Специальная педагогика и учитель общеобразовательной школы

Городской Центр развития образования
Первушина Л.Н., методист
Ярославль 2007 год

Введение

- Международные правовые акты и российский Закон об образовании гарантируют **каждому** право на образование.
- Система специального образования обеспечивает обычному учителю «достойный» выход из ситуации, когда он не в состоянии справиться с проблемой обучения.

Темы для обсуждения:

- Термины специальной педагогики.
- Статистика специальной педагогики.
- Основы специальной педагогики.
- Принципы специального образования.
- Методы специального образования и воспитания.
- Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
- Школьная система специального образования.
- Характеристика детей с ЗПР.
- Урок в классе СКК
- Личность педагога системы специального образования.

Тема первая:

Термины специальной педагогики

- Специальная педагогика – теория и практика специального образования для лиц с отклонениями в развитии.
- Дети с отклонениями в развитии имеют **особые образовательные потребности**.
- Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в помощи, но не **коррекции**!
- Специальные образовательные условия: специальные образовательные учреждения и классы.

Тема вторая:

Статистика специальной педагогики

- 40% детей испытывают образовательные затруднения.
- 20% имеют нарушение интеллекта.
- У 20% нарушена речь.
- У 20 % - комплексные нарушения.
- 1,7 млн. детей в России (почти 5 %) имеют ограниченные возможности.
- 55% из этого числа – лица мужского пола.
- Около 15 млн. человек в России имеют ограниченные возможности, т.е. <u>каждый 10-ый!</u>

Тема третья:

Основы специальной педагогики

- Лечить нужно не болезнь, а больного!

(врачебный постулат)

- Специальная педагогика призвана развить, закрепить и усилить эффект, достигнутый с помощью медицины.
- Основная задача специальной педагогики – научить ребенка жить с тем недостатком, который нельзя преодолеть медицинским путем.

Тема четвертая:

Принципы специального образования.

- Принцип педагогического оптимизма
- Принцип ранней педагогической помощи
- Принцип социально-адаптирующей направленности образования
- Принцип деятельностного подхода
- Принцип дифференцированного и индивидуального подхода
- Принцип необходимости специального педагогического руководства

Тема пятая:

Методы специального образования и воспитания:

- ***Словесно-информационные*** (беседа, работа с учебником, экскурсии, встречи, личный пример из жизни педагога)
- ***Наглядные*** (демонстрация, наблюдение, изучение)
- ***Практические*** (упражнение, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность)
- ***Побудительно-оценочные*** (требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание)

Тема шестая:

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса

- Изобразительные средства
- Ручной труд
- Художественно-речевая деятельность
- Театрализовано-игровая деятельность
- Наглядность (изобразительный, предметный, словесный материал)
- Технические средства обучения

Тема седьмая:

Школьная система специального образования

- Специальные образовательные стандарты (журнал Дефектология, 3/1993г)
- В нормативно- правовых и официальных документах эти школы и классы называются по видовому номеру:

- I вида – для глухих детей
- II вида – для слабослышащих
- III вида – для незрячих
- IV вида – для слабовидящих
- V вида – для детей с нарушениями речи
- VI вида – с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- VII вида – с задержкой психического развития
- VIII вида – для детей с умственной отсталостью

- Переход в класс СКК – с согласия родителей; классы – до 12 человек,

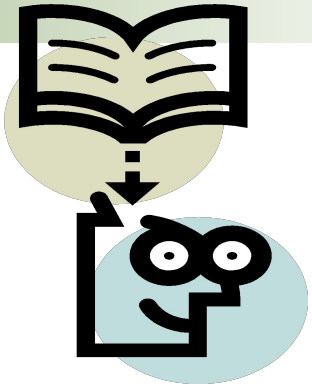
Тема восьмая:

Характеристика детей с ЗПР

- В понятие ЗПР входит незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, недостаточное развитие внимания, восприятия, памяти, повышенная импульсивность и низкая продуктивность деятельности, несформированность способов самоконтроля и планирования
- По данным специалистов, количество школьников с ЗПР составляет 25% от детской популяции (т.е. каждый 4-й)

Тема девятая:

Урок в классе СКК



- ученики овладевают знаниями непосредственно на уроке
- учащиеся СКК ЖДАТЬ НЕ УМЕЮТ
- солидная подготовительная работа к восприятию нового материала
- каждая порция нового материала требует немедленного его закрепления
- широкое использование групповых форм работы
- дополнительные организационные формы: смотр, конкурс, викторина, олимпиада, тематические вечера
- Одной из основных проблем на уроке в классе СКК является быстрая потеря внимания

Тема девятая:

Урок в классе СКК

- С появлением первых признаков утомления (возбуждение, повышение двигательной активности) – организуйте физкультпаузу:

- Разминка «Здравствуйте»
- «Отдых для глаз»
- « Кольцо» (отдых для рук)
- «Любопытный» (отдых для мышц шеи)
- «Ухо-нос» (снятие напряжения)
- «Тишина» (развитие умения слушать)
- «Показываем песенку», «Съедобное - несъедобное» (развитие внимания)
- «Сиамские близнецы» (навыки взаимодействия со сверстниками)
- Вдох! Выдох! (настрой на работу)

Тема десятая:

Личность педагога системы специального образования.

«Чем ниже уровень психического развития ребенка, тем выше должен быть уровень образования педагога» (П.Шуман)

Педагог системы специального образования - это человек с особым складом души, деятельный, инициативный, веселый, уверенный в успешном результате своей деятельности, доброжелательный и тактичный. Важнейшие черты профессионального характера такого педагога – доброта и терпение.

Литература:

- Специальная педагогика, Москва, Академия, 2005
- Иностранные языки в школе, 1/2007
- Дефектология, журнал, 3/1993