

«Модели информатизации: формы использования ИКТ в процессе изучения учебных предметов,

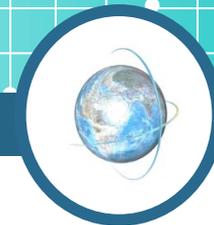




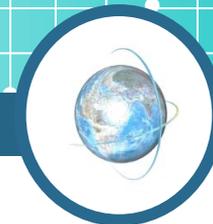
Создание условий для:

- ❖ осознания целей информационной деятельности, принципов ИКТ, их возможностей и технологических средств;
- ❖ повышения интереса педагогов к информационным и коммуникационным технологиям;
- ❖ понимания педагогами необходимости приобретения новых знаний для коррекции информационной деятельности на основе самоанализа и саморегуляции.

Информационная компетентность



...интегративное качество личности, системное образование знаний, умений и способности субъекта в сфере информации и информационно-коммуникационных технологий и опыта их использования, а также способность совершенствовать свои знания, умения и принимать новые решения в меняющихся условиях или непредвиденных ситуациях с использованием новых технологических средств.



Итоги диагностики

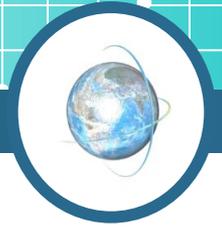


*Не изучают, не
интересуются, не
стремятся использовать*

*Изучали, интересуются, хотели бы
использовать на практике*

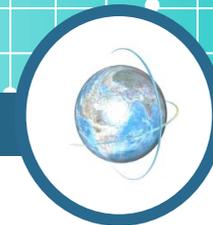
*Не изучают, не используют, но
интересуются*

Направления использования ИКТ



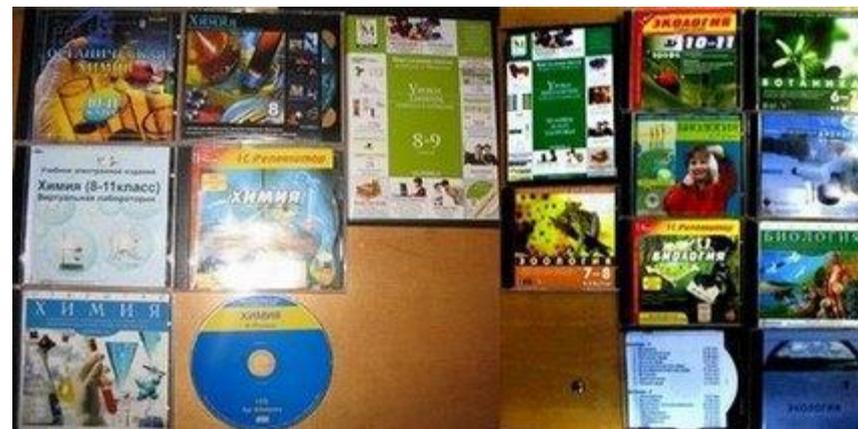
- ❖ наглядное представление объектов и явлений микромира;
- ❖ изучение производств и применение полученных знаний в практике;
- ❖ моделирование эксперимента
- ❖ система тестового контроля
- ❖ подготовка к ЕГЭ.
- ❖ Проектная деятельность
- ❖ Исследовательская деятельность
- ❖ Внеклассная работа
- ❖ Работа с родителями

Формы использования ИКТ



Использование готовых электронных продуктов

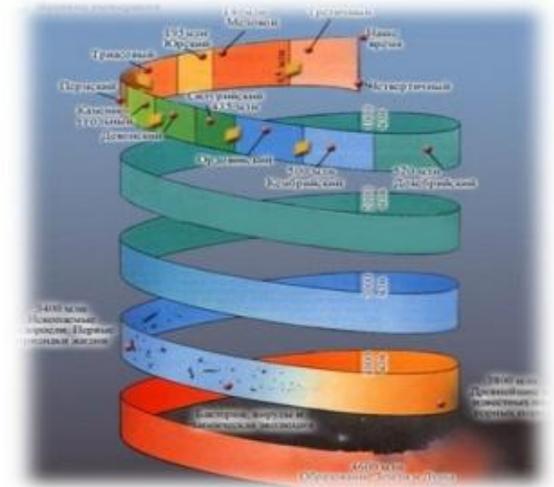
- позволяет интенсифицировать деятельность учителя и ученика,
- позволяет повысить качество обучения предмету;
- отразить существенные стороны объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности.



