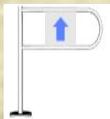
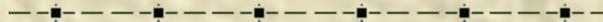


МОНИТОРИНГ

«О социальной эффективности введения профильного обучения в Калининском районе»

Петухова О.В., руководитель
ресурсного центра ГОУ СОШ №89



Целью опроса о социальной эффективности профильного обучения являлось:

- **Определение уровня информированности** учащихся о целях, задачах профильного обучения;
- **Выявление возможностей** учащегося выбора своего **образовательного маршрута** в соответствии с будущей профессией;
- **Определение отношения учащихся** к результативности модели профильного обучения, вводимой школой.

Материалы для мониторинга представили **28** образовательных учреждений:

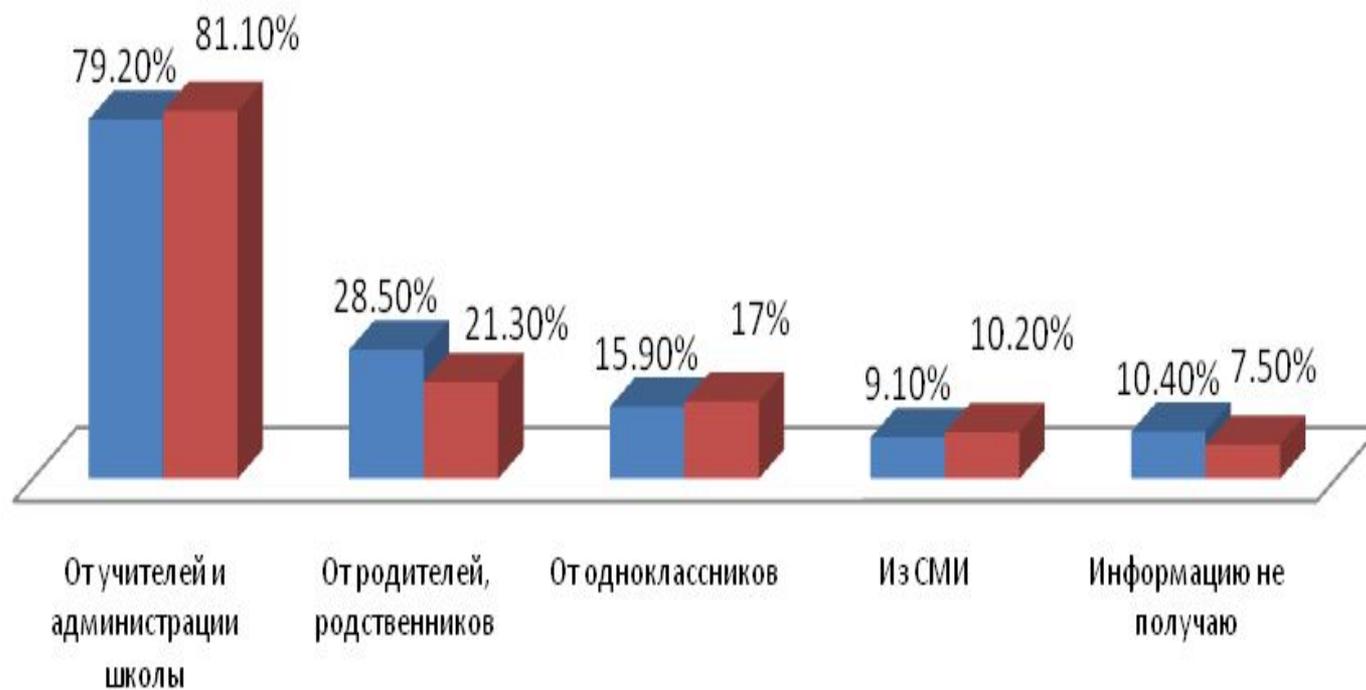
63, 68,69,71,78,79,88,89,96,98,121,128,136, 139,144,148,150,156,158,162,172,186,473,514, 619,633,653,692.

Были опрошены **978** учащихся 11-ых классов Калининского района.

Из данных образовательных учреждений мониторинг представили школы, гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением отдельных предметов.

