



**«Проектирование  
образовательной среды  
учреждения как основа  
становления детско-взрослой  
со-бытийной общности»**

*Приказ ДО от 27.07.2009 № 548,*

*Приложение № 5*

Александр Владимирович Леонтович,

к. психол. н.

# Образовательная среда (А.В.Иванов)



- Культурная среда образовательного учреждения - пространство культурных процессов, связанных с культурными запросами субъектов среды (педагогов, учеников и их родителей), их индивидуальными проявлениями и особенностями
- Образовательная среда является средством развития культурной среды и включает все направления жизнедеятельности людей, связанные с образованием и самообразованием

# Образовательная среда (В.И. Слободчиков)



Два полюса – предметности культуры (в широком смысле) и внутренний мир, сущностные силы человека – в их взаимоотношении в образовательном процессе как раз и задают границы содержания образовательной среды и ее состав

# Характеристики среды



Объективно образовательную среду можно характеризовать двумя показателями: насыщенностью (ресурсный потенциал) и ее структурированностью (способом организации)

# Со-бытийная общность (В.И.Слободчиков)



Объединение людей на основе общих ценностей и смыслов: нравственных, профессиональных, мировоззренческих, религиозных и т. п. Общность - прежде всего внутреннее духовное единство людей, характеризующееся взаимным признанием, взаимопониманием, внутренней расположенностью каждого друг другу

# Компонент образовательной среды



- Формы организации образовательной работы
- Принципы и характер диагностики результата
- Функции в реализации концепции
- Методы освоения материала
- Принципы подбора участников образовательного процесса

# Состав компонентов в Лицее № 1553 (исследовательская деятельность)



- Урок-исследование
- Специализация (элективный курс, группа дополнительного образования)
- Экспедиция
- Конференция
- Индивидуальная работа по выполнению исследовательской темы

# Состав компонентов в «Школе здоровья»



- Уроки физкультуры
- Интегративный курс «Здоровье»
- Модуль двигательной активности в рамках уроков
- Система физкультурно-спортивных секций по выбору
- Индивидуальное консультирование
- Психологические тренинги



# Состав компонентов в языковой школе



- Уроки иностранного языка
- Выполнение творческих работ по истории и культуре страны изучаемого языка
- Конференции, конкурсы, игры на языке
- Поездки в страну изучаемого языка

Система управления



Миссия школы

Концептуальная  
модель школы

Модель компонента образовательной среды

Компонент 1

Компонент 2

Компонент 3

Примеры  
реализации

Примеры  
реализации

Примеры  
реализации

Службы обеспечения

# Службы обеспечения



- Материально-техническое (по тематике работы школы)
- Программно-методическое
- Кадровое
- Информационное
- Психологическое

# Становление детско-взрослой со-бытийной общности



- Изменение позиций участников образовательного процесса
- Элементы нового содержания образования
- Личный контакт ученика и руководителя
- Новые формы организации образования

# Этапы экспериментальной работы



- Выделить специфику учреждения (вид, кадровый состав, материально-техническую базу, социальный состав семей и др.) и определить характер образовательной среды, отвечающий задачам развития учреждения;
- Определить наиболее значимые компоненты образовательной среды, развитие которых будет определять решение задач эксперимента;
- Сформулировать тему экспериментальной деятельности учреждения, конкретизирующую и уточняющую общую тематику работы ГЭП;
- Сформулировать цели и задачи эксперимента;

# Этапы экспериментальной работы



- Определить необходимое ресурсное обеспечение (главные службы обеспечения, их характер и направленность);
- Спланировать развитие компонентов в ходе эксперимента;
- Определить основные пути диагностики эффективности образовательной среды как главного средства определения результативности эксперимента и методы фиксации складывающихся образовательных общностей;
- Определить тип методического комплекта или практико-ориентированного продукта (это может быть – концепция, образовательная программа, методическая разработка, исследовательская работа и др.), для трансляции в другие учреждения.

# Контрольные показатели работы учреждения



- Участие с содержательными выступлениями в IV Общероссийской конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве» [www.issl.redu.ru](http://www.issl.redu.ru);
- Участие учащихся в жанре «Исследовательская деятельность» фестиваля ЮТМ, Чтениях им. В. И. Вернадского;
- Участие в конференции ГЭП (март);
- Модель компонентов образовательной среды школы (сдается до 1 марта и представляется на конференции);

# Контрольные показатели работы учреждения



- Организованные мероприятия для учащихся и педагогов других образовательных учреждений (в т. ч. Семинары в рамках ГЭП);
- Успешное участие учащихся в конференциях и конкурсах исследовательских работ городского, Всероссийского, международного уровней;
- Публикации педагогов в сборнике ГЭП (сдаются до 15 мая) и внешних изданиях.



## «Исследователь/Researcher»

научно-методический журнал,  
адресованный учителям, завучам по  
научной работе, методистам,  
педагогам дополнительного  
образования, руководителям  
студенческих исследований. Издание  
посвящено практике и методике  
организации исследовательской работы  
учащихся в естественно-научных и  
гуманитарных областях.



**Исследователь** – человек, находящийся в процессе поиска ответов на вопросы, творческая личность.

Периодичность: 4 раза в год.

