

***Воспитательная система  
классного руководителя как  
основа успешного развития  
индивидуальных  
способностей учащихся***

# **Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 года N 3266-1 "Об образовании"**

- **Статья 2. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.**

# Актуальность проекта.

- Представления о современных подходах и концепциях воспитания нужны педагогам как профессиональным воспитателям. Настоящий профессионал обязан знать о новшествах и применять их в своей работе.
- В настоящее время большинство учёных и практиков выступают за идею вариативности целей, содержания и способов организации воспитательной деятельности.
- Локальные и даже модульные изменения воспитательной деятельности не принесли желаемого результата. Требуется формирование системного стиля мыслительной и практической деятельности.
- Цель проекта – формирование воспитательной системы классного руководителя в массовой общеобразовательной школе, которая способствует успешному интеллектуальному и духовно-нравственному развитию личности учащихся. Задачи проекта:
  - \* выявить и раскрыть компоненты воспитательной системы классного руководителя,
  - сформулировать основные положения модели воспитательной системы.
  - Определить критерии и показатели данной воспитательной системы.
- Структура проекта: 1. Вводная часть состоит из актуальности проблемы, цели и задач, методы и гипотеза, изученность проблемы.
- 2. Основная часть включает понятие « воспитательная система» как педагогическое явление и сущность, компоненты, модель, критерии и показатели воспитательной системы.
- Заключительная часть представляет анализ, перспективы, выводы. Завершает проект приложение, которое будет представлено на защите проекта.
- Гипотеза проекта: создание авторской воспитательной системы классного руководителя явилось главным фактором успешной педагогической деятельности учителя и воспитателя Русаковой Л.М. Настоящая воспитательная система помогает педагогу мотивировать, организовывать, конструировать, корректировать, прогнозировать и предвидеть элементы будущей системы образования в целом. Теоретическая значимость и эффективность – способствует более быстрому профессиональному росту педагога. Практическая значимость и эффективность – способствует успеху в учебно-воспитательном процессе, быстрому интеллектуальному и духовному развитию личности учащихся и учителя-воспитателя.
- Системные представления о процессах и явлениях в природе и в обществе существуют с древних времён. Их возникновение и развитие связаны с именами таких известных философов и учёных, как Аристотель, Платон, Б. Спиноза, И. Кант, Г. Гегель, В. Шеллинг, К. Маркс, Ф.Энгельс, Ч. Дарвин, Д. И. Менделеев, А.А. Богданов, Н.Винер, Л.С. Выготский и др. Однако признанным научным направлением системный подход стал лишь в конце 40 – начале 50- годов XX века. Его основателем считают австрийского биолога Л. фон Берталанфи, который впервые изложил основные положения общей теории систем на философском семинаре в Чикагском университете. Педагогической основой проекта стали современные концепции воспитания: системное построение процесса воспитания (авторы Владимир Обрамович Караковский, Людмила Ивановна Новикова, Наталья Леонидовна Селиванова), системно-ролевая теория формирования личности ребёнка (автор профессор, доктор педагогических наук Николай Михайлович Таланчук), воспитание как педагогический компонент социализации ребёнка (М.И.Рожков),
- Формирование образа жизни достойной Человека (Надежда Егоровна Щуркова), воспитание ребёнка как человека культуры ( академик Евгения Васильевна Бондаревская), педагогическая поддержка ребёнка и процесса его развития ( Олег Семёнович Газман), самовоспитание школьников ( профессор Герман Константинович Селевко).

## Воспитательная система класса как педагогическое явление и понятие.

- Воспитательная система класса – сложное, многоуровневое, социально-педагогическое явление как способ организации и воспитания членов классового сообщества, представляющих собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, который способствует развитию личности и коллектива. (Е.Н, Степанов.)
- Воспитательная система – целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками как образ жизни коллектива, его психологический климат. ( В,А, Караковский.)
- Сущность системного подхода заключается в том, что он является методологической ориентацией в деятельности, при которой объект познания или преобразования рассматривается как система.

# Основные компоненты и элементы воспитательной системы класса.

- 1.Ценностно-ориентационный компонент:
  - \*цели воспитательной работы:
    - цель идеал: формирование гармоничной, всесторонне развитой личности;
    - \*перспективная цель: воспитание свободной, гуманной, творческой личности, активного , самостоятельного, инициативного гражданина России и мира; просвещённого, культурного человека, способного к постоянному самосовершенствованию.
  - \*задачи воспитательной системы класса:
    - \*перспективы жизнедеятельности классного сообщества;
    - \*принципы построения воспитательной системы;
    - \*система ценностей учащихся.
- 2Пространственно-временной компонент:
  - \*каждая воспитательная система имеет среду: своё жизненное пространство, в котором осуществляется совместная деятельность и общение членов классного сообщества, развиваются межличностные и деловые отношения, формируются индивидуальные и групповые ценностные ориентации.
- 3 Индивидуально-групповой компонент:
  - \*классный руководитель,
  - \*учащиеся класса,
  - \*родители учащихся,
  - \*педагоги, участвующие в воспитательном процессе класса,
  - \*лидеры ( формальные и неформальные ),
  - \*актив класса,
  - \*самоуправление в классе.

