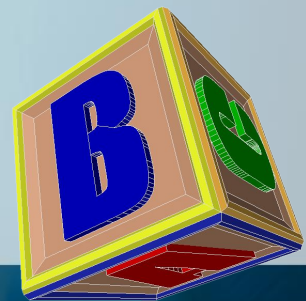
The background of the slide features a 3D-rendered illustration of two hands shaking. The hands are rendered in a warm, golden-yellow color with soft shading to give them a realistic appearance. They are positioned in the center-right of the frame, with the fingers interlocked in a firm grip. The background is a dark blue gradient with a horizontal white bar across the top. The text is overlaid on this background.

**«Жизненные навыки»  
Развитие социальных  
компетенций  
младших школьников**

**Технология внедрения программ  
по развитию социальных  
компетенций в школе**

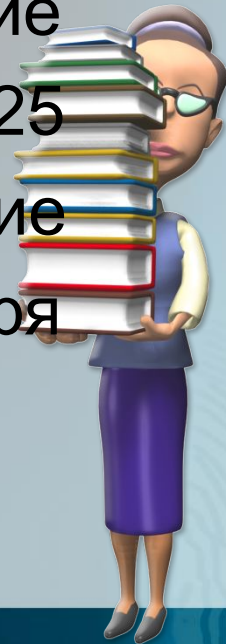


**За последние тридцать лет произошло заметное изменение мира детства, психологического и физического статуса ребенка. Исчезло понятие «готовность к школе» - повсеместно признана широкая вариативность индивидуального темпа развития детей.**





Школа не может и не должна жестко определять планку когнитивных способностей детей. Дети в разное время научаются читать, компенсируют отсутствие способностей в математике и т.д. В Германии в 2007 году завершено исследование бывших учащихся начальной школы, начатое 25 лет назад. Многие хронически неуспевающие ученики сделали прекрасную карьеру, несмотря на плохие оценки по чтению и математике.



## Некоторые современные открытия в области нейропсихологии эмоций

**А.Дамасио:** Ранее существовало мнение: есть когнитивные процессы, которым эмоции помогают или мешают. Сегодня ученые показали: люди не думают *вразрез* со своими эмоциями или же *в согласии* с ними, мы все думаем *через* наши чувства. Для интеллектуального развития необходима устойчивая связь между лимбической системой и корой головного мозга. => искусство, эстетика, разыгрывание, креативные методы являются не желательными, а **необходимыми** для обучения.

**Джакомо Резолатти**, итальянский нейробиолог, открыл **зеркальные нейроны** у детей и макак: они отвечают за предугадывание настроений и интенций родителей. Настроение педагогов и их отношение к ребенку **точно угадывается** детьми.

**LeDoux 'Emotion Brain" (London, 1998).** Эмоции – оператор мышления. От них зависит, какие будут происходить когнитивные процессы, а какие - нет. Страх – блокирует доступ к зонам мозга, отвечающим за содержание интеллектуальной деятельности, радость может разблокировать и вернуть активность в норму.

**Люк Чомпи**, швейцарский нейробиолог: подросткам необходимо веселье, поскольку благодаря этому процессу вырабатывается гормон дофамин, **который помогает им быть более чуткими к другим и повышает активность передних лобных долей.** Этот гормон также поддерживает целенаправленные действия, процесс вынесения суждений, креативность, готовность к решению проблем и планирование.



То, что сегодня является актуальным – превратить школу в институт социализации личности. Именно в школе, где происходит активное общение со сверстниками и новым большим миром, продолжается интенсивное развитие социального и эмоционального интеллекта ребенка, начатое еще в ДООУ.





Развитие соответствующих возрасту эмоциональных и социальных компетенций в учебе, в игре и совместной деятельности со сверстниками, на наш взгляд, может и должно стать **приоритетом начального образования.**



Программа «*Жизненные навыки в 1-4 классах*» включает не только систематические *занятия с детьми*, но также проходящий параллельно процесс обучения социальным и эмоциональным компетенциям *воспитателей* и особая методика привлечения к работе *родителей*.



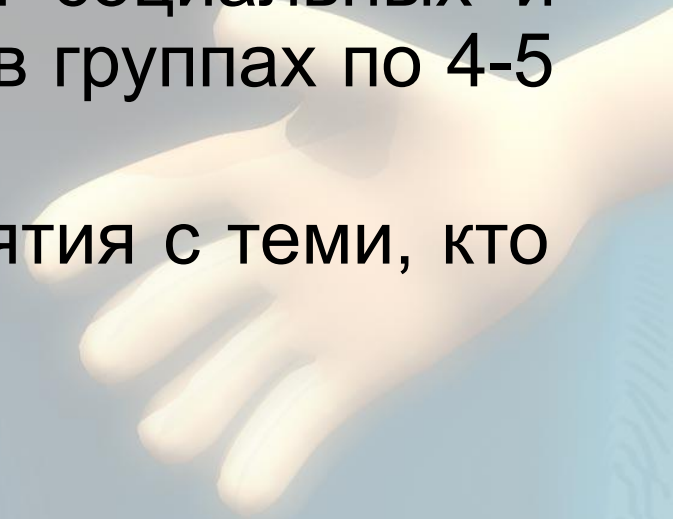


В практике западного образования работа с детьми по развитию социального интеллекта имеет три формата.

