным.



# ХОД УРОКА

## *СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА .*

-Ребята, мы с вами уже наблюдали, что в словах написание и произношение могут не совпадать.

Назовите такие слова .

Буквы- это одежда для звуков, но сшита она не для всех звуков одинаково. Во многих словах есть опасные места. А что такое опасность? На уроке вы будете определять опасные места в словах, правильно писать и запоминать , как эти слова пишутся.

- **(Показ через мультимедийный проектор)  
(СЛАЙД №1)**

-Ребята, давайте вспомним «опасные места» в словах русского языка . Приведите свои примеры

**(Работа по таблице)**

# (№1) ОПАСНЫЕ МЕСТА В СЛОВАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1	Буквы, обозначающие безударные гласные звуки	<b>обед, осенний</b>
2	Согласные на конце слова	<b>зуб, обед</b>
3	Место после ж, ш, ч, щ, ц	<b>жизнь, щучка</b>
4	Место после мягкого согласного	<b>Алёша, большая</b>
5	Обозначение звука /й/ перед гласными и после согласных	<b>отъезд, вьюга</b>
6	Первая буква в именах, фамилиях, географических названиях	<b>Саша, Россия, Москва</b>

## (Слайд №2)

-А на помощь к нам теперь придут загадки. Отгадав их, мы узнаем, какие слова спрятались в кроссвордах



-Назови «опасные места» в словах . Произнесите ласково отгадки.

-Запишите слова парами.

	о	р	о	
--	---	---	---	--

Привезли во двор песок  
Золотую гору:  
Без гвоздей и без досок  
Можно строить...

	о		о		о
--	---	--	---	--	---

Хочешь бегать далеко,  
Хочешь прыгать высоко,  
пей почаще...

	о	р	о	
--	---	---	---	--

Дремучий лес к стеклу  
прирос – нарисовал его...

## СЛАЙД №2

	о	р	о	
--	---	---	---	--

Привезли во двор  
песок-  
Золотую гору:  
Без гвоздей и без  
досок  
Можно строить...

	о		о		о
--	---	--	---	--	---

Хочешь бегать далеко,  
Хочешь прыгать  
высоко, пей почаще ...

	о	р	о	
--	---	---	---	--

Дремучий лес к стеклу  
прирос- нарисовал  
его...

(Слайд №3 )

- Ребята, давайте поиграем. Но наши гости так спешили на урок, что растеряли первые слоги. Поможем им.



## Игра «Потерялся первый слог»

..рова

..рона

..ван

..рока

..роз

..род

..род

..пор

-К любому слову подберите подходящие по смыслу слова – признаки, действия

-Назовите «опасные места» в словах

## (№3) Игра «Потерялся первый слог»

..рова

..роз

..рона

..род

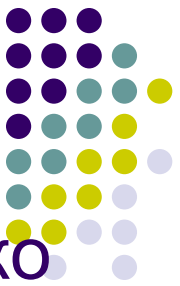
..ван

..род

..рока

..пор





- **Физкультминутка**

- Пока слова приходят в себя, а мы немножко отдохнём.

- Раз, два, три, четыре.  
Встал с постели мишка Винни.  
Потянулся, улыбнулся  
И отправился гулять,  
В лесу малину собирать

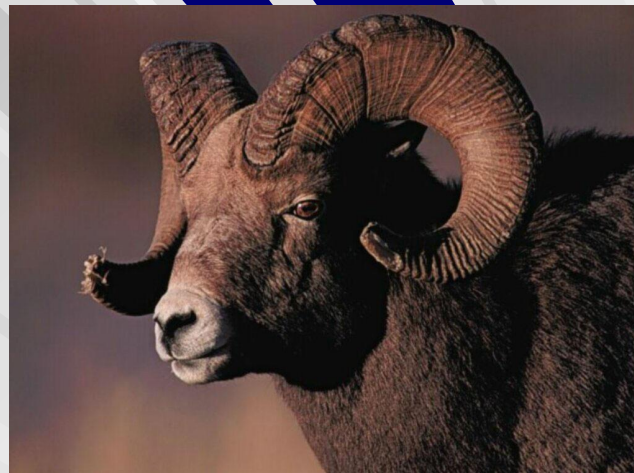
- Как зовут нашего героя? Из какой он сказки?
  - Какие «опасные места» напоминает его имя?

- (Слайды №4,5 )

- Дети, что нас ожидает дальше, узнаем, прочитав следующее задание .

(№4, 5) Рассмотрите картинки. Какое слово лишнее?  
-Подберите подходящие клички животным, имя -  
девочке. Запишите. Подчеркните «опасные места».





-А как зовут ваших питомцев? Как ухаживаете за ними?



## (Слайд №6) Игра «Кто больше»

- Эта игра поможет узнать, кто из вас больше всего дружит со словами-признаками .
- К любому слову подберите подходящие по смыслу слова – признаки.
- Назовите «опасные места» в словах

### Языковая разминка

- После всех испытаний не составит большого труда приготовить обед. Что для этого нужно? Сейчас узнаем.
- Спиши только слова, которые называют то, из чего можно приготовить обед.
- Подчеркни буквы или опасные места, написание которых не можешь проверить . Составь предложение с одним из слов.

Корзина, капуста, обед, огород, помидоры, яблоки, морковь, ягоды, картофель.

Запись предложения

(№6)

# Игра «Кто больше»

**собака**



**ягода**



**город**



**девочка**





## Работа по учебнику

---

Упр.11 выполняется по заданию.

-Дети, прочитайте задание. Найдите ответ на вопрос.  
Запишите ответ в тетрадях.

-Вы увидели, как много надо знать, чтобы правильно писать слова, чтобы вас понимали. Как этого добиться?

**Секрет прост: проникнуть в тайны слова, изучать русский язык.**

### ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО.

- Дети, как назывался наш раздел?
- Что вы можете рассказать о слове?
- Что делать, если вы не знаете значения слова?
- Почему в написании слов иногда допускают ошибки?
- Назовите опасные места в словах русского языка.



---

## Итог урока

- Почему в словах люди допускают ошибки?
- Очень важно научиться видеть в словах «опасные места».

## Задание на дом

Выполняется в тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку», 2 кл., с.1

## Использованная литература:

1. Е,В. Бунеева .Русский язык. Метод. рекомендации для учителя 1-2кл.
2. Г.А. Бакулина. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка
3. В. В. Лайло. Изучение алфавита и развитие восприятия.
4. В. М, Хрестоматия игровых приёмов обучения.
5. Журнал «Начальная школа»,№4, 2007г.
6. Журнал «Начальная школа», №»7,2005г.

