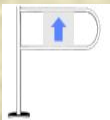
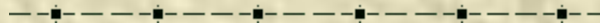


# *МОНИТОРИНГ*

## *«О социальной эффективности введения профильного обучения в Калининском районе»*

Петухова О.В., руководитель  
ресурсного центра ГОУ СОШ №89



**Целью опроса о социальной эффективности профильного обучения** являлось:

- **Определение уровня информированности** учащихся о целях, задачах профильного обучения;
- **Выявление возможностей учащегося** выбора своего **образовательного маршрута** в соответствии с будущей профессией;
- **Определение отношения учащихся** к результативности модели профильного обучения, вводимой школой.

Материалы для мониторинга представили **28** образовательных учреждений:

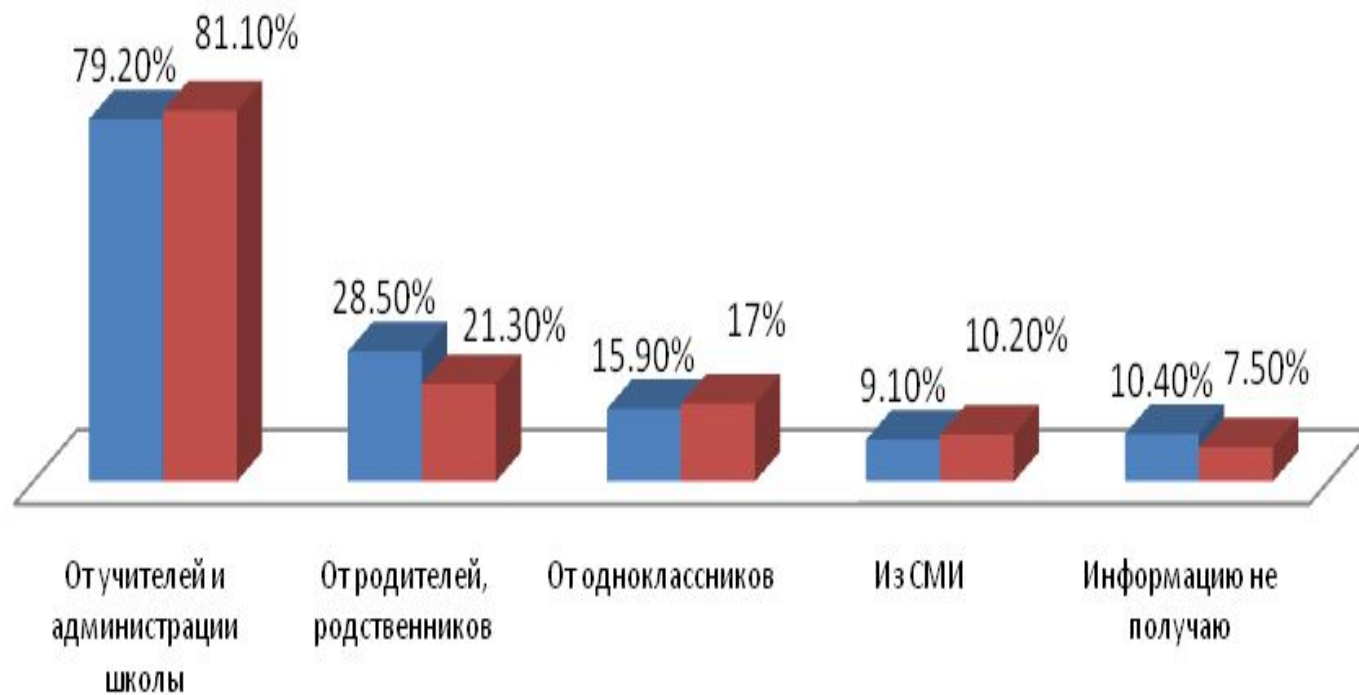
63, 68,69,71,78,79,88,89,96,98,121,128,136, 139,144,148,150,156,158,162,172,186,473,514, 619,633,653,692.

Были опрошены **978** учащихся 11-ых классов Калининского района.

Из данных образовательных учреждений мониторинг представили школы, гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением отдельных предметов.