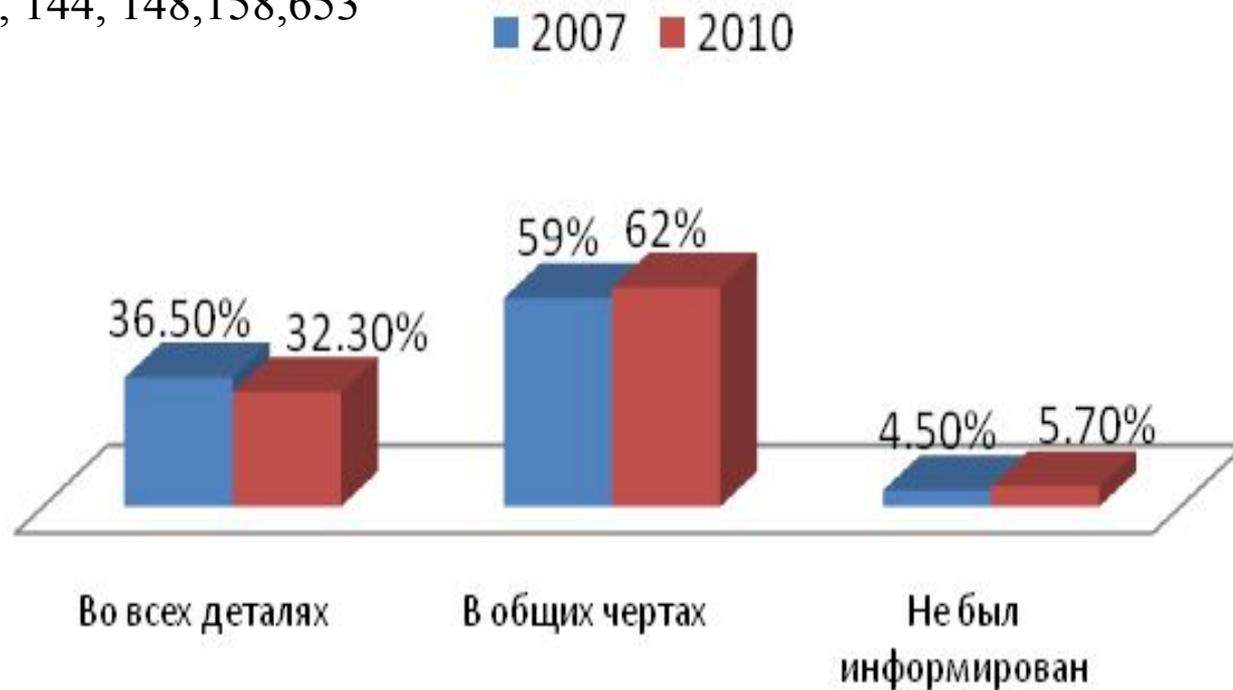
Откуда Вы получаете информацию о профильном обучении?

