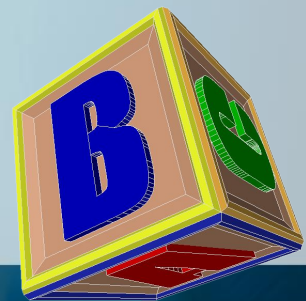
The background of the slide features a 3D-rendered illustration of two hands shaking. The hands are rendered in a warm, golden-yellow color with soft shading to show depth and texture. They are positioned in the center-right of the frame, with the fingers interlocked in a firm grip. The background is a dark blue gradient with a horizontal white line passing behind the hands. The overall composition is clean and professional, emphasizing themes of agreement, partnership, and support.

«Жизненные навыки» Развитие социальных компетенций младших школьников

**Технология внедрения программ
по развитию социальных
компетенций в школе**

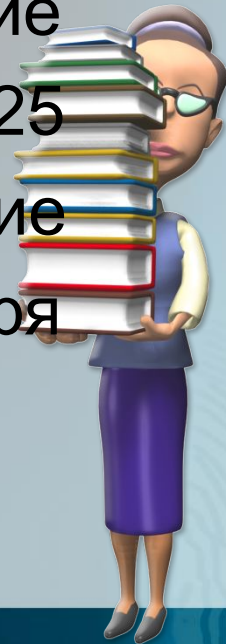


За последние тридцать лет произошло заметное изменение мира детства, психологического и физического статуса ребенка. Исчезло понятие «готовность к школе» - повсеместно признана широкая вариативность индивидуального темпа развития детей.





Школа не может и не должна жестко определять планку когнитивных способностей детей. Дети в разное время научаются читать, компенсируют отсутствие способностей в математике и т.д. В Германии в 2007 году завершено исследование бывших учащихся начальной школы, начатое 25 лет назад. Многие хронически неуспевающие ученики сделали прекрасную карьеру, несмотря на плохие оценки по чтению и математике.



Некоторые современные открытия в области нейропсихологии эмоций

А.Дамасио: Ранее существовало мнение: есть когнитивные процессы, которым эмоции помогают или мешают. Сегодня ученые показали: люди не думают *вразрез* со своими эмоциями или же *в согласии* с ними, мы все думаем *через* наши чувства. Для интеллектуального развития необходима устойчивая связь между лимбической системой и корой головного мозга. => искусство, эстетика, разыгрывание, креативные методы являются не желательными, а **необходимыми** для обучения.

Джакомо Резолатти, итальянский нейробиолог, открыл **зеркальные нейроны** у детей и макак: они отвечают за предугадывание настроений и интенций родителей. Настроение педагогов и их отношение к ребенку **точно угадывается** детьми.

LeDoux 'Emotion Brain" (London, 1998). Эмоции – оператор мышления. От них зависит, какие будут происходить когнитивные процессы, а какие - нет. Страх – блокирует доступ к зонам мозга, отвечающим за содержание интеллектуальной деятельности, радость может разблокировать и вернуть активность в норму.

Люк Чомпи, швейцарский нейробиолог: подросткам необходимо веселье, поскольку благодаря этому процессу вырабатывается гормон дофамин, **который помогает им быть более чуткими к другим и повышает активность передних лобных долей.** Этот гормон также поддерживает целенаправленные действия, процесс вынесения суждений, креативность, готовность к решению проблем и планирование.



То, что сегодня является актуальным – превратить школу в институт социализации личности. Именно в школе, где происходит активное общение со сверстниками и новым большим миром, продолжается интенсивное развитие социального и эмоционального интеллекта ребенка, начатое еще в ДООУ.





Развитие соответствующих возрасту эмоциональных и социальных компетенций в учебе, в игре и совместной деятельности со сверстниками, на наш взгляд, может и должно стать приоритетом начального образования.



От социальных компетенции — к личностным

Психотехнологии диагностики и формирования социальных компетенций в образовательной среде

ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ
Уроки психологии в 3 классе
ГЕНЕЗИС

ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ
Уроки психологии в 4 классе
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ШКОЛЬНИКА

ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ
Уроки психологии в 3 классе
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ШКОЛЬНИКА
ГЕНЕЗИС

АЖИИ 10+

АЖИИ 5+

АЖИИ 7+

Программа «*Жизненные навыки в 1-4 классах*» включает не только систематические **занятия с детьми**, но также проходящий параллельно процесс обучения социальным и эмоциональным компетенциям **воспитателей** и особая методика привлечения к работе **родителей**.

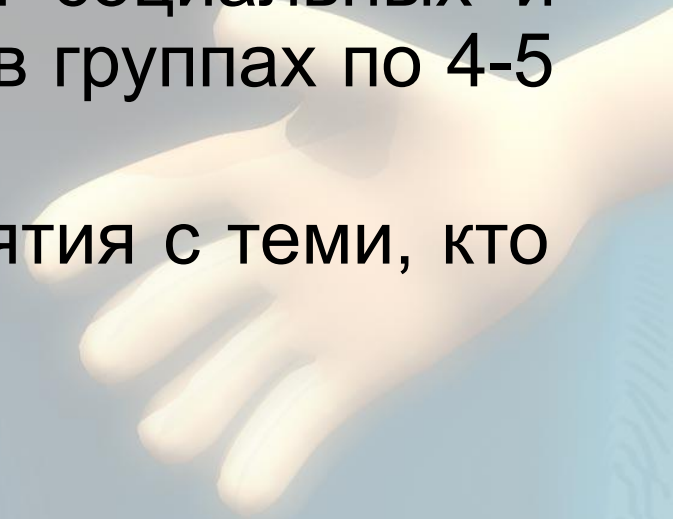


В практике западного образования работа с детьми по развитию социального интеллекта имеет три формата.