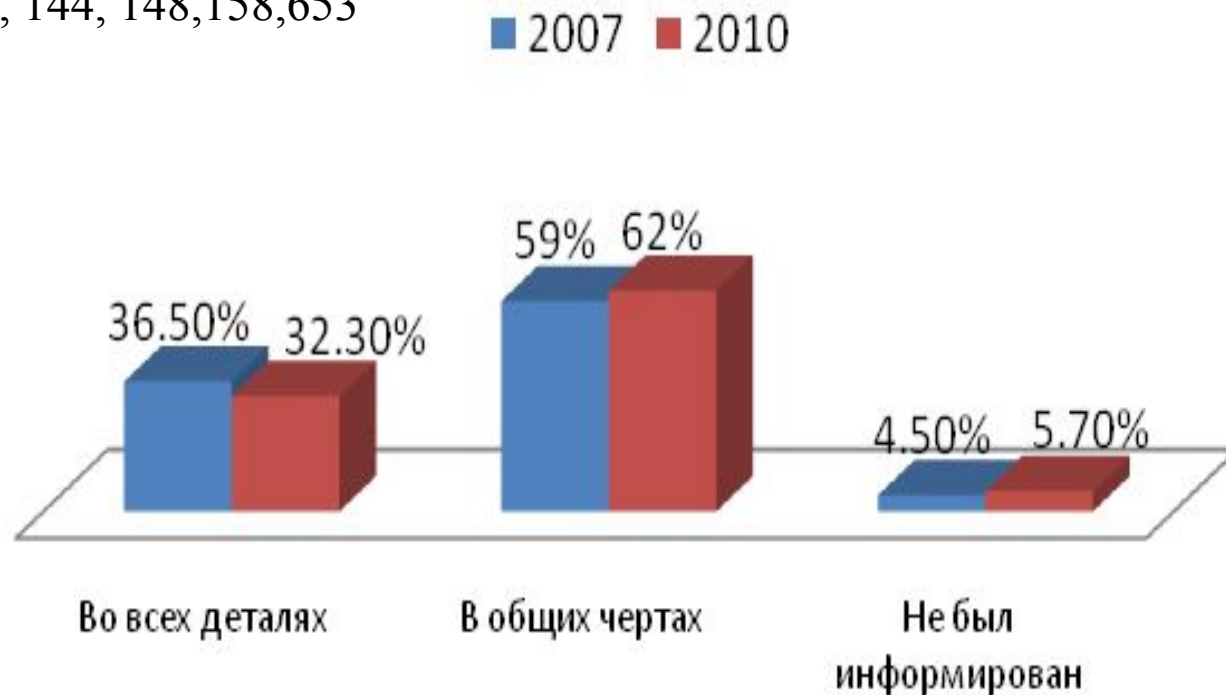
# Откуда Вы получаете информацию о профильном обучении?