■ 2007 ■ 2010

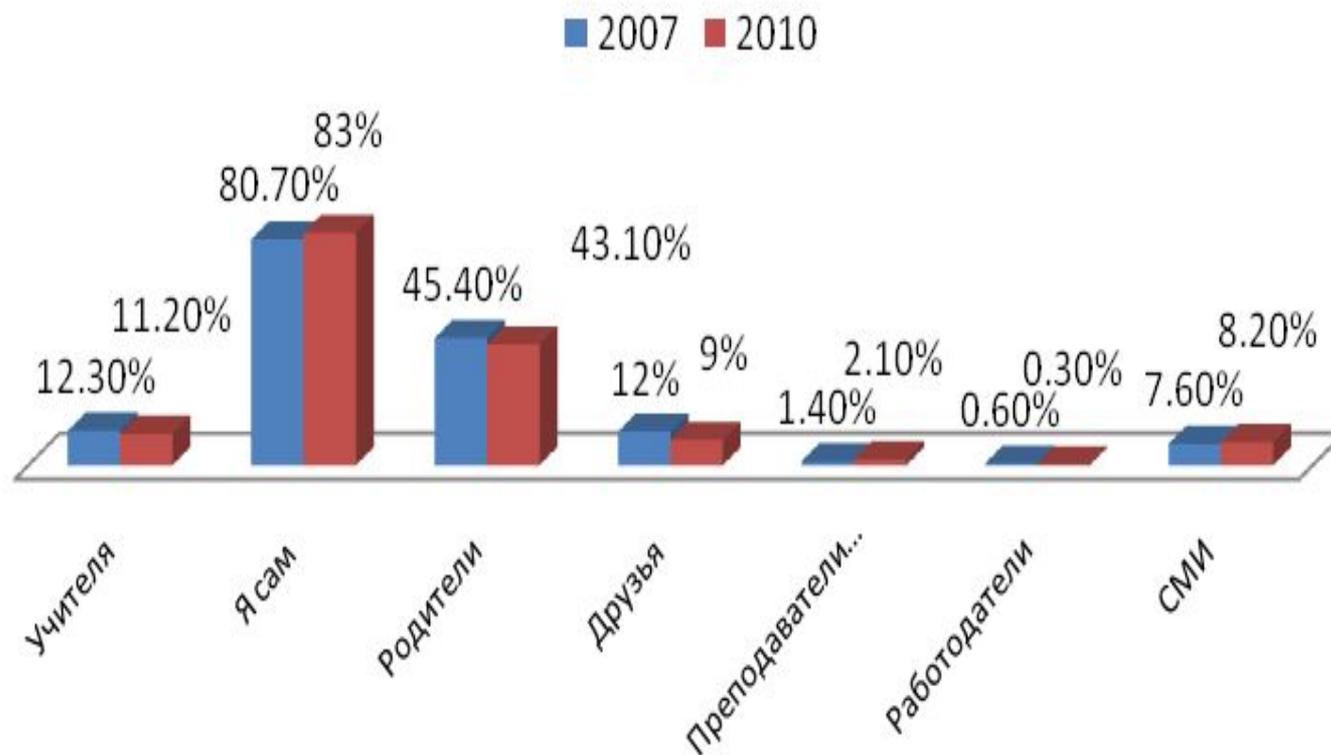


В какой степени Вы были проинформированы о целях профильного обучения?