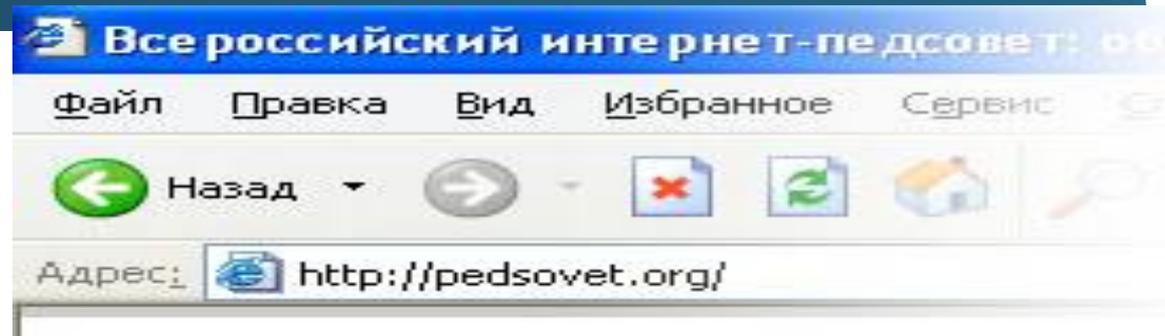
Использование мультимедийных презентаций



позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.



Использование ресурсов сети Интернет.



Сеть Интернет несет громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции) и становится составной частью современного образования.

Получая из сети учебно-значимую информацию, учащиеся приобретают навыки:

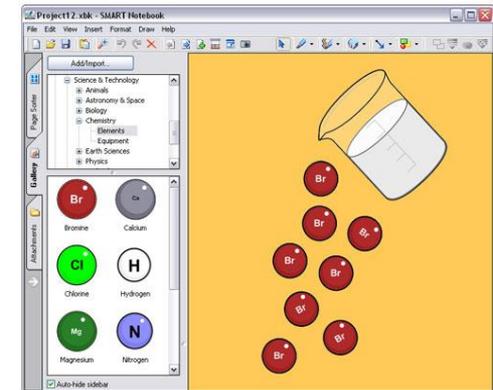
- целенаправленно находить информацию
- систематизировать ее по заданным признакам;
- видеть информацию в целом, а не фрагментарно,
- выделять главное в информационном сообщении.

Использование интерактивной доски и программного обеспечения SMART Board

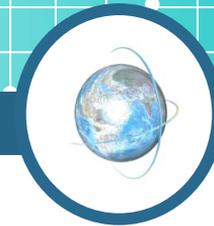


Преимущества для преподавателя:

- ❖ позволяет преподавателям объяснять новый материал из центра класса.
- ❖ поощряет импровизацию и гибкость, позволяя преподавателям рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб-ресурсов.
- ❖ позволяет сохранять и распечатывать изображения с доски, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала.
- ❖ вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

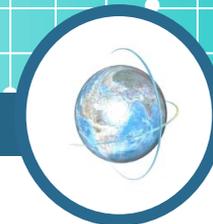


Использование интерактивной доски и программного обеспечения SMART



Преимущества для учащихся:

- ❖ делает занятия интересными и развивает мотивацию.
- ❖ предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков.
- ❖ учащиеся начинают понимать более сложный материал в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала.
- ❖ позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям.
- ❖ учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.
- ❖ отсутствует необходимость в клавиатуре, чтобы работать с этим оборудованием, таким образом повышается вовлеченность учащихся начальных классов или детей с ограниченными возможностями.



