


Андрагогика

Плешакова Н.Л.,
проректор по учебно-методической работе
ИПК и ППРО ТО



Андрагогика



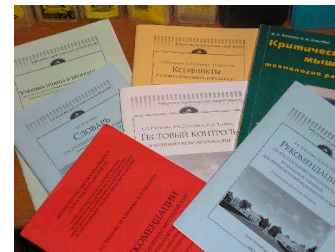
(от греч. анѐг, род. падеж andros - взрослый человек и agoge - руководство, воспитание), одно из названий отрасли педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых. Наряду с термином "андрагогика" в специальной литературе используются термины "педагогика взрослых", "теория образования взрослых" и др.

Впервые термин "андрагогика" для названия особого раздела педагогики применил немецкий историк просвещения К. Капп (С. Карр) в книге о педагогических взглядах Платона (1833г.).

(Педагогический энциклопедический словарь)



Андрагогика



«искусство и наука помощи взрослым в обучении», «система положений» о взрослых обучающихся, которую необходимо применять дифференцированно «к разным взрослым людям в зависимости от ситуации».

(М.Ш. Ноулз)

«наука о целях, происхождении, условиях, результатах и закономерностях сознательного и целенаправленного, организованного образования и воспитания взрослых людей, а также самообразования и самовоспитания».

(Л. Турос)

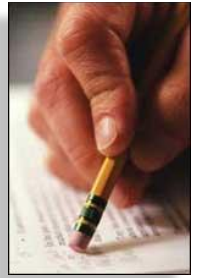
«наука о формировании человека на протяжении всей жизни».

(П. Фюрте)

Группа исследователей из Ноттингемского университета рассматривает андрагогику как «теоретический подход к образованию взрослых», позволяющий взрослым обучающимся быть создателями собственных мышления и чувств.



Особенности взрослых обучающихся



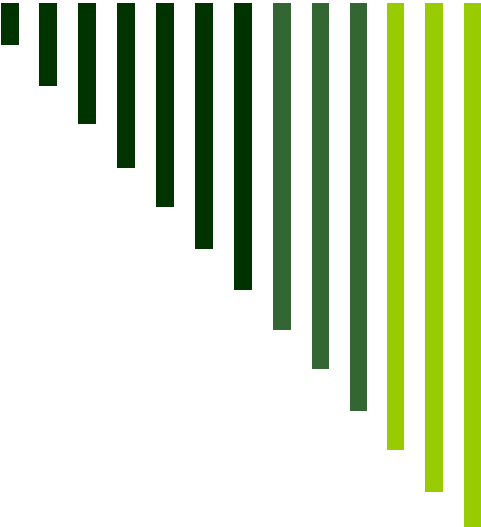
- ✓ физиологическая, психологическая, социальная, нравственная зрелость;
 - ✓ жизненный опыт (бытовой, профессиональный, социальный, учебный);
 - ✓ ограничения в получении образования (финансовые, временные, семейные, профессиональные);
 - ✓ потребность в самостоятельности, в т.ч. в учебной деятельности;
 - ✓ стремление к сотрудничеству в процессе обучения;
 - ✓ прагматически ориентированная мотивация получения образования;
 - ✓ стремление участвовать в выборе содержания образования;
 - ✓ стремление немедленно практически использовать полученные при обучении знания и опыт в жизни и профессиональной деятельности;
 - ✓ психологические барьеры, препятствующие обучению (стереотипы, установки, опасения)
-



Принципы обучения взрослых

- ✓ Признание ведущей роли в процессе обучения.
- ✓ Стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению.
- ✓ Обучение для достижения конкретной цели.
- ✓ Расчет на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств.
- ✓ Значительная детерминация учебной деятельности временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами.



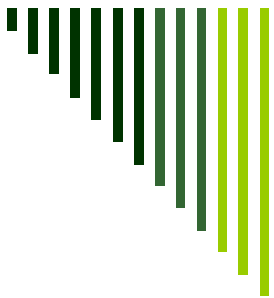


Психологические особенности взрослых





- ✓ **26-29 лет** – снижение функций памяти и мышления.
- ✓ **30-33 года** – максимальный подъем всех интеллектуальных функций.
- ✓ **35-39 лет** – максимальное выражение творческой активности



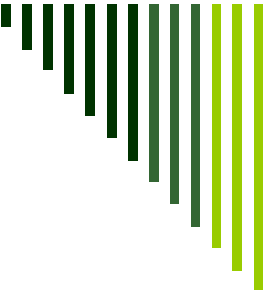
- ✓ Становление целостной функциональной основы интеллектуальной деятельности человека происходит до **35-летнего** возраста.
- ✓ **35-46 лет** – усиливается жесткость связей между функциями. Это означает, что наряду с ростом интеллектуальной активности и продуктивности в привычной профессиональной деятельности, возможности освоения новых областей знаний затруднены.
- ✓ Снижение когнитивных функций в период старения (**в 60 лет у мужчин, в 55 лет – у женщин**)



Деструктивные моменты профессионального развития личности

Профессиональная деформация, как результат глубокой специализации в профессиональной сфере:

- ✓ ***ограничение сферы своих познаний профессиональными обязанностями;***
 - ✓ ***профессиональные стереотипы и установки***
(образ педагога – профессионал-манипулятор, характеристиками которого являются доминирование, авторитарность, требовательность, управление поведением других людей, особая манера речи)
-



**Интенсивность старения
интеллектуальных функций зависит
от:**

- ✓ **одаренности человека (внутренний фактор);**
- ✓ **образования (внешний фактор)**