69, 71, 96, 144, 148, 158, 653

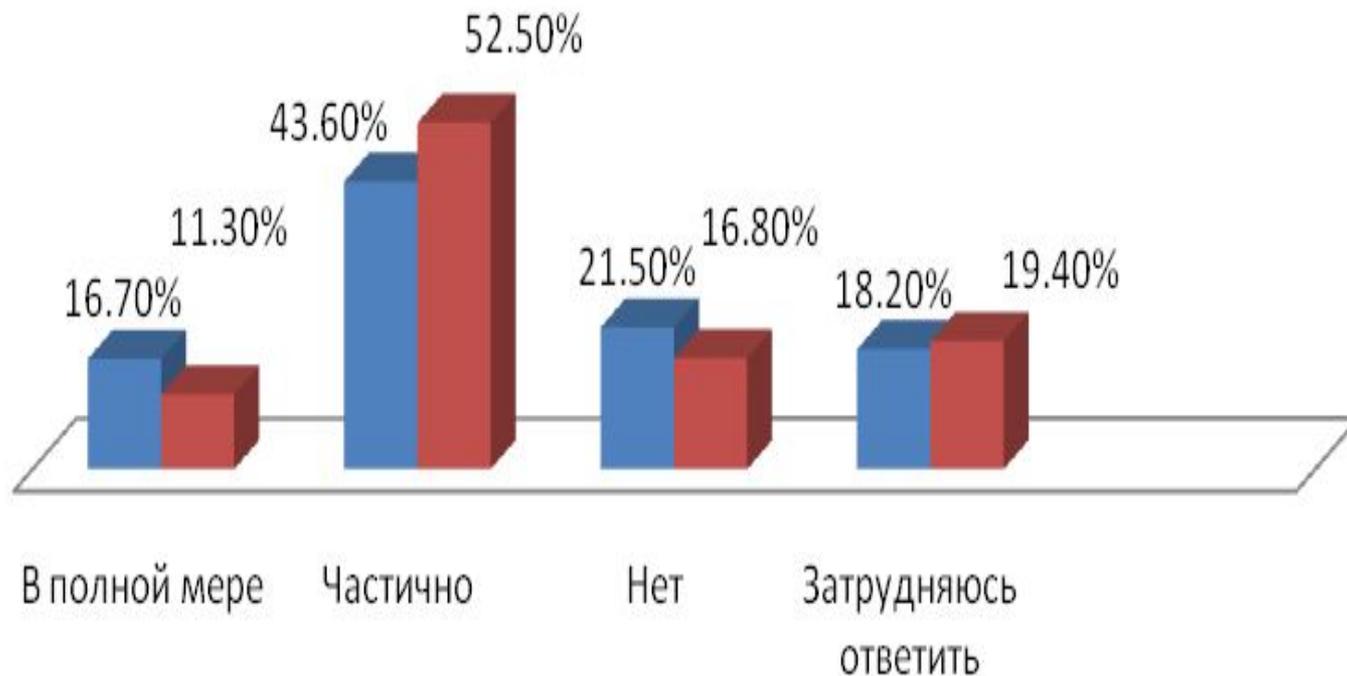


В чьей помощи в наибольшей степени нуждаются ученики при выборе профиля обучения?