■ 2007 ■ 2010

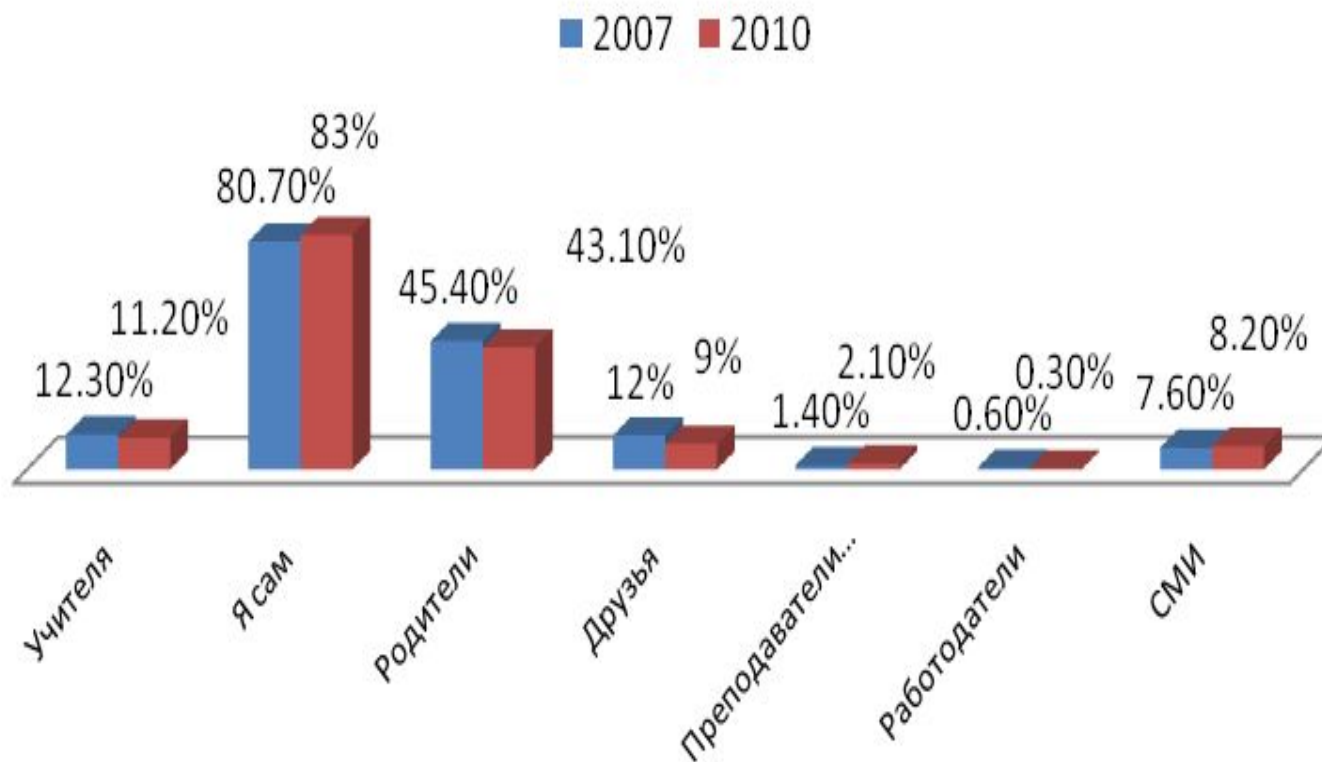


# В какой степени Вы были проинформированы о целях профильного обучения?

69, 71, 96, 144, 148, 158, 653