- 4. Функционально-деятельностный компонент:
  - \*системо-образующий вид деятельности,
  - \*методы организации деятельности,
  - \*разработка и осуществление целевых программ.
  - \*систематизация воспитательных дел и мероприятий с целью индивидуального творческого развития личностных качеств ребёнка,
  - \*формирование годового круга традиционных дел в классе, позволяющего оптимально определить и распределить усилия членов классного сообщества и воспитательные воздействия во времени и в пространстве.
  - \*основные функции воспитательной системы:
    - - образовательная – формирование целостной и научно-обоснованной картины мира,
    - - воспитательная – духовно-нравственное становление личности,
    - - защитная – психологическая защита от негативных влияний среды,
    - - компенсирующая – создание оптимальных условий для развития личности,
    - - интегрирующая,
    - - корректирующая.
  - \*педагогическая поддержка и помощь в жизнедеятельности и самоуправлении классного сообщества.
- 5. Диагностико-аналитический компонент:
  - \*критерии эффективности воспитательной системы:
    - - воспитанность учащихся,
    - - защищённость и комфортность ребёнка в школе удовлетворённость учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе,
    - - сформированность классного коллектива,
    - - репутация класса,
    - - проявление лица класса, классной общности.
  - \*методы и приёмы изучения результативности воспитательной системы:
    - \* тест Н,Е,Щурковой « Размышляем о жизненном опыте »
    - \* методика М,И,Шиловой «Изучение воспитанности учащихся »
    - \* методика Б,П,Битинаса « Диагностика ценностных отношений школьника »
    - \* тест А,А,Андреева « Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью»
    - \* анкета Е,Н,Степанова « Я и моя школа»
    - \* методика А,Н,Лутошкина эмоционально-символической аналогии.
    - \* методика,С,Немова социально-психологической самооаттестации.

# Этапы воспитательной системы.

- Этап проектирования воспитательной системы:
  - \*диагностика: изучение интересов и потребностей личностных характеристик членов классного сообщества, желаемого образа класса, изучение условий и среды воспитания
  - \*целевая ориентация: перспективная цель образ свободной духовной личности ориентированной на ценности мировой и национальной культуры, на творческую самореализацию в мире культурных ценностей нравственную само регуляцию адаптацию в изменяющейся социокультурной среде.
  - \*планирование: определение содержания воспитательного процесса, способы организации, организаторов и участников намеченных дел, сроки проведения
- Этап становления воспитательной системы: укрепление меж личностных отношений формирования чувства мы, выбор форм и способов совместной деятельности складывание традиций класса
  - \*организационное обеспечение воспитательного процесса
  - \*мобилизационно-побудительный этап: формирование готовности учащихся к решению задач
  - \*коммуникативный этап: обеспечение психологического контакта и сотрудничества
  - \*формирующий этап: перевод цели воспитания в цели деятельности учащихся
- Стабильного функционирования воспитательной системы
  - \*девиз: «делай как лучшие из нас!»
  - \*самоуправление
  - \*формирование индивидуального «лица» класса
  - \*кодекс чести класса
  - \*традиции класса
- Функционирование: коренное обновление воспитательной системы
  - \*оставить добрую память о классе
  - \*искать новые идеи, формы, способы обновление жизнедеятельности класса
  - \*творческий поиск
- Этап контрольно-аналитический, оценочный этап:
  - \*мониторинг воспитанности учащихся, результативность деятельности классного сообщества
  - \*анализ и координация деятельности
  - \*выявление затруднений проблем и совместный

# Принципы воспитательного процесса

- Личностный подход в воспитании
- Признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; Уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка; Признание их социальных прав и свобод; Отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития; Опора в воспитательной деятельности на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующейся личности, на знание закономерности этого процесса
- Гуманистический к построению отношений в воспитательном процессе:
- Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт в котором растущая личность чувствует себя защищенной нужной значимой
- Дифференцированный подход в воспитании детей в основе подхода лежит отбор содержания форм и методов воспитательной работы с учетом уникальной неповторимости участников воспитательного процесса
- природосообразность воспитания, которое предполагает обязательный учет половозрастных, психических и иных способностей учащихся.
- культуросообразность воспитания, то есть опора в воспитательном процессе на обще человеческие, национальные и культурные ценности
- Принцип социального закаливания детей предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума
- принцип создания воспитывающей среды
- принцип сотрудничества, предусматривает объединение целей детей и взрослых организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимную поддержку и общую устремленность в будущее