❖ Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, где обучающийся может быть самостоятельным при принятии решения и ответственным за свой выбор, результат труда. Работу над проектом организую в **шесть этапов**:

- ❖ 1 подготовка;
- ❖ 2 планирование;
- ❖ 3 исследование (в том числе и теоретическое);
- ❖ 4 результаты и (или) выводы;
- ❖ 5 представление или отчет;
- ❖ 6 оценка результатов.



ИКТ на конкретном уроке.

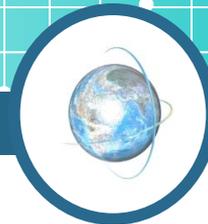


Работа с мультимедийными пособиями дает возможность разнообразить формы работы на уроке за счет одновременного использования иллюстративного, статистического, методического, а также аудио- и видеоматериала

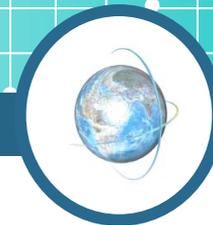
Такая работа может осуществляться на разных этапах урока

- ❖ как способ создания проблемной ситуации,
- ❖ как способ объяснения нового материала,
- ❖ как форма закрепления изученного,
- ❖ как форма проверки домашнего задания,
- ❖ как способ проверки знаний в процессе урока.

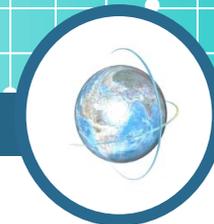
Возможности презентаций:



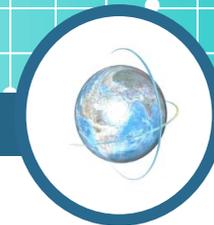
- ❖ Демонстрация фильмов, анимации.
- ❖ Выделение (нужной области).
- ❖ Гиперссылки.
- ❖ Последовательность шагов.
- ❖ Интерактивность.
- ❖ Движение объектов.
- ❖ Моделирование.
- ❖ Для того чтобы создать презентацию, необходимо сформулировать тему и концепцию урока; определить место презентации в уроке.



МАСТЕР- КЛАССЫ



Информационные коммуникационные технологии могут применяться на уроках всех типов, а также в комбинированном уроке на всех его этапах



Доступными и эффективными являются:

- ❖ Компьютер
- ❖ Компьютер + проекционное оборудование
- ❖ Электронный учебник
- ❖ Авторский цифровой образовательный ресурс (презентация, сайт, тест, кроссворд, таблица, текст...)
- ❖ Тестирующие оболочки
- ❖ Цифровой Интернет-ресурс

Эффективность учебной деятельности



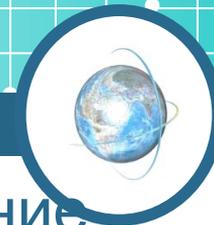
- ❖ Повышение познавательной активности
- ❖ Повышение учебной мотивации
- ❖ Повышение плотности урока
- ❖ 100% включенность учащихся в деятельность
- ❖ Повышение наглядности изучаемого материала
- ❖ Создание системы педагогической поддержки и ситуации успеха
- ❖ Экономия времени



Применение ИКТ целесообразно при:

- ❖ Достаточной подготовленности педагога
- ❖ Достаточной ресурсной оснащенности образовательного процесса
- ❖ Методической обоснованности (содержание, формы)
- ❖ Соблюдении санитарно-гигиенических требований

Решение педагогического совета



- ❖ Признать заявленную тему актуальной, использование ИКТ в учебном процессе – целесообразным.
- ❖ Считать ИКТ-компетентность учителя – критерием педагогического мастерства
- ❖ Отметить положительный опыт учителей Костенко ТА, Полетаевой ЕА, Кравчук СВ, Язвинской ЕТ, Елькибаевой СЯ, Шумицкой ЛЕ, Косяк ОА и рекомендовать его к распространению.
- ❖ Принять эффективные управленческие решения, направленные на повышение ИКТ-компетентности через педсоветы, семинары, мастер-классы, тьюторские группы.
- ❖ Продолжить работу над заявленной темой в 2010-2011 учебном году.



- ❖ **Очень важно не останавливаться на месте, ставить новые цели и стремиться к их достижению - это основной механизм развития личности как ученика, так и учителя.**
- ❖ **Дерзайте, коллеги.**