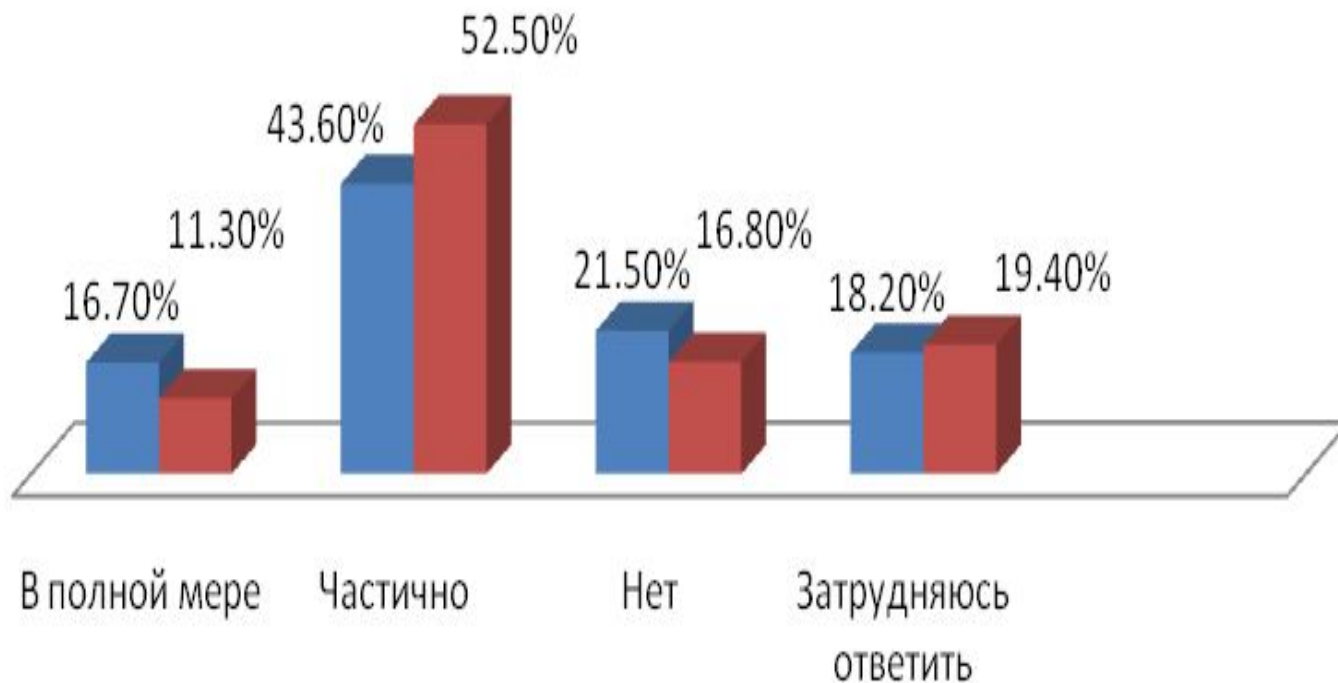


# В чьей помощи в наибольшей степени нуждаются ученики при выборе профиля обучения?

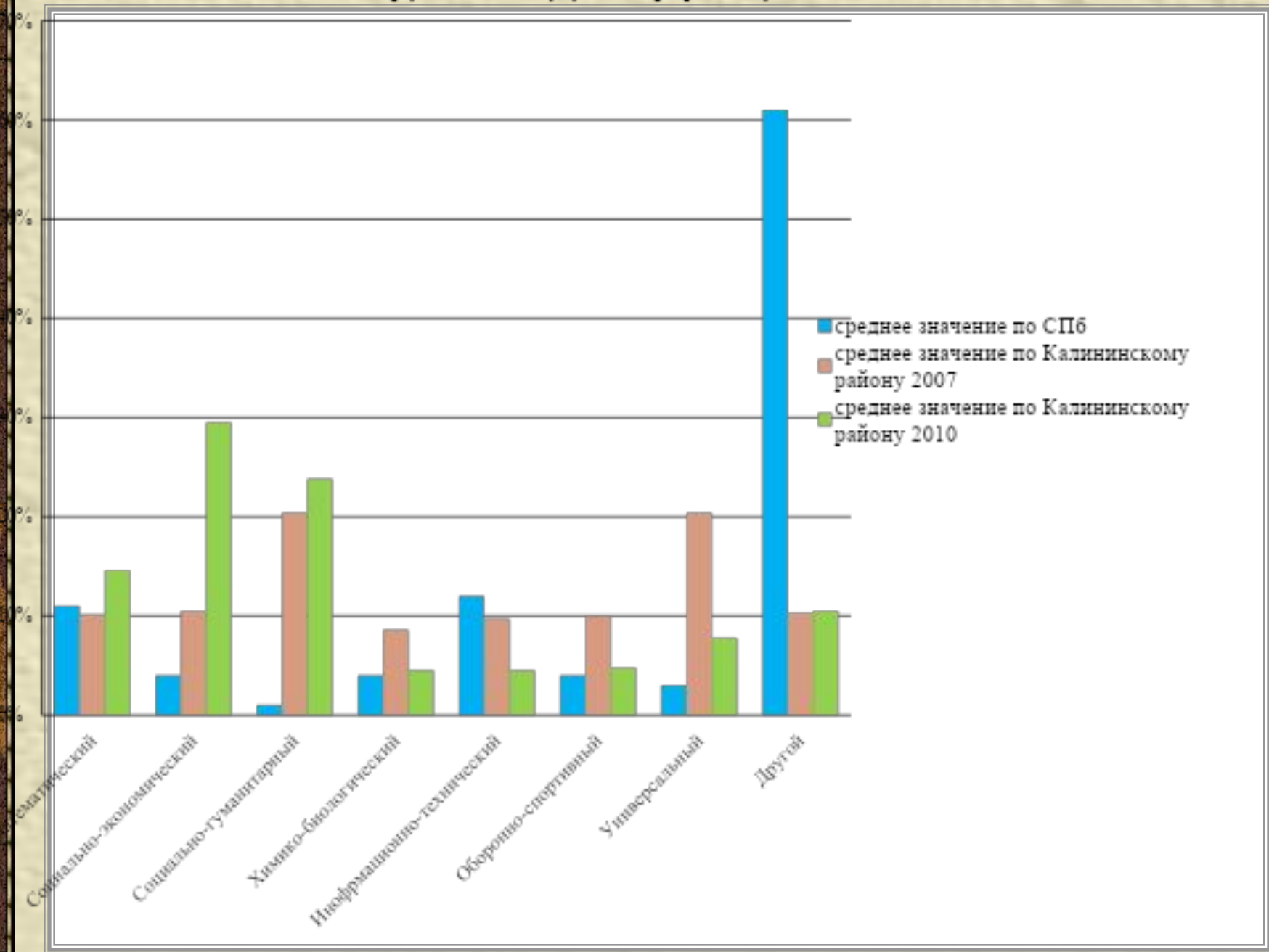


