



Комплексный анализ текста

Урок русского языка в 6 классе

Учитель: Плясунова И.А.

МБОУ «Гимназия № 1 г. Рузы »





Цели:

- ✓ **формирование навыков анализа текста;**
 - ✓ **развитие орфографической зоркости учащихся;**
 - ✓ **повторение различных видов разбора;**
 - ✓ **развитие мотивации учащихся при обучении русскому языку;**
 - ✓ **подготовка учащихся 2 ступени к итоговой аттестации.**
- 

- 1. Озаглавьте текст.**
- 2. Стилът на текста.**
- 3. Тип на текста.**



4. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Розовый куст, на котором рас(с ;ц)вела роза, рос в небольшом полукруглом цв..тнике перед дер..венским домом. Цв..тник был очень запущен; сорные травы густо разр..слись по старым, вросшим в землю клумбам и по д..рожкам, которые уже давно никто (не) чист..л и (не) посыпал п..ском. Деревянная реш..тка совсем облезла, рас..охлась и развалилась; пики ра(с ;з)тащили для игры в солдаты дер..венские мальчики... Крапива зан..мала целый угол цв..тника. Она служила фоном для нежн... и роскошн... бледн... цв..тка розы.



Она ра(с; з)пустилась в хорош.....,
майск.... утро. Когда она ра(с; з)крывала
свои лепестки, ул..тевшая утренняя р..са
оставила на них несколько чистых, пр..
зрачных сл..зинок. Роза точно плакала. Но
вокруг неё всё было так хорошо, так чисто
и ясно в это пр..крас..ное утро.



Розовый куст, на котором расцвела роза, рос в небольшом полукруглом цветнике перед деревенским домом. Цветник был очень запущен; сорные травы густо разрослись по старым, вросшим в землю клумбам и по дорожкам, которые уже давно никто не чистил и не посыпал песком. Деревянная решётка совсем облезла, рассохлась и развалилась; пики растащили для игры в солдаты деревенские мальчики... Крапива занимала целый угол цветника. Она служила фоном для нежного и роскошного бледного цветка розы.



Она распустилась в хорошее, майское утро. Когда она раскрывала свои лепестки, улетевшая утренняя роса оставила на них несколько чистых, прозрачных слезинок. Роза точно плакала. Но вокруг неё всё было так хорошо, так чисто и ясно в это прекрасное утро.

Какие виды орфограмм мы повторили?





5. Произведите фонетический разбор слова **вокруг**:

Вокруг [в а к р У к]

В – [В] – согл., звон., твёрд., парн.

О – [А] – гласн., безуд.

К – [К] – согл., глух., твёрд., парн.

Р – [Р] – согл., звон., твёрд., сонорн.

У – [У] – гласн., уд.

Г – [К] – согл., глух., твёрд., парн.

6 букв, 6 звуков

6. Определите, являются ли слова *цветник* и *клумба* синонимами. Чтобы выяснить это, определите лексическое значение каждого слова.

Цветник – место, где посажены цветы; клумба.

Клумба – засаженная цветами садовая грядка в виде замкнутой фигуры.



Словарь русского языка

С.И. Ожегова

7. Разберите по составу слова: (по) дорожкам, мальчики, слезинок

ПРИСТАВКА	КОРЕНЬ	СУФФИКС	ОКОНЧАНИЕ
	<i>ДОРОЖ-</i>	<i>-К-</i>	<i>-АМ</i>
	<i>МАЛЬЧИК-</i>		<i>-И</i>
	<i>СЛЕЗ-</i>	<i>-ИН- -ОК-</i>	



8. Выпишите из текста слова и объясните условие выбора в них орфограммы «Буквы З и С на конце приставок».

Расцвела, разрослись,
рассохлась, развалилась,
растащили, распустилась,
раскрывала.





9. Произведите морфологический разбор имени существительного.

I (Рос в) *цветнике* – существительное, т.к. обозначает предмет, (что?) цветник;

II нариц., неодуш., м. р., 2 скл.,

П. п., ед. ч.

III *рос* (где?) в *цветнике* – обстоятельство места.



10. Найдите в тексте и подчеркните однородные члены предложения.

Цветник был очень запущен; сорные травы густо разрослись **по** старым, вросшим в землю **клумбам** и **по дорожкам**, которые уже давно никто **не чистил** и **не посыпал** песком.

Деревянная решётка совсем **облезла**, **рассохлась** и **развалилась**; пики растащили для игры в солдаты деревенские мальчики.

Когда она раскрывала свои лепестки, улетевшая утренняя роса оставила на них несколько **чистых, прозрачных** слезинок.

11. Произведите синтаксический разбор предложения.

**Крапива занимала
целый угол цветника.**



12. Составьте описание розы в научном стиле.

Роза – растение с красивыми крупными душистыми цветками и со стеблем, обычно покрытым шипами.

Словарь русского языка

С.И. Ожегова.





Подведение итогов урока:

- 1. Чем мы занимались сегодня на уроке?**
 - 2. Какие разделы науки о языке мы повторили?**
 - 3. Какие виды разбора выполнили?**
 - 4. Какой вид работы для вас был наиболее трудным?**
 - 5. А что больше всего понравилось на уроке?**
- 

Домашнее задание:

Текст № 12, с. 36 – 38.



ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ
НА ВСЬ ДЕНЬ!

