



**ФОРМИРОВАНИЕ  
ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ В РАМКАХ ФГОС  
ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ**

## ЦЕЛЬ:

- Создание условий индивидуального развития, учета личных достижений учащихся, наиболее полной самореализации в различных видах учебной, внеурочной деятельности, реализации их способностей и интересов через воспитывающую среду школы в условиях современного, мирового сообщества;
- Совершенствование командной, проектной работы, как в педагогическом, так и в ученическом коллективе, включение всех школьников в процесс самоуправления школой, самореализации, расширение масштабов социально значимой деятельности обучающихся.



## ЗАДАЧИ

- научиться признавать ценности интересов, особенностей, прав и свобод участников образовательного процесса;
- развивать школьное самоуправление;
- формировать опыт демократического правового взаимодействия, умение реализовывать, отстаивать свои права;
- принимать взаимоприемлемые решения на основе открытости, диалога;



# ПРОГРАММА РЕАЛИЗУЕТСЯ В ПЕРИОД 2011 -2014 ГГ. ПО СЛЕДУЮЩИМ ЭТАПАМ:

1 этап- проектный (май-сентябрь 2011г.):

2 этап- практический (2011-2012гг.):

3 этап окончательное оформление модели (2011-2012  
гг.):

4 этап – обновление 2012- 2014гг.



# Удовлетворенность системой отношений (в процентах)

Ученики младших и старших классов	58,3
Ученики — тех. персонал	10,4
Ученики — учителя	51
Ученики — администрация	53,6
Ученики — родители	73,2
Учителя — родители	65,2
Администрация — родители	48,2
Учителя — администрация	46,4





# КАК И С ЧЕГО НАЧАЛИСЬ ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ

## Шаг 1. Получение демократического опыта.

1.1.обсуждение коллективом школы понятия «демократическая культура»,(компоненты, условия, механизмы процесса демократизации)

которое позволяет систематизировать имеющийся опыт демократических преобразований в общеобразовательном учреждении в рамках программы «Демократизация школы»;



## ШАГ 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИНЦИПОВ

2.1. мозговой штурм по теме: «Что такое демократические принципы». Участники высказывали любые мнения. Все ответы записывались на листе ватмана. Среди ответов наиболее часто встречались: **«Власть людей», «Свобода слова», «Равные права», «Уважение личности», «Ответственность».**

Далее обсуждалось, какие из этих принципов должны стать базисом для демократических процессов в нашей школе.



## ШАГ 3. ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ.

1. Какие процедуры и механизмы, отражающие принципы демократии , уже имеются в школе?
2. Что можно сделать, чтобы помочь школьникам, учителям, родителям и

другим членам сообщества применять демократические принципы на базе школы?

Проведение групповой работы дало возможность каждому участнику изложить свою точку зрения.



## ШАГ 5 . СОСТАВЛЕНА ПРОГРАММА ДИАГНОСТИКИ

Критерии	Диагностические методики	Периодичность
<b>Оценка учебной деятельности</b>	Изучение уровня сформированности <u>общеучебных компетенций</u> методика <u>Селевко</u>	Два раза в год
Качество знаний, умений и навыков	Анализ административных контрольных работ, срезов знаний	По графику <u>внутришкольного</u> контроля
Степень включенности ИКТ в образовательный процесс	Анализ работы ШМО	Два раза в год
Оценка экспериментальной деятельности	Изучение уровня включенности коллектива в эксперимент, его результативность	Ежегодно, апрель
<b>Степень готовности выпускников к выбору профессии</b>	Методика Успенского В.Б.	Один раз в год, май
<b>Уровень мотивации учащихся</b>	Методика <u>Т.И.Шамовой</u> Методика Гинзбурга, методика <u>Н. Лускановой</u>	Два раза в год
Уровень профессиональной компетентности учителя	Методика <u>Т.И.Шамовой</u>	Два раза в год
Уровень роста личных достижений участников образовательного пространства	Анализ результативности образовательного процесса	Два раза в год
<b>Уровень воспитанности</b>	Методика Н.П.Капустина	Один раз в год



# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитанник школы – свободная, творческая, жизнелюбивая личность, обогащенная знаниями о природе и человеке, готовая к творческой, созидательной деятельности и нравственному поведению.

Построение демократической системы отношений детей и взрослых.

Построение воспитательной системы школы.

Высокий процент удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

Создание положительной репутации школы.



# ПЛАН НА БЛИЖАЙШЕЕ БУДУЩЕЕ

Анкетирование с целью выявления

- удовлетворённости участников образовательного процесса деятельностью школы;
- уровня развития детского самоуправления (по Рожкову);
- развития демократической культуры у обучающихся, учителей, родителей (по Ананьеву).

2. Систематизировать и изучить нормативно-правовые акты о правах ребёнка (всеми участниками образовательного процесса):

классные часы на тему «Права и обязанности детей», «Знакомство с нормативно-правовой базой по защите прав детей, школьными документами»

КТД «Регулирование прав и обязанностей участников образовательного процесса –мы разрабатываем кодекс отношений»

3. Провести педсовет- круглый стол «Педагогическая работа по развитию детского самоуправления».



Спасибо за внимание!