# Помогают ли элективные курсы в выборе будущего профиля?

■ 2007 ■ 2010



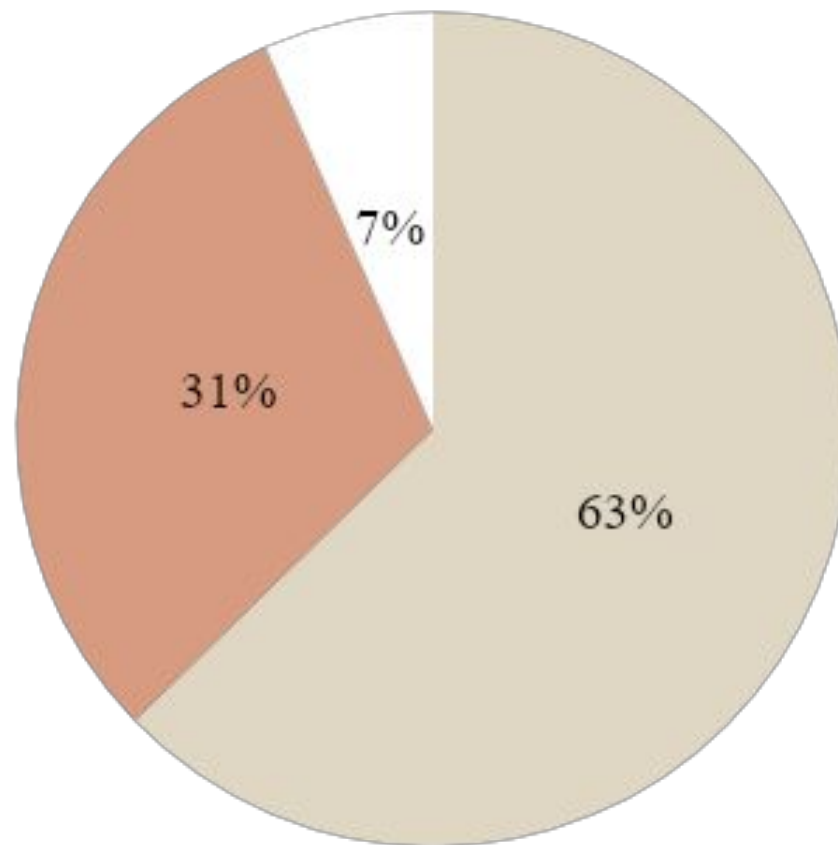
Выбор учащимися будущего профиля обучения