- Личностный подход в воспитании
- Признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; Уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка; Признание их социальных прав и свобод; Отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития; Опора в воспитательной деятельности на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующейся личности , на знание закономерности этого процесса
- Гуманистический к построению отношений в воспитательном процессе:
- Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт в котором растущая личность чувствует себя защищенной нужной значимой
- Дифференцированный подход в воспитании детей в основе подхода лежит отбор содержания форм и методов воспитательной работы с учетом уникальной неповторимости участников воспитательного процесса
- природосообразность воспитания, которое предполагает обязательный учет половозрастных, психический и иных способностей учащихя.
- культуросообразность воспитания, то есть опора в воспитательном процессе на обще человеческие, национальные и культурные ценности
- Принцип социального закаливания детей предполагает включение воспитанников в ситуации , которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума
- принцип создания воспитывающей среды
- принцип сотрудничества, предусматривает объединение целей детей и взрослых организацию совместной жизнедеятельности , общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимную поддержку и общую устремленность в будущее

# **Основу содержания воспитания составляют общечеловеческие ценности и субъективный опыт личности с его ценностями и смыслами, умениями и способностями, социальными навыками и способами поведения.**

- Человек – абсолютная ценность, высшая субстанция, «мера всех вещей».
- Земля – общий дом человечества, вступившего в новую цивилизацию, XXI век.
- Мир – покой и согласие между людьми, народами и государствами – главное условие существования человеческой цивилизации и Земли.
- Культура – великое богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека.
- Знание – результат разнообразного, прежде всего творческого труда. Знания учащихся – мера труда учителя. Воспитательная сущность знаний состоит в том, что знание – это не самоцель, а средство достижения цели – развитие личности ученика. В широком смысле знание – это усвоенный разнообразный социальный опыт в обобщённом виде.
- Труд – основа человеческого бытия, «вечное и естественное условие человеческой жизни «.» ( Караковский ). Труд воспитательно эффективен, если он многообразен, продуктивен, связан с развитием креативности и включён в гуманистическую воспитательную систему.
- Семья – начальная структурная единица общества, первый коллектив ребёнка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.
- Отечество – единственно уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков.
- Развитие сущностных сфер человека: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, саморегуляции, предметно-практической, экзистенциальной.
- Человек культуры – это свободная, гуманная, духовная личность.

# Моделирование воспитательной системы.

- . Изучение личности учащихся класса.
  - Задачи: изучить потребности, интересы, склонности, личностные характеристики учащихся.
  - Методы: анкетирование, методика «цветик-семицветик», игры.
  - Результаты: составление карты интересов и увлечений, программы изучения личности и развития личности.
- 2. Определить уровень сформированности классного коллектива:
  - Методы: альбом «Наш класс», творческая мастерская «Мы».
  - Результат – летопись класса.
- 3. Выявление воспитательных возможностей и желаний родителей:
  - Творческая лаборатория «Школа и родители».
  - Результат: карта возможностей родителей.
- Определение эффективности воспитательного процесса.
- Выявление положительных сторон и затруднений в воспитательном процессе.
- Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности:
  - Задачи: формирование образа класса, определение места и роли класса в воспитательном пространстве школы, выявить условия возможностей макросреды.
  - Методы: проект «Класс, в котором я бы хотел учиться», коллективное творческое дело «Рождество».
  - Результат: характеристика «Образ класса».
- Деятельность по сплочению и развитию классного коллектива.
  - Задача: формирование благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы.
  - Методы: праздник именинников, отчёт «Моё поручение».исследование «микроклимат в классе».

# Критерии и показатели эффективности Воспитательной системы.

- 1. Критерий факта ( поступка ).
- Негативные поступки. Нет отклонений от нормы.
- Безответственность. Ответственность.
- 0% 100%

---

- 2. Критерий отношений ( социометрический ).
- Изгой ( отверженный ). Лидер.
- 0% 100%

---

- 3. Критерий содержания.
- Примитивные интересы. Общечеловеческие ценности.
- Национализм. Гражданственность, патриотизм.
- 0% 100%

---

- 4. Критерий метода.
- Подчиняющийся, конформист, Самостоятельный,
- Зомби ссамовоспитывающийся.
- 0%-----100%

- 5. Критерий времени. (готовность к самостоятельной жизни ).
- Инфантильный, Самоопределившийся.
- Тревожный. Уверенный.
- 0% \_\_\_\_\_ 100% \_\_\_\_\_
- Критерий доминантности.
- Безвольный, не заботящийся о здоровье, Волевой, активный,
- Пассивный, ситуативный. Целеустремлённый,
- Здоровый образ
- жизни.
- 0% \_\_\_\_\_ 100% \_\_\_\_\_
- Критерий результативности.
  - ◆ Сформированность потенциалов личности: ценностный, познавательный, коммуникативный, творческий.
  - ◆ Развитость креативных способностей учащихся,
  - ◆ Проявление индивидуальности класса и «Я».
  - ◆ Сформированность классного коллектива.
- 0% \_\_\_\_\_ 100% \_\_\_\_\_