**Подписные индексы:  
39780 – полугодие, 39781 – на год.**

# Конкурс образовательных разработок, пособий, проектов и программ по обеспечению исследовательской деятельности учащихся



На конкурс принимаются:

- **образовательные программы** различного вида (авторских, элективных курсов, предметов базисного учебного плана, дополнительного образования и т. д.);
- **методические разработки и пособия** по организации исследовательской деятельности учащихся в учебных заведениях различного типа; в полевых и лабораторных условиях; с детьми различных возрастов и т.д.
- **дидактические и практические материалы**, используемые при проведении исследовательских работ;
- **учебные пособия и разработки** для школьников по самостоятельной организации исследовательской деятельности;
- **проекты и программы** исследовательских мероприятий (конференций, экспедиций и др.) со школьниками.

<http://irsh.redu.ru>



Общероссийская  
конференция  
«Исследовательская  
деятельность учащихся  
в современном  
образовательном  
пространстве»  
19-21 ноября 2009 года  
[www.isssl.redu.ru](http://www.isssl.redu.ru)



# Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского



Прием работ до 15 января



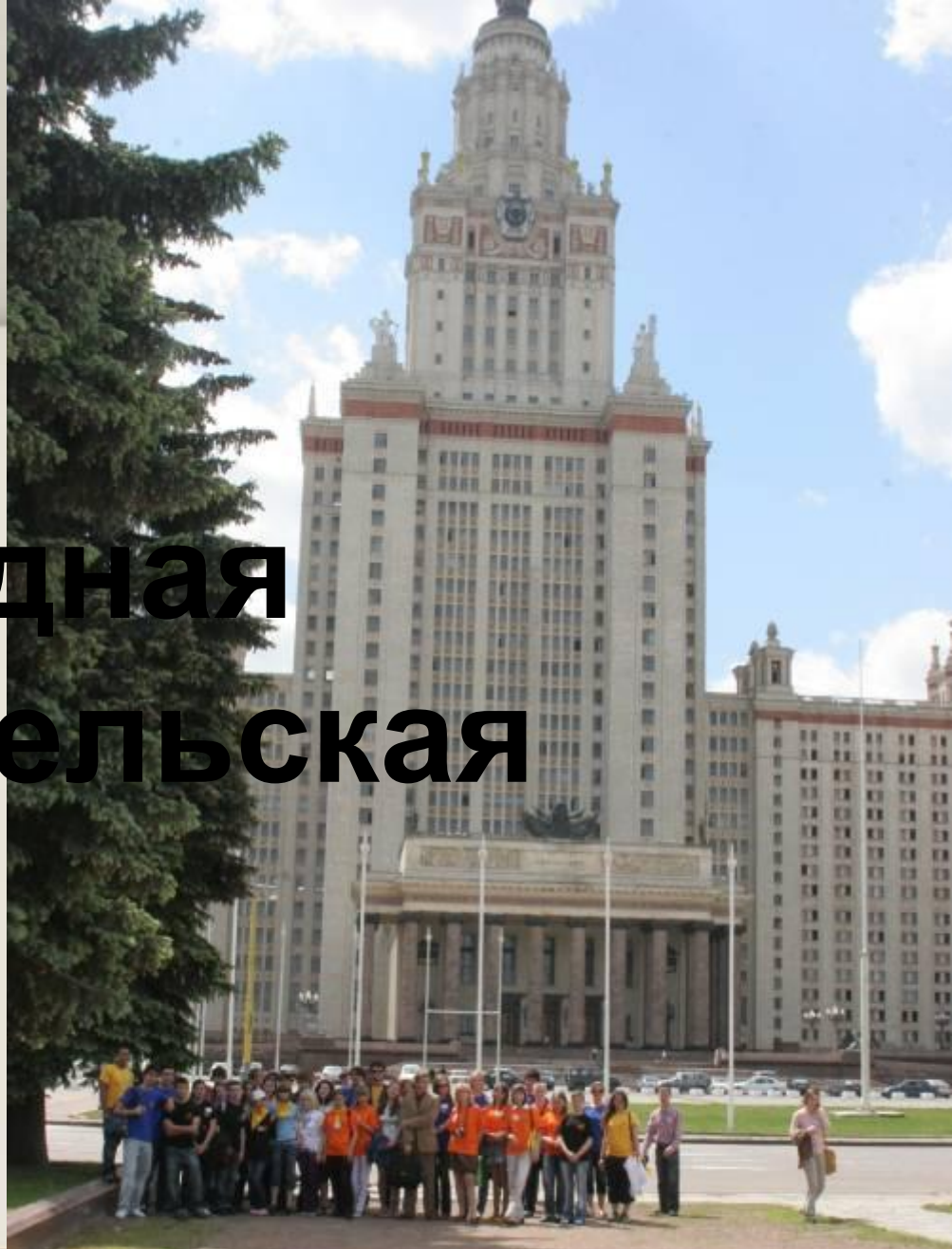
# Комплексная исследовательская экспедиция – (Республика Тува)





**Международная  
исследовательская  
школа  
Moscow  
June, 2010**

**[www.interschool.redu.ru](http://www.interschool.redu.ru)**





# Международные выставки EXPO SCIENCE INTERNATIONAL



# Система других мероприятий



Жанр «Исследовательская деятельность»  
фестиваля «Юные таланты Московии»

Исследовательские конференции и конкурсы  
(«Тропа открытий», «Поиск» и др.)

Проектно-исследовательские игры  
(тематические, геокешинг и др.)

Научно-методические семинары и конференции  
для педагогов

Курсы повышения квалификации МИОО  
«Исследовательская деятельность в системе  
общего и дополнительного образования»