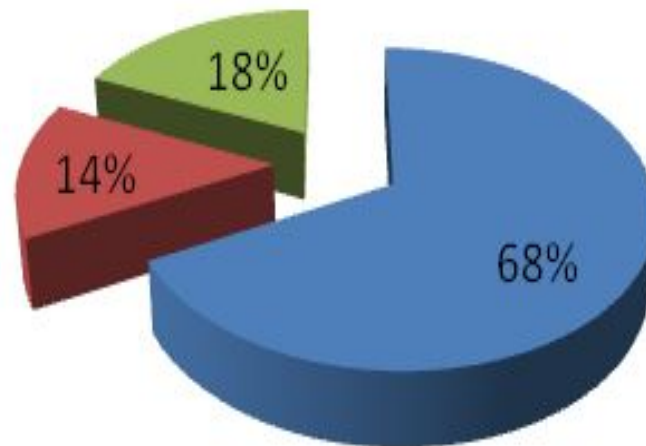
# Могут ли учащиеся определить будущую профессию?

■ Да ■ Нет □ Затрудняюсь ответить



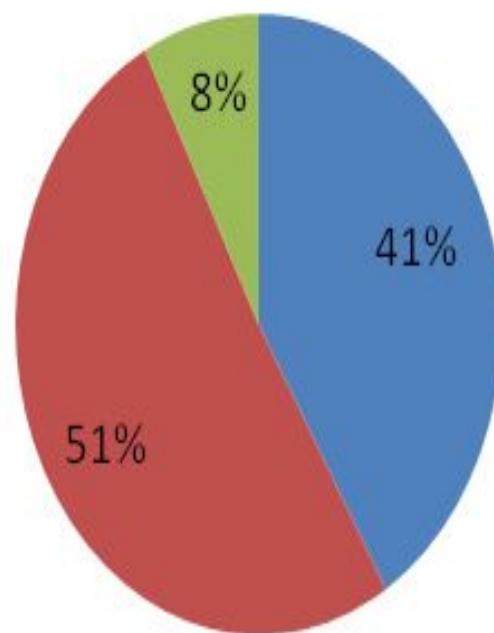
# Соответствует ли выбранный профиль обучения будущей профессии?