Первый – обязательные занятия для всех ребят (в группах 12-14 человек).

Второй – специальные программы для тех, кто имеет выраженные дефициты социальных и эмоциональных компетенций (в группах по 4-5 человек).

Третий – индивидуальные занятия с теми, кто не может работать в группе.



В основе программы – перечень  
социальных и эмоциональных  
компетенций для детей от 7 лет



## ***А. Базовые навыки выживания в классе***

Умение слушать

Умение обращаться за помощью

Умение выражать благодарность

Умение следовать полученной инструкции

Умение доводить работу до конца

Умение вступать в обсуждение

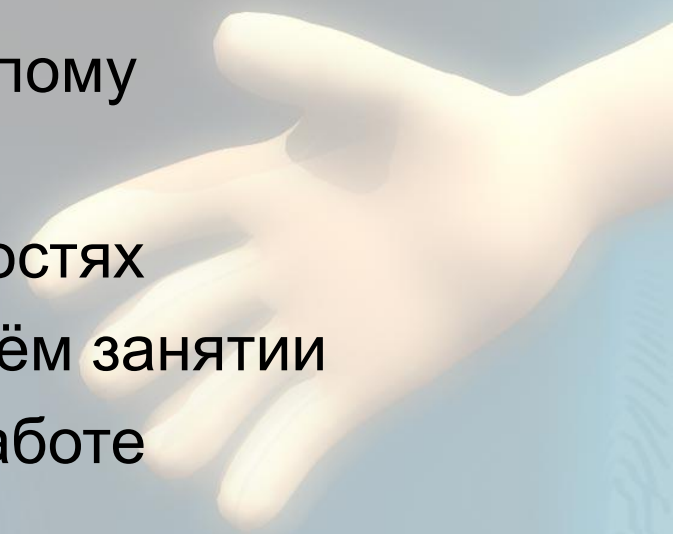
Умение предлагать помощь взрослому

Умение задавать вопросы

Умение заявлять о своих потребностях

Умение сосредотачиваться на своём занятии

Умение исправить недостатки в работе



## ***В. Базовые навыки установления контактов. Партнерство и дружелюбие***

Умение знакомиться

Умение присоединиться к играющим детям

Умение играть по правилам игры

Умение просить об одолжении

Умение предлагать помощь сверстнику

Умение выражать симпатию

Умение принимать комплименты

Умение проявлять инициативу

Умение делиться

Умение извиняться



## ***С. Понимание собственных и чужих чувств***

Умение воспроизводить основные чувства

Умение выражать чувства

Умение распознавать чувства другого

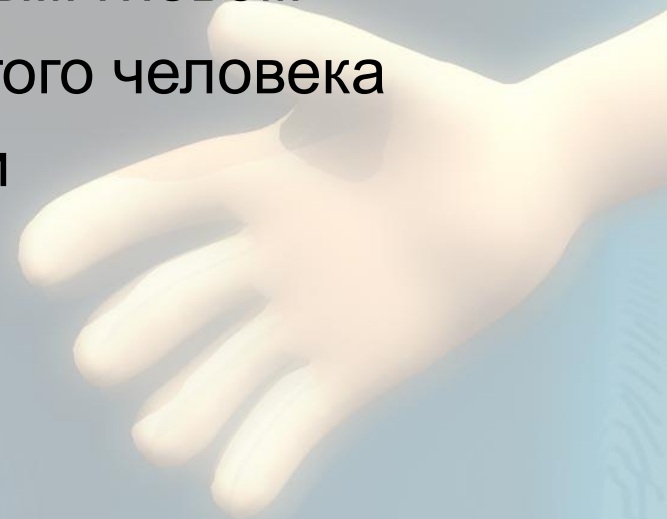
Умение сочувствовать

Умение обращаться с собственным гневом

Умение реагировать на гнев другого человека


Умение справляться со страхами

Умение переживать печаль



## • **D. Управление аффектом и агрессией**

- Умение отстаивать свои интересы мирным путём
- Умение выражать недовольство
- Умение спрашивать разрешения
- Умение спокойно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы
- Умение адекватно реагировать в ситуации, когда дразнят
- Умение проявлять толерантность
- Умение принять последствия собственного выбора
- Умение реагировать на незаслуженные обвинения
  
- Умение реагировать в ситуации, когда виноват
- Умение проигрывать
- Умение обходиться с чужой собственностью
- Умение говорить «нет»
- Умение адекватно реагировать на отказ
- Умение справляться с ситуацией игнорирования
- Умение справляться со смущением
- Умение справиться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности



Главная задача психолога и учителя – научиться видеть ребенка. Научиться делать наблюдения, грамотно их фиксировать и анализировать открыто и непредвзято, не сквозь схемы, но в установке доверия и принятия.

Такое изменение приоритетов позволяет искать и находить индивидуальный подход к каждому ребенку.

За период с 2005 по 2010 годы обучение по программе «Жизненные навыки. Уроки психологии в школе» прошли 215 психологов и педагогов Московской области.





A 3D rendered image of two hands shaking in a firm grip, symbolizing agreement or partnership. The hands are light-skinned and are set against a light blue background with a subtle grid pattern. The lighting is soft, highlighting the contours of the hands.

**Спасибо за внимание!**