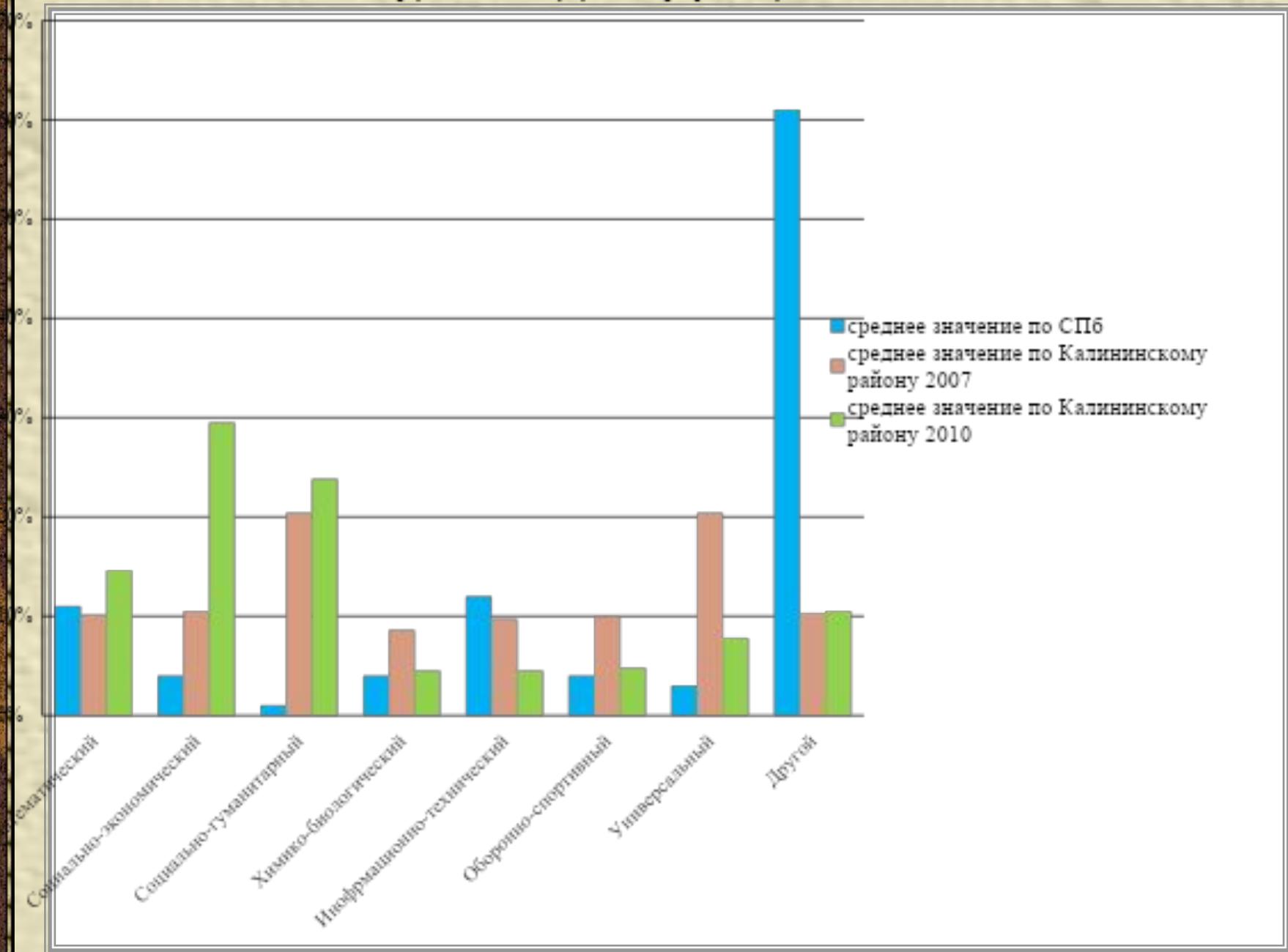


Помогают ли элективные курсы в выборе будущего профиля?