■ Да ■ Нет ■ Затрудняюсь ответить

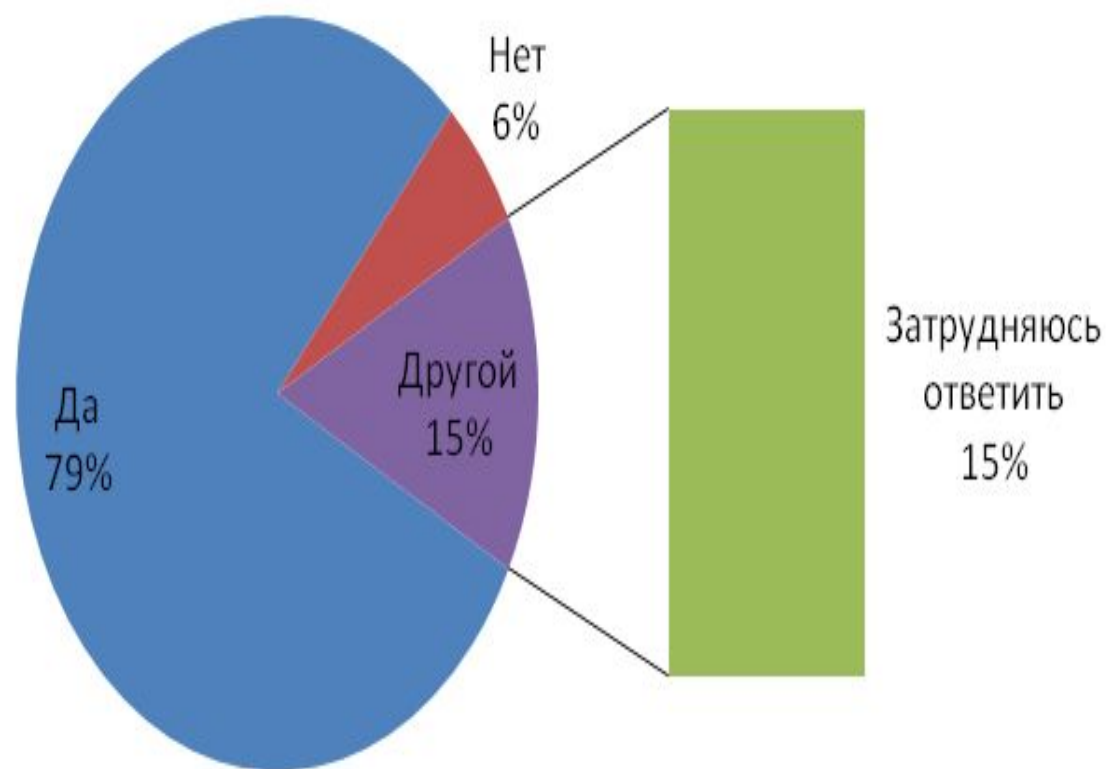


# Задачи элективных курсов

- расширение знаний по предметам
- подготовка к сдаче ЕГЭ
- профориентационной работе

