ГОУ средняя общеобразовательная школа
№ 183 с углубленным изучением английского языка
Центрального района Санкт-Петербурга

Районный семинар
«Чтение – основа информационной культуры»

ЧТЕНИЕ в Программе развития ОУ

2011

Программа развития ОУ 2009-2012 гг.

Главная идея программы:

- *развитие информационно-коммуникативного пространства школы, которое создает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.*

Подпрограмма «Формирование информационной культуры»

- **Цель подпрограммы:**
- повышение уровня информационной культуры всех участников педагогического процесса.
- **Задачи:**
- внедрение в образовательный процесс систему педагогических условий формирования ИК учащихся в образовательной деятельности;
- повышение профессионального уровня педагогов в области информационной культуры;
- повышение уровня информационной грамотности родителей;
- обеспечение всем участникам педагогического процесса свободного доступа к источникам информации посредством дальнейшего развития информационной среды школы.

Планируемый педагогический результат

- направлен на развитие личности учащихся, воспитание активной творческой личности, способной адаптироваться в современном информационном обществе:
- *расширение информационного образовательного пространства*
- *удовлетворение информационных потребностей*
- *формирование отношения к информации*
- *реализация творческих способностей*

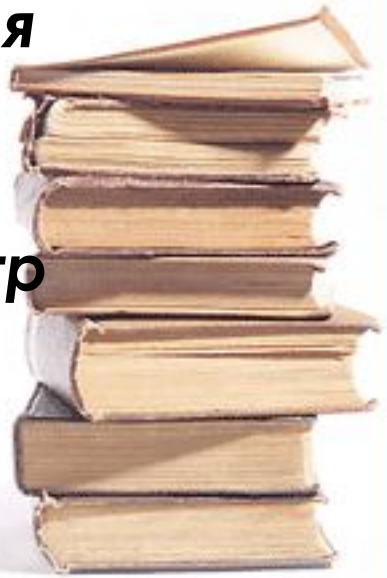
Информационная культура учащихся

- часть общей культуры личности, комплекс знаний, умений, навыков позволяющий свободно ориентироваться в информационном образовательном пространстве, что является необходимым условием готовности к постоянному обновлению своих знаний в процессе непрерывного образования.

Структура информационной культуры личности учащихся

Механизм реализации подпрограммы

- представлен в рамках проектов:
- проект ***«Чтение – основа информационной культуры»***
- проект ***«Проектно-исследовательская деятельность учащихся»***
- проект ***«Медиатека школы – информационно-методический центр по формирования информационной культуры всех участников педагогического процесса».***



Проект
«Чтение – основа информационной культуры»

Цель проекта:

- сформировать у учащихся потребность обращаться к книге, не только как к инструменту для успешной учебной деятельности и самообразования, но и как источнику духовных ценностей, без которых невозможно становление современного образованного человека.

Задачи проекта

- развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся;
- развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- разработка системы мероприятий, направленных на пропаганду книгу, и повышения читательской культуры учащихся с включение в решение данной проблемы родительской общественности.

Механизм реализации проекта

- Координация деятельности всех участников педагогического процесса по данному направлению (педагогический совет, методические объединения, классные руководители, библиотека, медиатека)
- Спецкурс «Основы информационно-библиографической грамотности» для 5, 9,10-х классов (методический комплекс)
- Система внеклассных мероприятий
- Организация взаимодействия с родителями (родительские собрания, анкетирование, совместные мероприятия)
- Взаимодействие с научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, коммерческими и общественными организациями

Наши партнеры

- СПбАППО, БИЦ академии
- (консультации, конференции, семинары, проведение занятий для слушателей курсов на базе РЦ)
- СПбГУКИ, кафедра библиотековедения и теории чтения
- (консультации, конференции, семинары)
- Фонд Развития образования. Проект «Библиотека гимназии 21 века»
- РШБА (участие в работе первого съезда, Юбилейного Форума, публикации, издание УМК по ОИБГ)

V ЮБИЛЕЙНЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ «МИХАЙЛОВСКОЕ 2011» 24–29 октября

- **Тематическая программа форума** содержала около 40 лекций, круглых столов, мастер-классов, специальных докладов, презентаций, лекций. Традиционно работали «Библиотечная школа», площадка инновационного опыта, выставка печатной и медиа-продукции.

Ведущие специалисты в области чтения и информационной культуры

Н.И. Гендина, доктор пед. наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, член постоянного комитета секции информационной грамотности IFLA

В.А. Бородина, доктор пед. наук, профессор кафедры библиотековедения и теории чтения СПбГУКИ, председатель научной секции «Психология и педагогика чтения» Санкт-Петербургского Психологического общества.

И.И. Тихомирова, кандидат пед. наук, доцент Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств

Презентации

- **Презентация книги В.А. Бородиной**
- **«Летняя школа чтения» – заочная творческая лаборатория.**
- *Читательское развитие.*
- *Варианты проведения летних школ чтения.*
- *Круг чтения школьников и методика его формирования.*
- **Презентация детского журнала «ЧИТАЙКА»**
- *Создание и развитие активной читательской среды*
- **Ведущий: Дмитрий Рогожкин**, шеф-редактор, писатель, журналист

Методический семинар

Международное исследование PISA: рейтинг российских учащихся по грамотности чтения среди своих сверстников

Год	Количество стран-участниц	Место
2009	**65**	**41-43**
2006	57	37-40
2003	40	32-34
2000	32	27-29

Грамотность чтения – способность понимать, применять и критически осмысливать текстовую информацию в соответствии с имеющимися целями индивидуального развития, обновления и приобретения новых знаний и для полноценного участия в обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Выпускники начальной школы научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, **осознают себя как грамотных читателей**, способных к творческой деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Выпускники начальной школы **осознают значимость чтения** для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам.
У них будет формироваться **потребность в систематическом чтении** как средстве познания мира и самого себя.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

В результате освоения образовательной программы младшие школьники **полюбят чтение** художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор, они будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное.

Поэтапная реализация задач в урочной деятельности

- **Подготовительный этап**
- Первый шаг на пути приобщения детей к чтению направлен на овладение **техникой чтения** и, прежде всего, на запоминание учениками букв, своеобразия их сочетаний, на формирование умений быстро различать определенную букву среди других, соотносить ее со звуком, узнавать, что она обозначает, когда оказывается в цепочке других букв, образующих слово.

Начальный этап

- это этап накопления уровня минимального литературного развития и пробы детьми сил в **самостоятельном чтении разных книг** под руководством и наблюдением учителя.
- К этому времени дети уже стали грамотными и приступили к освоению собственного чтения, т. е. овладевали **умением сознательно воспринимать** и воспроизводить не слова и предложения, **а тексты небольших литературных произведений**.
- У детей закрепляются навыки техники и выразительности чтения.

Третий, основной этап

- это этап непосредственного формирования навыков, характеризующих настоящего читателя, **умеющего самостоятельно и квалифицированно читать доступные книги** и другой печатный материал для расширения и пополнения своих знаний.

Заключительный этап

- это этап формирования у детей **читательских предпочтений и интересов** на базе полученных за годы обучения знаний о книгах и умений с ними самостоятельно действовать.
- наличие читательских интересов – это не просто активная познавательная направленность детей на книгу-объект, который вызывает у юных читателей положительные эмоции, а **желание действовать с книгой: рассматривать ее, листать, читать**.