

«Наш класс в процентах»

Выполнила ученица 6 «Г»
класса Бойко Виктория

Что такое проценты?

- Проценты – это одна из сложнейших тем математики, и очень многие учащиеся затрудняются или вообще не умеют решать задачи на проценты. А понимание процентов и умение производить процентные расчёты, необходимы для каждого человека. Прикладное значение этой темы очень велико и затрагивает финансовую, экономическую, демографическую и другие сферы нашей жизни. Изучение процента продиктовано самой жизнью. Умение выполнять процентные вычисления и расчеты необходимо каждому человеку, так как с процентами мы сталкиваемся в повседневной жизни и в школьной тоже.

Формирование нашего класса

- Наш класс был сформирован в 2009 году из вновь прибывших детей.
- Ребята были из других школ, гимназий, городов. С разными интересами, успеваемостью, поведением. Поэтому и нам и педагогам было очень сложно, но мы сдружились и стали единым коллективом.



Почему я выбрала эту тему

- Очень часто на уроках мы слышим от педагогов: «Вы хуже всех написали самостоятельную работу во всей параллели» или «вы только и можете бездельничать».

И поэтому я решила сравнить мой класс с другими классами на параллели по разным критериям. Лучше и нагляднее всего это можно выразить и увидеть именно в процентном соотношении.

цель, задачи, объект и предмет

- Цель: рассмотреть мой класс в процентном соотношении

Задачи:

- 1) познакомиться с научной литературой по теме проценты;
- 2) провести анкетирование учителей;
- 3) собрать информацию по успеваемости и занятости учащихся (за 2009-2010 учебный год);
- 4) проанализировать данную информацию;
- 5) сравнить результаты нашего класса с другими классами на параллели.

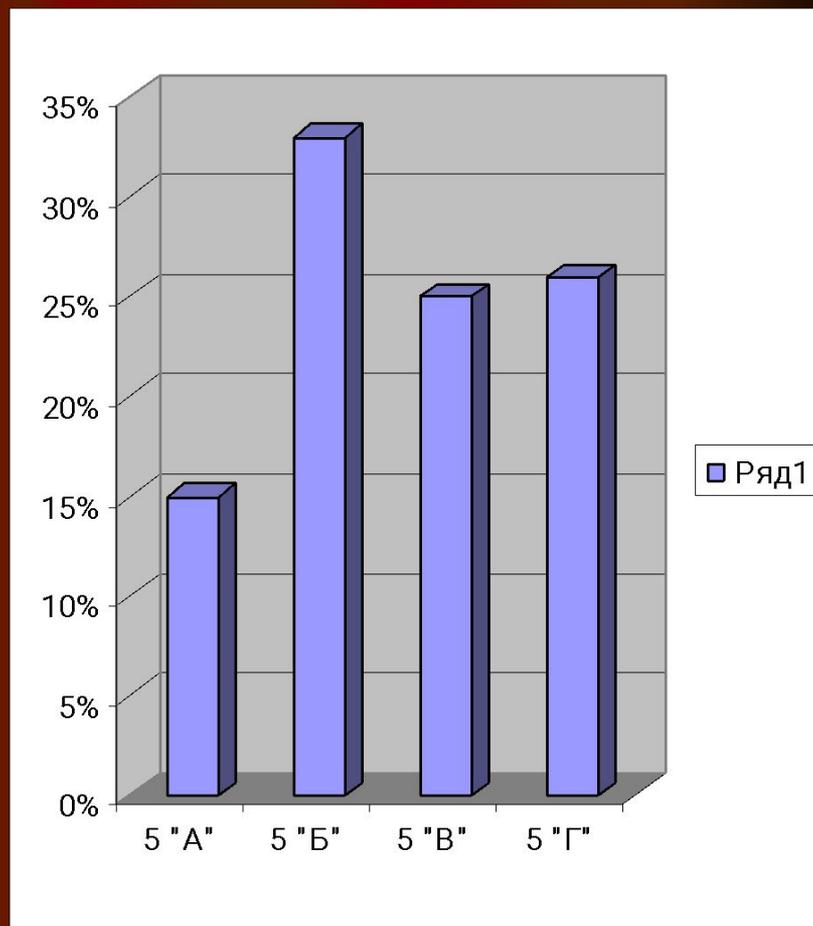
Объект: школьные коллективы одной параллели.

