

Интеграция как фактор формирования целостного мировоззрения учащихся

Учитель истории и обществознания
МОУ СОШ № 32 г. Хабаровска
Неделько Н.А.



- «В попытке определить контуры будущего российского образования мы не обсуждаем фундаментальные функции образования, поскольку, с нашей точки зрения, должны измениться не они, а средства их достижения и реализации»

**(ДОКЛАД
«РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2020:
МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ЭКОНОМИКИ, ОСНОВАННОЙ НА
ЗНАНИЯХ»)**



ПРОБЛЕМА:



**ФОРМИРОВАНИЕ У
УЧАЩИХСЯ
ЦЕЛОСТНОГО
МИРОВОСПРИЯТИЯ И
МИРОПОНИМАНИЯ.**



**ФОРМИРОВАНИЕ
ЦЕЛОСТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА**



Системообразующие компоненты :

Историко-научные
знания




Историко-культурологические
знания

Проблемно-ориентированные
знания

Интеграция
образовательного
пространства



«Историко-научные знания –

- это сведения об основных этапах развития естественных, гуманитарных и общественных наук в контексте культуры (культурно-исторический контекст науки);
 - о становлении и трансформации научных картин мира (натурфилософской, механической, релятивистской и т.д.) на основе смены научных парадигм и научных революций.;
 - о сущности современной научной картины мира (основные факты, понятия, законы, следствия из законов, гуманитарные регулятивы научного познания);
 - о вкладе учёных прошлого и современности в развитие науки и техники;
 - о личности учёного как творца науки и влияния его научного наследия на развитие науки как части культуры;
 - об уровнях и методах научного познания; о научных трудах как феноменах познания мира и специфических явлениях мира культуры.»
- 
- 
- 

Проблема	История	Физика/математика	Химия	География
1. Формирование представлений о окружающем мире и человеке	1. Великие географические открытия			Великие географические открытия
	2. Технический прогресс	Простые механизмы Рычаги в технике и быту Механическое движение		
	3. Начало революции в естествознании	Галилео Галилей (Инерция) Иоганн Кеплер Фрэнсис Бэкон Рене Декарт	Теофраст Гогенгейм Парацельс – великий алхимик	
	4. Эпоха Просвещения	Исаак Ньютон Готфрид Лейбница Блез Паскаль		
	5. Промышленный переворот в Англии			



«Историко-культурологические знания –

- это сведения о возникновении цивилизаций и культур разных типов как форм существования общества;

- об общих и особенных чертах цивилизаций и культур разных исторических эпох;

- о месте и роли личности как субъекта и творца культуры;

- о специфике обыденного, научного, художественного, мифологического способов познания мира как феноменах культуры;


- об основных подсистемах и структуре культуры;

- об исторически сменяемых представлениях картины мира;

- о произведениях мирового искусства, отдельных памятниках материальной и духовной культуры, выдающихся исторических личностях – символах отдельных эпох;

- о взаимодействии между культурами разных типов, между природой и культурой, человеком и культурой, культурой и цивилизацией;

- о сохранении культурного наследия и формировании единого культурного пространства.»



**СОЦИОКУЛЬТУР
НЫЕ
ИНСТИТУТЫ**

**ШКО
ЛА**

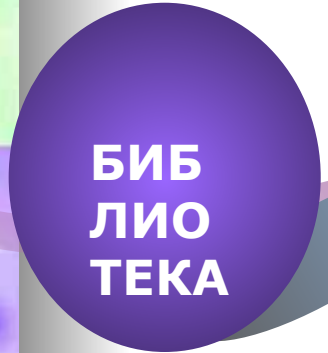
**МУ
ЗЕЙ**

ТЕАТР

ИНТЕГРАЦИЯ

**АР
ХИВ**

**БИБ
ЛИО
ТЕКА**








«Проблемно-ориентированные знания –

это сведения о взаимоотношениях в системе «природа-человек-общество», результатом которых становятся проблемы бытия и сознания разного уровня сложности;



о научном и вненаучном познании как способах решения познавательных проблем, встречающихся в повседневной практике;


о взаимодействии и взаимопроникновении науки и искусства как основных подсистемах культуры;



о влиянии техносферы на природу и обратном влиянии природы на общество, человека, культуру;

о роли науки в решении глобальных, локальных и частных проблем современности;

о проблеме выживания человечества, цивилизации и культуры в будущем;



о сохранении культурности самобытности народов и наций в условиях глобализации мирового пространства общечеловеческой культуры.»

Темы курса «Человек и общество» (10-11 кл.)	Антропологическая проблематика	Тема курса биологии (9-10-11 кл.)
Общество и общественные отношения.	Соотношение общества и природы, человека и природы.	Влияние антропогенного фактора на состояние природы.
Человек. Индивид. Личность.	Биопсихосоциальная сущность человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.	Антропогенез.
Социализация личности.	Биологическое и социальное в человеке.	Движущие силы антропогенеза, этапы постэмбрионального развития человека.
Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Физическое и нравственное здоровье человека.	Организм - единое целое. Влияние внешних факторов на развитие организма.
Глобальные проблемы современности.	Экологический кризис и выходы из него. Экологическое сознание. Экоэтика.	Экологические проблемы биосферы. Ноосфера.



В этом пространстве нет дисциплинарного обособления истории, философии, литературы и др. предметов, а есть конкретная проблематика, существуют образцы и относительно фиксированные способы творческого мышления и деятельности