

Исследовательская деятельность как форма экологического образования и воспитания учащихся

Педагогическая концепция
учителя
МОУ «Войсковицкая СОШ №1»
Филатовой
Ирины Викторовны



Компоненты экологического образования и воспитания

- ❑ система экологических и естественнонаучных знаний с учетом их взаимосвязи и взаимообусловленности;
- ❑ система естественнонаучных методов познания, базирующихся на общенаучных методах и приемах познания, необходимых и достаточных для осмысления решения экологических проблем;
- ❑ экологическое самосознание, способствующее творческой само - реализации в решении экологических проблем;
- ❑ способность к видению новых экологических проблем, в том числе региональных;
- ❑ особенности экологического мышления: системность, проблемность, глобальность;
- ❑ система нравственных и духовных ценностей, способствующих оптимизации социально-природного взаимодействия;
- ❑ ценностные ориентации на творческую самореализацию в решении экологических проблем.

ЗАДАЧИ

экологического воспитания и образования учащихся:

- усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;
- понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;
- овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

ЗАДАЧИ

экологического воспитания и образования учащихся:

- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- формирование понятия о взаимосвязях в природе
- развитие духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;
- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе

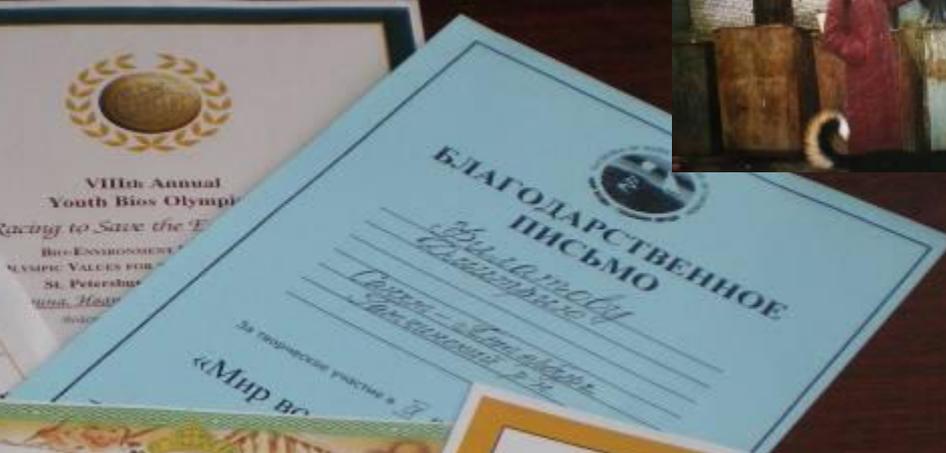
Экологическая культура учащихся:

- интерес к природе
- знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу
- чувства эстетические и нравственные
- позитивная деятельность и поведение в природе
- мотивы деятельности в природе (гуманистические, познавательные, эстетические, санитарно-гигиенические, утилитарные и другие.)

Принципы организации экологического воспитания:

- Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением.
- Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.
- В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.
- Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования.

Исследовательская деятельность



Задачи экологического кружка:

- воспитание экологической культуры школьников, любви к окружающему миру;
- формирование общих знаний по экологии; умений и навыков экспериментальной исследовательской деятельности;
- развитие интереса к предмету "Экология";
- профориентация школьников;
- изучение экологической ситуации в п. Войсковицы и Гатчинском районе.

Этапы исследовательской работы:

- Начальный – знакомство с основными проблемами
- Второй – подбор формы исследовательской работы
- Третий – теоретические исследования – самостоятельная работа с научной литературой
- Заключительный – развитие умения видеть и формулировать проблему и выдвигать гипотезу о способах решения экологической проблемы

МОУ «Войсковицкая СОШ №1»