Предмет:

- 1) успеваемость учащихся;
- 2) внеурочная занятость;
- 3) соотношение мальчиков и девочек (по успеваемости);
- 4) участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Результат анкетирования об участие детей в олимпиадах

- 1) 5 «А»-15%
$$\frac{100 * 22}{145} = 15\%$$
- 2) 5 «Б»-33%
$$\frac{100 * 48}{145} = 33\%$$
- 3) 5 «В»-25%
$$\frac{100 * 37}{145} = 25\%$$
- 4) 5 «Г»-26%
$$\frac{100 * 38}{145} = 26\%$$

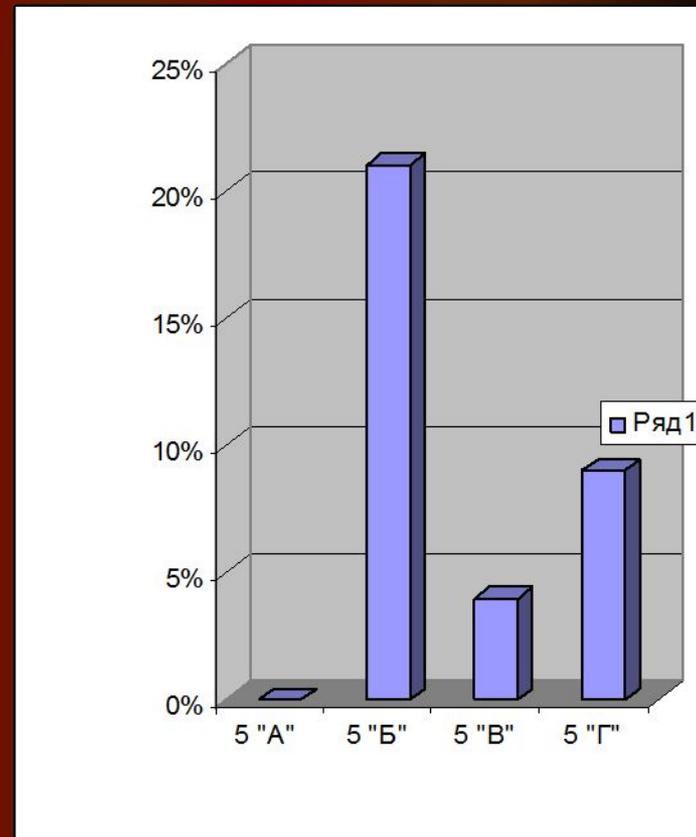


ВЫВОД

- Применила свойство нахождения процентов от числа и представила в виде диаграммы, из которой видно, наш класс по участию в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах стоит на втором месте.

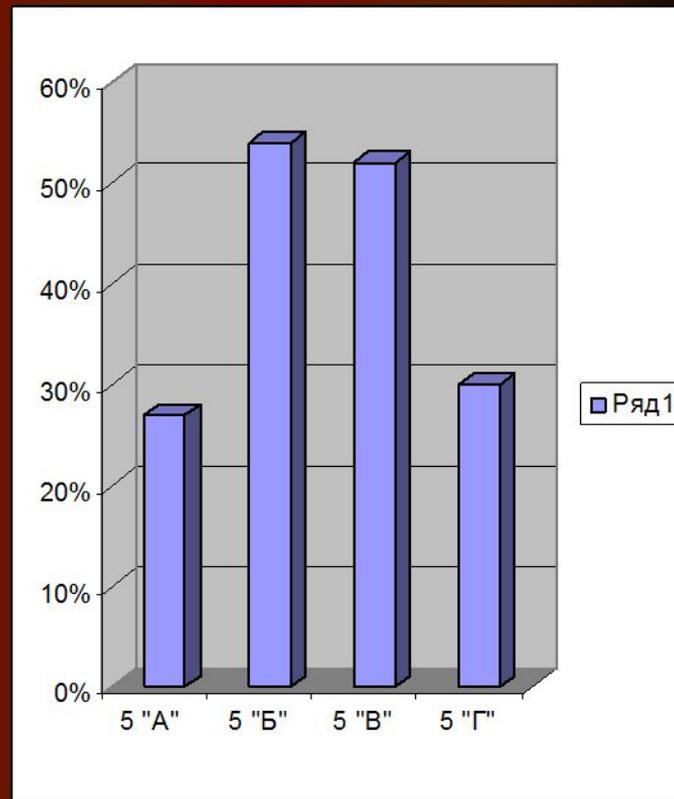
Нахождение отличников в процентах

- 1) 5 «А» 0%
- 2) 5 «Б» -21%
$$\frac{100*6}{28} = 21\%$$
- 3) 5 «В» -4%
$$\frac{100*1}{25} = 4\%$$
- 4) 5 «Г» -9%
$$\frac{100*2}{23} = 9\%$$