Первый – обязательные занятия для всех ребят (в группах 12-14 человек).

Второй – специальные программы для тех, кто имеет выраженные дефициты социальных и эмоциональных компетенций (в группах по 4-5 человек).

Третий – индивидуальные занятия с теми, кто не может работать в группе.



В основе программы – перечень
социальных и эмоциональных
компетенций для детей от 7 лет



А. Базовые навыки выживания в классе

Умение слушать

Умение обращаться за помощью

Умение выражать благодарность

Умение следовать полученной инструкции

Умение доводить работу до конца

Умение вступать в обсуждение

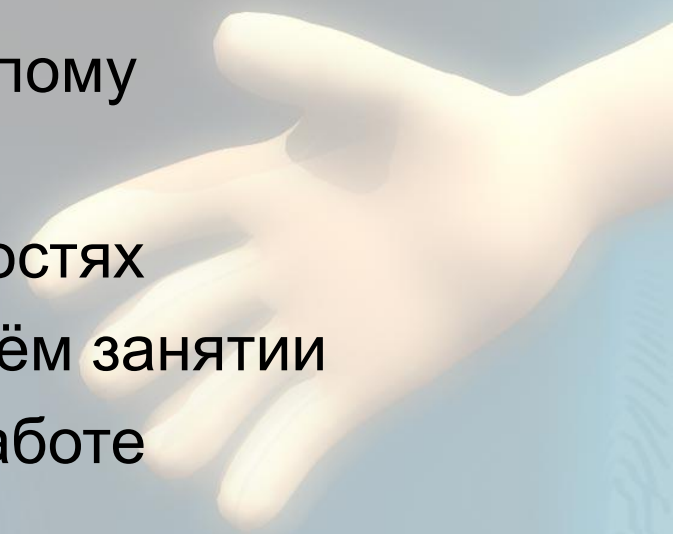
Умение предлагать помощь взрослому

Умение задавать вопросы

Умение заявлять о своих потребностях

Умение сосредотачиваться на своём занятии

Умение исправить недостатки в работе



В. Базовые навыки установления контактов. Партнерство и дружелюбие

Умение знакомиться

Умение присоединиться к играющим детям

Умение играть по правилам игры

Умение просить об одолжении

Умение предлагать помощь сверстнику

Умение выражать симпатию

Умение принимать комплименты

Умение проявлять инициативу

Умение делиться

Умение извиняться



С. Понимание собственных и чужих чувств

Умение воспроизводить основные чувства

Умение выражать чувства

Умение распознавать чувства другого

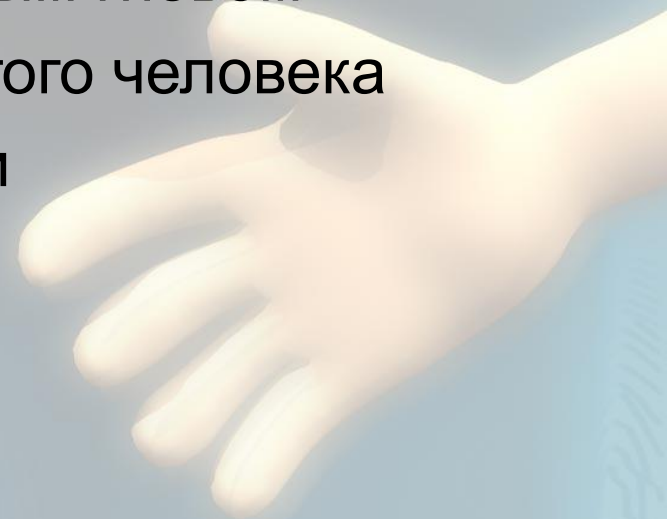
Умение сочувствовать

Умение обращаться с собственным гневом

Умение реагировать на гнев другого человека

Умение справляться со страхами


Умение переживать печаль



• **D. Управление *аффектом и агрессией***

- Умение отстаивать свои интересы мирным путём
- Умение выражать недовольство
- Умение спрашивать разрешения
- Умение спокойно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы
- Умение адекватно реагировать в ситуации, когда дразнят
- Умение проявлять толерантность
- Умение принять последствия собственного выбора
- Умение реагировать на незаслуженные обвинения

- Умение реагировать в ситуации, когда виноват
- Умение проигрывать
- Умение обходиться с чужой собственностью
- Умение говорить «нет»
- Умение адекватно реагировать на отказ
- Умение справляться с ситуацией игнорирования
- Умение справляться со смущением
- Умение справиться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности



Главная задача психолога и учителя – научиться видеть ребенка. Научиться делать наблюдения, грамотно их фиксировать и анализировать открыто и непредвзято, не сквозь схемы, но в установке доверия и принятия.

Такое изменение приоритетов позволяет искать и находить индивидуальный подход к каждому ребенку.

За период с 2005 по 2010 годы обучение по программе «Жизненные навыки. Уроки психологии в школе» прошли 215 психологов и педагогов Московской области.



A 3D rendered image of two hands shaking in a firm grip, symbolizing agreement or partnership. The hands are light-skinned and are set against a light blue background with a subtle grid pattern. The lighting is soft, highlighting the contours of the hands.

Спасибо за внимание!