



**«Развитие
исследовательской
культуры учителя»**



Исследовательская культура учителя:

- Определенный способ и результат творческой самореализации учителя в инновационной деятельности.**
- Личностное свойство и определенная степень владения приемами и способами решения педагогических задач.**
- Способности, которые проявляются в творческой профессиональной деятельности и характеризующие особенности сознания, профессионального мышления учителя.**
- Источник новых знаний и умений, обеспечивающих творческое профессиональное развитие учителя, стремление к самосовершенствованию.**

Формирование и совершенствование исследовательских умений:

- Осознанно повышать своё педагогическое мастерство.
- Анализировать, критически оценивать, выделять ведущие идеи и результаты своей деятельности.
- Внедрять в свою работу рекомендации психолого-педагогической науки и передового опыта.
- Выбирать и обосновывать исследовательскую тему.
- Подбирать соответствующую литературу, необходимую для осмысления темы исследования, и сопоставлять свой опыт с отраженным в литературе по данной проблеме.
- Прогнозировать средства и методы исследования.
- Определять и обосновывать объект, предмет, цель, гипотезу, задачи и этапы исследования.
- Находить и применять соответствующие методики исследования.
- Обобщать, описывать и литературно оформлять полученные результаты.
- Формулировать выводы и рекомендации по окончании исследования и на их основе принимать решения.
- Рефлексировать по итогам исследовательской работы.

Принципы педагогического исследования

**Принцип
целостного изучения
педагогического
явления**

**Принцип
комплексного
использования методов**

**Принцип
объективности**

**Принцип
единства изучения
и воспитания ребенка**

**Принцип
одновременного
изучения
коллектива и личности**

**Принцип
изучения явления
в изменении, развитии**

**Сочетание
научной смелости с
величайшей
предусмотрительностью**

**Принцип
глубинного
рассмотрения
изучаемой проблемы**

Методологические характеристики научного исследования

1. Проблема

Что надо изучить из ранее неизученного?

2. Формулировка темы

Самовопрос

3. Актуальность

Почему именно эту проблему нужно сейчас изучать?

4. Объект исследования

Что рассматривать?

5. Предмет исследования

Как рассматривается объект, какие присущие ему характеристики выбираются для изучения?

Предмет – это модель объекта

Предмет субъективен, объект объективен.

6. Цель исследования

Какой результат предполагается получить? Каким (в общих чертах) видится результат до его получения?

7. Задача

Что нужно сделать для того, чтобы цель была достигнута?

8. Гипотеза

Что неочевидно в объекте, что исследователь видит в объекте, чего не замечают другие? Защищаемая гипотеза не должна быть очевидной и тривиальной

9. Новизна результатов

Что было сделано из того, что не было сделано до вас, чего не сделали другие?

10. Значение для науки

11. Значение для практики

Какие конкретные недостатки практически можно исправить с помощью полученных результатов?

Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования

- **Образовательный критерий**
- **Социологический критерий**
- **Критерий индивидуально-личностного
развития**

Методы исследований, применяемые в педагогике

Педагогическое наблюдение

Исследовательская беседа.

*Изучение школьной документации и
продуктов деятельности учащихся.*

Педагогический эксперимент

Изучение и обобщение передового

Планирование и организация исследовательской деятельности (самообразовательная работа)

- Работа с научно-педагогической литературой, каталогами.
- Выбор, обоснование и формулировка темы исследования.
- Составление и оформление библиографии по теме.
- Упражнения по развитию собственно исследовательских умений.
- Определение этапов и логического аппарата исследования.
- Разработка конкретных методик и способов отслеживания результатов исследования.
- Составление и защита программы исследования по проблемам:
 - ↻ изучение познавательных процессов учащихся;
 - ↻ исследование мотивации учения школьников.
- Экспертиза разработанных программ исследования.
- Повторение и систематизация знаний теоретического материала.

Этапы самосовершенствования учителя