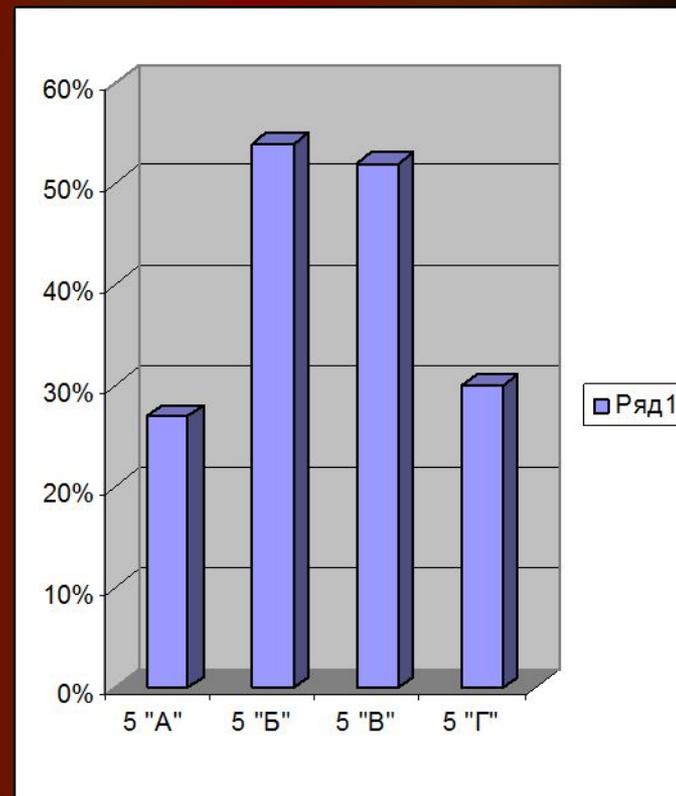
Нахождение хорошистов в процентах

- 1) 5 «А»-27%
$$\frac{100*7}{26} = 27\%$$
- 2) 5 «Б»-32%
$$\frac{100*9}{28} = 32\%$$
- 3) 5 «В»-48%
$$\frac{100*12}{25} = 48\%$$
- 4) 5 «Г»-22%
$$\frac{100*5}{23} = 22\%$$



Качественная успеваемость в процентах

- 1) 5 «А»-27%
$$\frac{100*7}{26} = 27\%$$
- 2) 5 «Б»-54%
$$\frac{100*15}{28} = 54\%$$
- 3) 5 «В»-52%
$$\frac{100*13}{25} = 52\%$$
- 4) 5 «Г»-30%
$$\frac{100*7}{23} = 30\%$$



ВЫВОД

- Применила свойство нахождения процентов от числа и представила в виде диаграммы, из которой видно, что по количеству отличников мой класс на 2-ом месте, хорошистов на 4-ом месте, по качественной успеваемости на 3-ем месте.

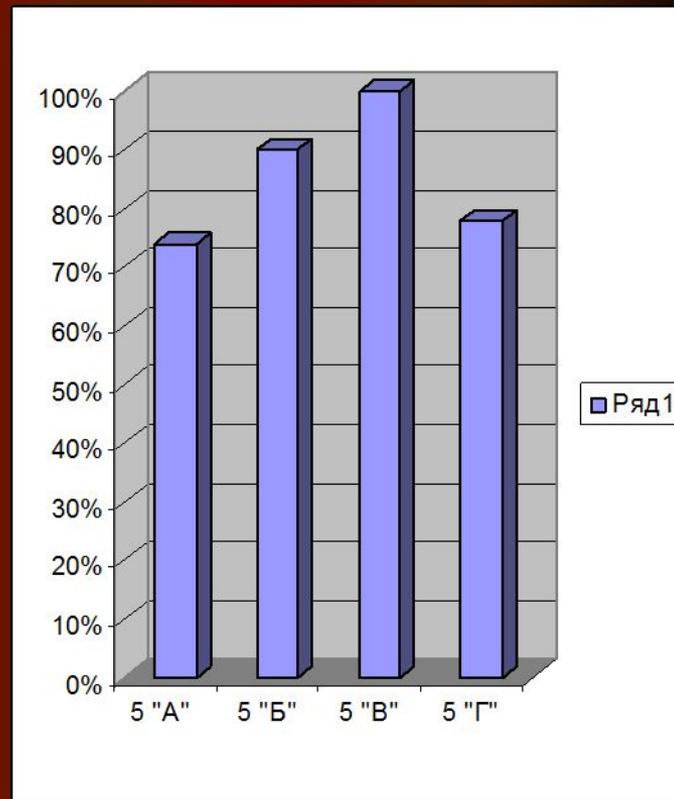
Вычисление занятости учащихся во внеурочное время в процентах:

- Для того чтобы найти в процентах занятость учащихся во внеурочное время надо количество детей занятых в кружках умножить на 100 и разделить на количество детей в классе.