■ 2007 ■ 2010

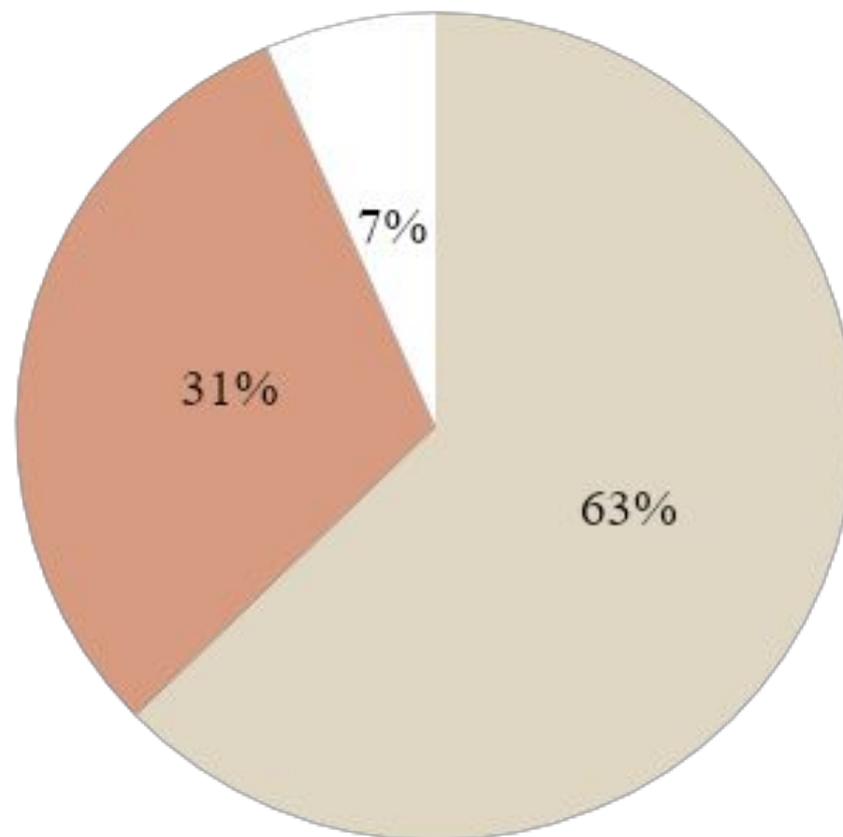


Выбор учащимися будущего профиля обучения



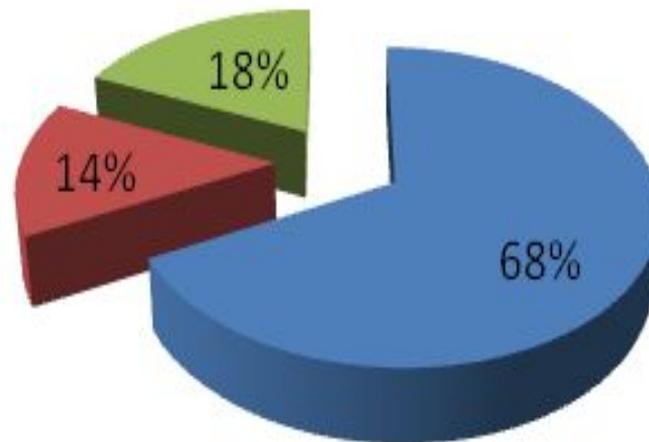
Могут ли учащиеся определить будущую профессию?

■ Да ■ Нет □ Затрудняюсь ответить



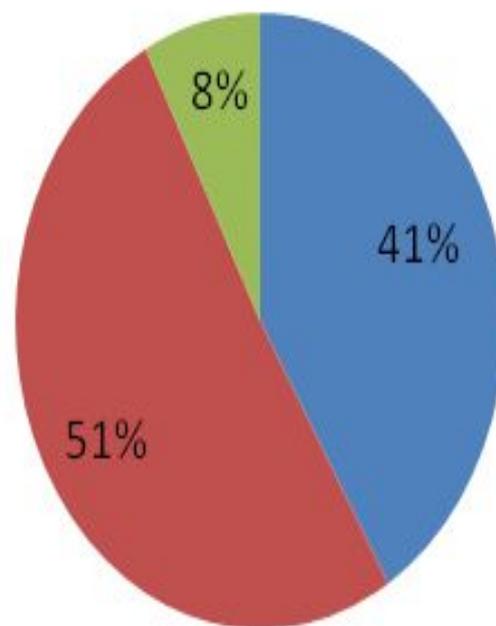
Соответствует ли выбранный профиль обучения будущей профессии?

