


**«Развитие  
исследовательской  
культуры учителя»**



# **Исследовательская культура учителя:**

---

- Определенный способ и результат творческой самореализации учителя в инновационной деятельности.**
- Личностное свойство и определенная степень владения приемами и способами решения педагогических задач.**
- Способности, которые проявляются в творческой профессиональной деятельности и характеризующие особенности сознания, профессионального мышления учителя.**
- Источник новых знаний и умений, обеспечивающих творческое профессиональное развитие учителя, стремление к самосовершенствованию.**

# Формирование и совершенствование исследовательских умений:

---

- Осознанно повышать своё педагогическое мастерство.
- Анализировать, критически оценивать, выделять ведущие идеи и результаты своей деятельности.
- Внедрять в свою работу рекомендации психолого-педагогической науки и передового опыта.
- Выбирать и обосновывать исследовательскую тему.
- Подбирать соответствующую литературу, необходимую для осмысления темы исследования, и сопоставлять свой опыт с отраженным в литературе по данной проблеме.
- Прогнозировать средства и методы исследования.
- Определять и обосновывать объект, предмет, цель, гипотезу, задачи и этапы исследования.
- Находить и применять соответствующие методики исследования.
- Обобщать, описывать и литературно оформлять полученные результаты.
- Формулировать выводы и рекомендации по окончании исследования и на их основе принимать решения.
- Рефлексировать по итогам исследовательской работы.

# Принципы педагогического исследования

**Принцип  
целостного изучения  
педагогического  
явления**

**Принцип  
комплексного  
использования методов**

**Принцип  
объективности**

**Принцип  
единства изучения  
и воспитания ребенка**

**Принцип  
одновременного  
изучения  
коллектива и личности**

**Принцип  
изучения явления  
в изменении, развитии**

**Сочетание  
научной смелости с  
величайшей  
предусмотрительностью**

**Принцип  
глубинного  
рассмотрения  
изучаемой проблемы**

# Методологические характеристики научного исследования

## **1. Проблема**

Что надо изучить из ранее неизученного?

## **2. Формулировка темы**

Самовопрос

## **3. Актуальность**

Почему именно эту проблему нужно сейчас изучать?

## **4. Объект исследования**

Что рассматривать?

## **5. Предмет исследования**

Как рассматривается объект, какие присущие ему характеристики выбираются для изучения?

Предмет – это модель объекта

Предмет субъективен, объект объективен.

## **6. Цель исследования**

Какой результат предполагается получить? Каким (в общих чертах) видится результат до его получения?

## **7. Задача**

Что нужно сделать для того, чтобы цель была достигнута?

## **8. Гипотеза**

Что неочевидно в объекте, что исследователь видит в объекте, чего не замечают другие? Защищаемая гипотеза не должна быть очевидной и тривиальной

## **9. Новизна результатов**

Что было сделано из того, что не было сделано до вас, чего не сделали другие?

## **10. Значение для науки**

## **11. Значение для практики**

Какие конкретные недостатки практически можно исправить с помощью полученных результатов?

# **Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования**

---

- **Образовательный критерий**
- **Социологический критерий**
- **Критерий индивидуально-личностного  
развития**

# **Методы исследований, применяемые в педагогике**

---

*Педагогическое наблюдение*

*Исследовательская беседа.*

*Изучение школьной документации и  
продуктов деятельности учащихся.*

*Педагогический эксперимент*

*Изучение и обобщение передового*

# Планирование и организация исследовательской деятельности (самообразовательная работа)

---

- Работа с научно-педагогической литературой, каталогами.
- Выбор, обоснование и формулировка темы исследования.
- Составление и оформление библиографии по теме.
- Упражнения по развитию собственно исследовательских умений.
- Определение этапов и логического аппарата исследования.
- Разработка конкретных методик и способов отслеживания результатов исследования.
- Составление и защита программы исследования по проблемам:
  - ↪ изучение познавательных процессов учащихся;
  - ↪ исследование мотивации учения школьников.
- Экспертиза разработанных программ исследования.
- Повторение и систематизация знаний теоретического материала.



# Этапы самосовершенствования учителя

---