Данные на конец 1-ого полугодия.

- 1) 5 «А»-74%
$$\frac{100 \cdot 20}{27} = 74\%$$
- 2) 5 «Б»-90%
$$\frac{100 \cdot 26}{29} = 90\%$$
- 3) 5 «В»-100%
$$\frac{100 \cdot 27}{27} = 100\%$$
- 4) 5 «Г»-78%
$$\frac{100 \cdot 18}{23} = 78\%$$

На конец 2-ого полугодия
занятость во всех классах
100%.

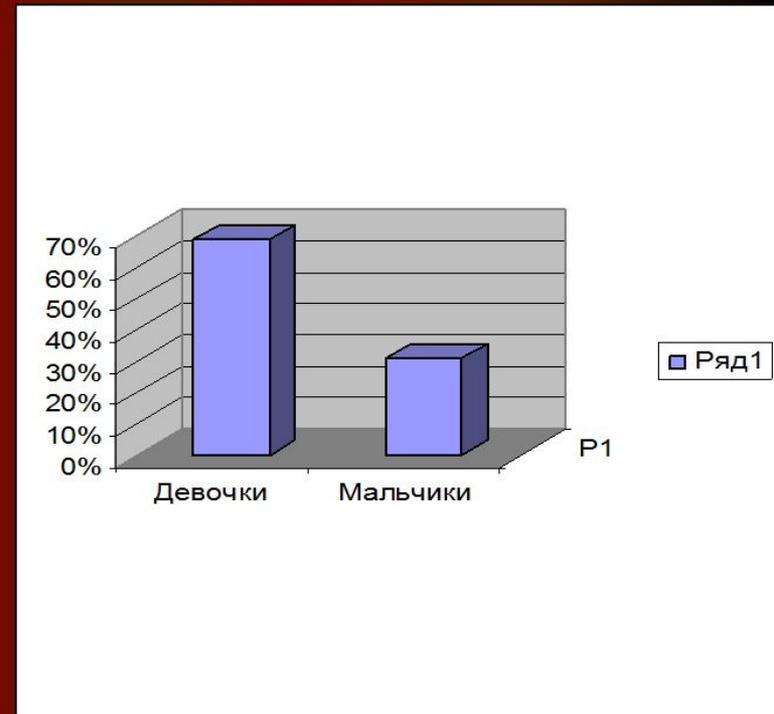


ВЫВОД

- Применила свойство нахождения процентов от числа и представила в виде диаграммы, из которой видно, что по занятости во внеурочное время мой класс на 3-м месте.

Нахождение соотношения мальчиков и девочек в успешной учёбе.

- Для того чтобы найти в процентах соотношение мальчиков и девочек в успешной учёбе надо: количество девочек успевающих на 4 и 5 умножить на 100 и разделить на общее количество детей обучающихся на 4 и 5.
- Общее количество девочек- 29 человек.
- Общее количество мальчиков- 13 человек.
- Всего детей- 42 человека.
- $\frac{100*29}{42} = 69\%$ - девочек.
-



ВЫВОД

- Применила свойство нахождения процентов от числа и представила в виде диаграммы, из которой видно, что количество хорошистов и отличниц девочек больше чем мальчиков и составляет 69%.

Заключение

- Проанализировав полученный мною материал, я пришла к выводу, что нашему классу есть к чему стремиться. Улучшать свои успехи в учебной деятельности, обратить внимание на внеурочную занятость. Хотя результат в целом не плохой, особенно для класса, который сформировался только в 2009 году (все остальные классы были сформированы еще в начальной школе).



Процентное соотношение

- Подробно рассмотрев все параметры можно отметить, что именно в процентном соотношении все результаты просматриваются четко и наглядно.

Трудно назвать область, где бы ни применялись проценты.

Как известно люди опираются на анализ. Они не знают более удобного способа анализировать полученные данные, чем проценты.

Он наиболее прост и точен в применении. Его суть понятна даже ребенку.



Сравнительная характеристика

- В своей исследовательской работе я провела сравнительную характеристику всех классов из моей параллели. И выявила, что наиболее хорошо смотрится 5 «Б» класс: по успеваемости, 5 «В» по занятости во внеурочное время, 5 «Г»-мой класс находится в середине, из числа отличников и ударников больше девочек, чем мальчиков во всей параллели.



Спасибо за внимание