■ Да ■ Нет ■ Затрудняюсь ответить

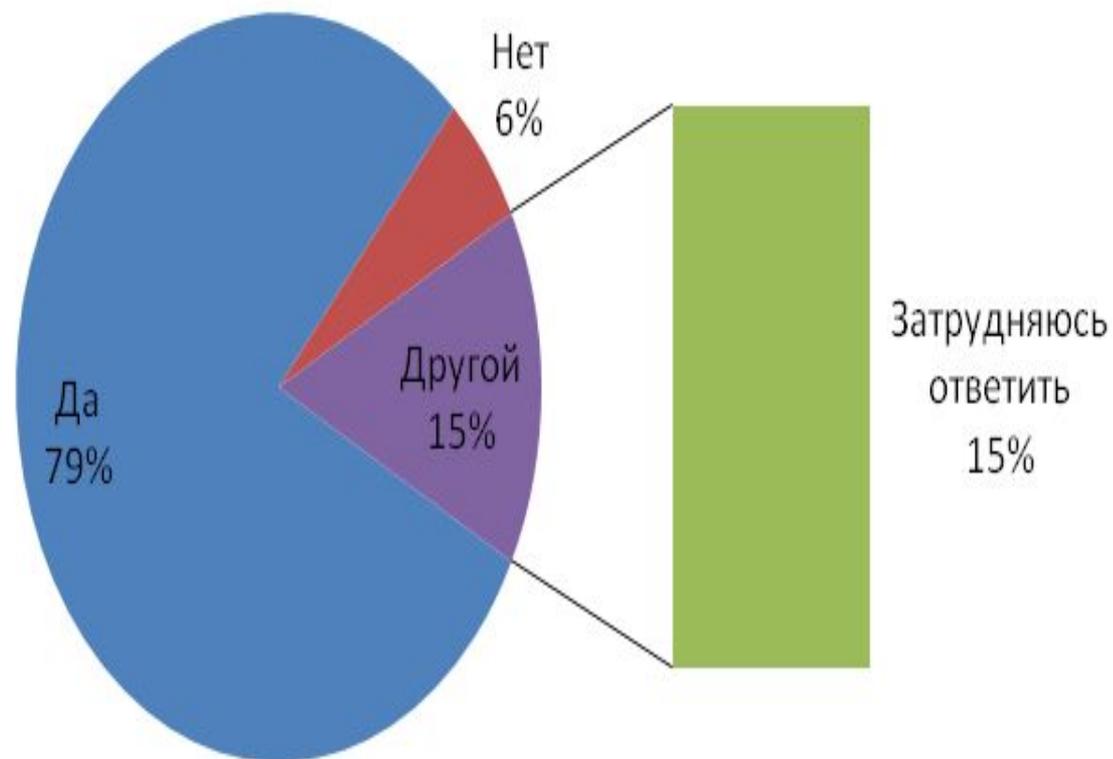


Задачи элективных курсов

- расширение знаний по предметам
- подготовка к сдаче ЕГЭ
- профориентационной работе