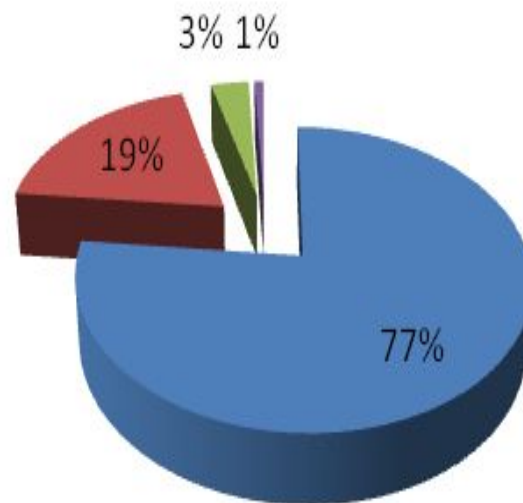


# Взаимодействие образовательных учреждений с ВУЗами

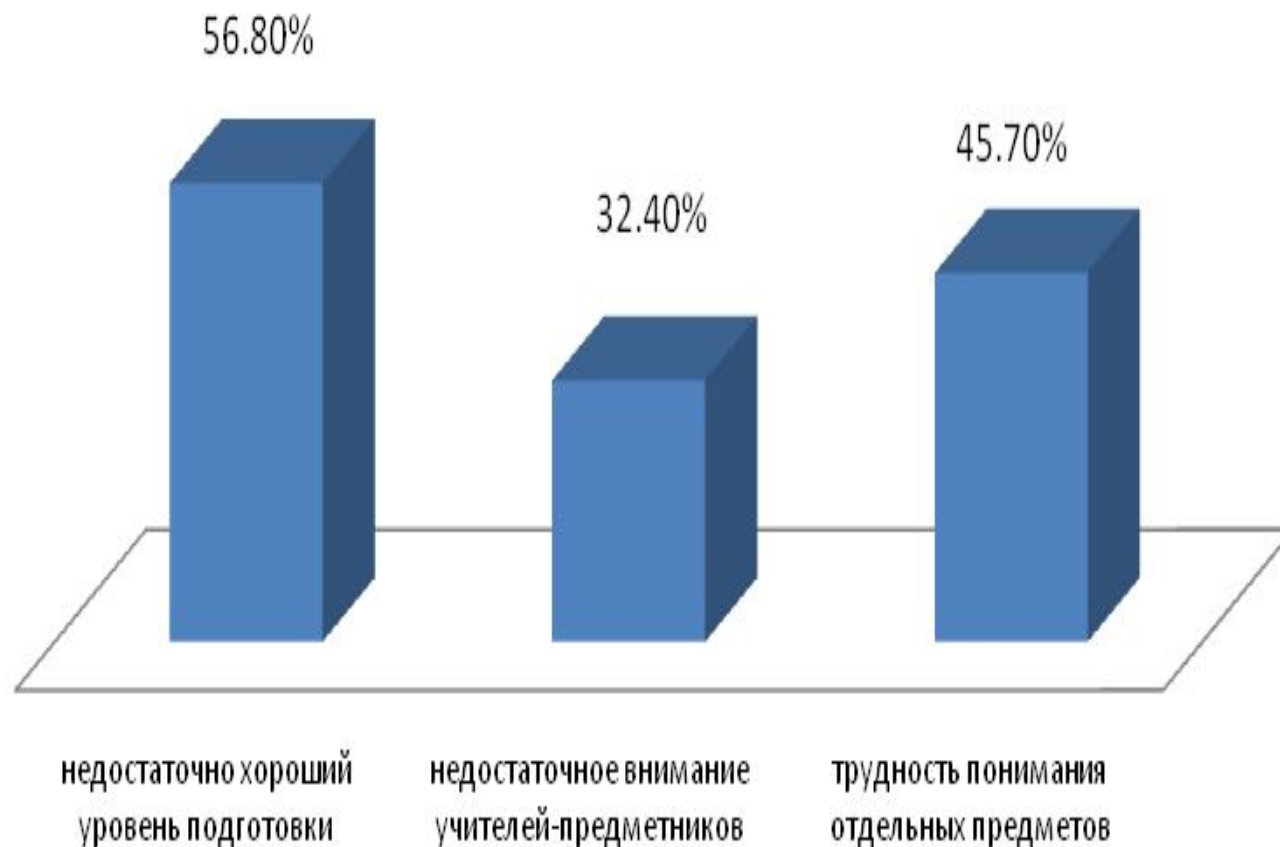


# Факторы, влияющие на изменение образовательного маршрута учащегося

- изменение планов обучения в ВУЗе
- большая нагрузка
- завышенные требования учителей
- изменение педагогического состава учителей

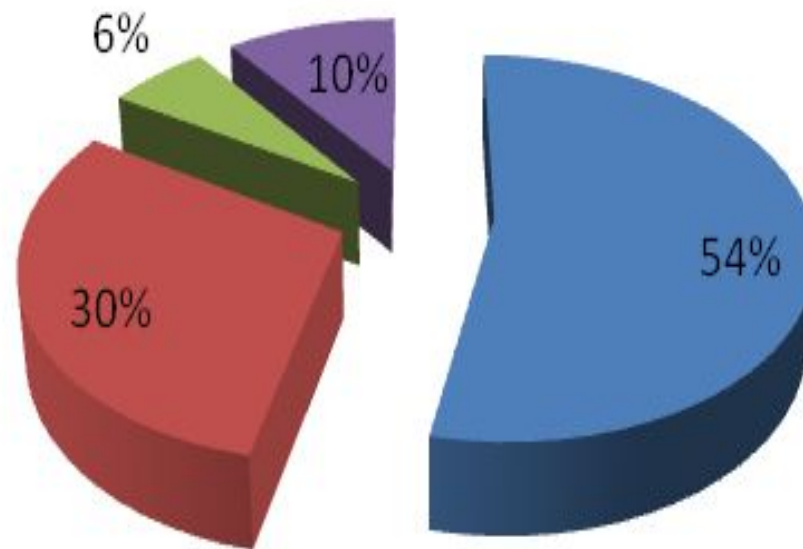


## Факторы, влияющие на низкий уровень сдачи ЕГЭ по профильным предметам.



# Зависимость выбора ЕГЭ от профиля обучения

■ да ■ нет ■ не определился ■ не знаю



# ВЫВОДЫ

## **Общие результаты показывают:**

- Организация профильного обучения в районе способствует более осознанному выбору профессии;
- Разработанная система предпрофильных элективных курсов оказывает влияние на выбор профиля;
- Система профильных элективных курсов в большей степени способствует расширению знаний по предметам и подготовке к ЕГЭ;
- Профилизация обучения в старшей школе прямо соотнесена с вводимым единым государственным экзаменом.



# ВЫВОДЫ

*Однако выявлено ряд проблем:*

- Серьезная проблема по **информированию учащихся 11 классов** о целях и задачах профильного обучения;
- **Востребованность профилей** превышает возможности общеобразовательных учреждений, реализующих программы;
- Выбранные учащимися профили не в полной мере отвечают **потребностям ВУзов** и работодателей Санкт-Петербурга;
- Невелико влияние на выбор ученика **учителей школ**, что показывает на недостаточную меру индивидуального подхода к учащимся.

**Спасибо за внимание!!!**