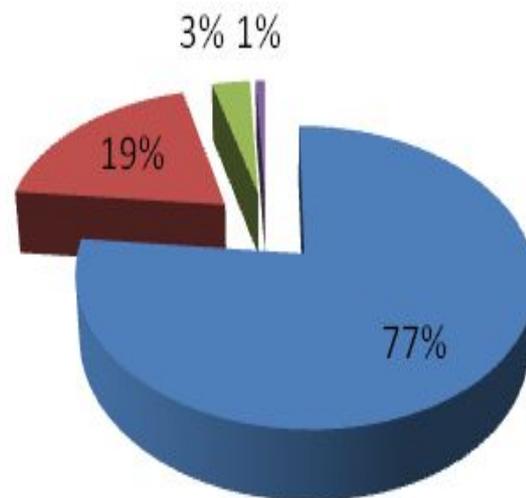


Взаимодействие образовательных учреждений с ВУЗами

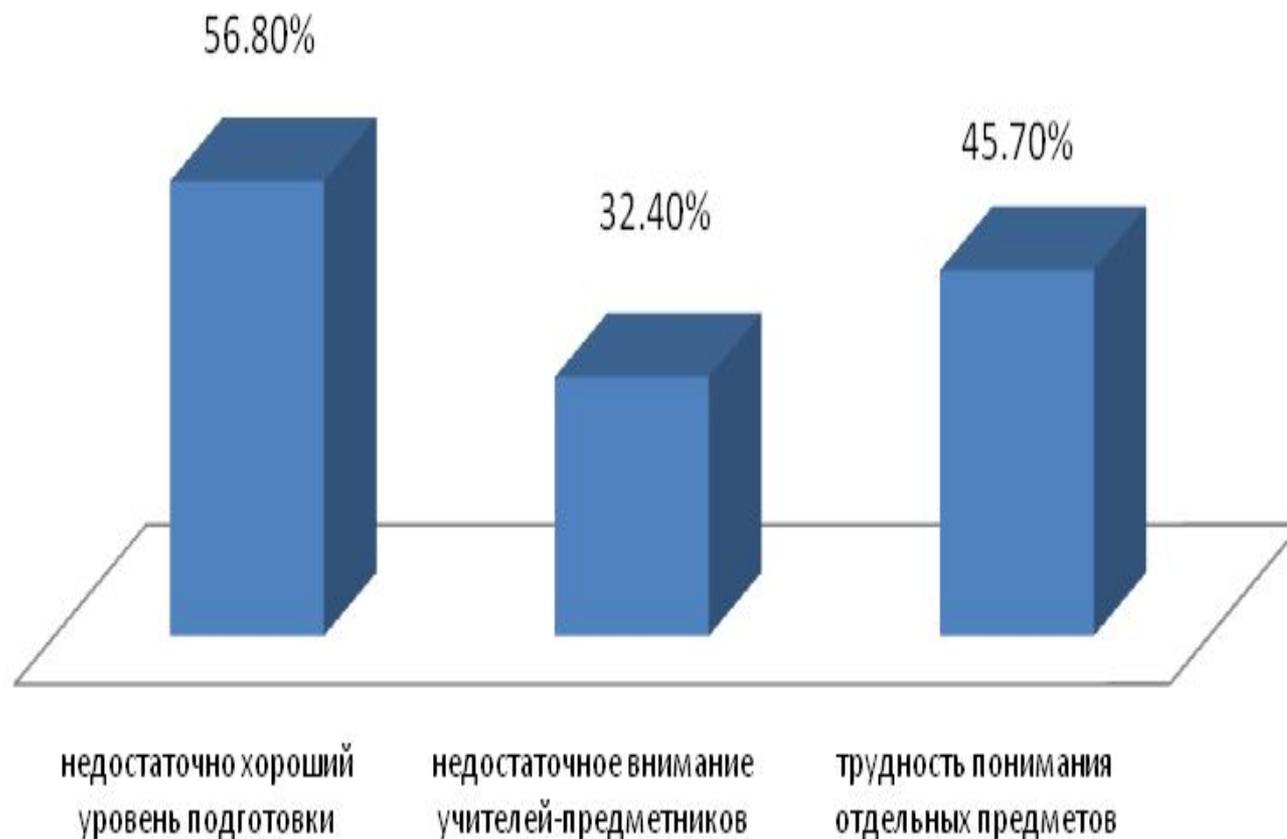


Факторы, влияющие на изменение образовательного маршрута учащегося

- изменение планов обучения в ВУЗе
- большая нагрузка
- завышенные требования учителей
- изменение педагогического состава учителей

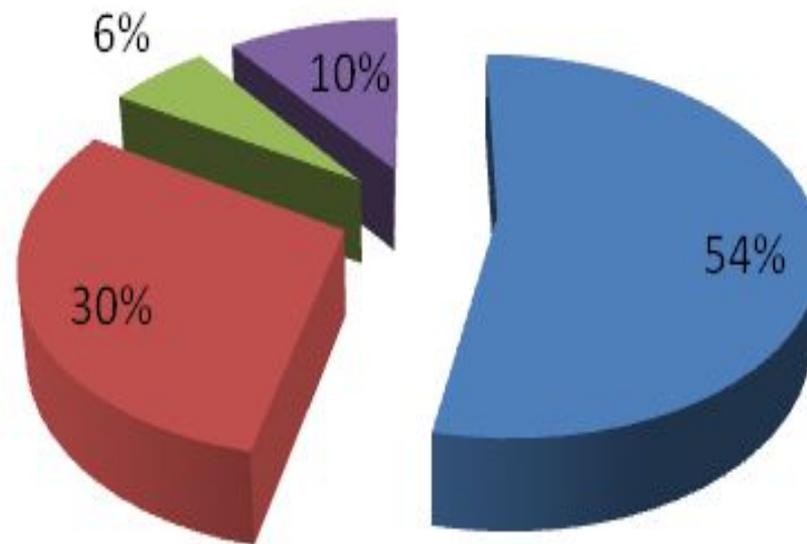


Факторы, влияющие на низкий уровень сдачи ЕГЭ по профильным предметам.



Зависимость выбора ЕГЭ от профиля обучения

■ да ■ нет ■ не определился ■ не знаю



ВЫВОДЫ

Общие результаты показывают:

- Организация профильного обучения в районе способствует более осознанному выбору профессии;
- Разработанная система предпрофильных элективных курсов оказывает влияние на выбор профиля;
- Система профильных элективных курсов в большей степени способствует расширению знаний по предметам и подготовке к ЕГЭ;
- Профилизация обучения в старшей школе прямо соотнесена с вводимым единым государственным экзаменом.

ВЫВОДЫ

Однако выявлено ряд проблем:

- Серьезная проблема по **информированию учащихся 11 классов** о целях и задачах профильного обучения;
- **Востребованность профилей** превышает возможности общеобразовательных учреждений, реализующих программы;
- Выбранные учащимися профили не в полной мере отвечают **потребностям ВУзов** и работодателей Санкт-Петербурга;
- Невелико влияние на выбор ученика **учителей школ**, что показывает на недостаточную меру индивидуального подхода к учащимся.

Спасибо за внимание!!!