

Воспитание молодежи в современном обществе

Какова же сущность основных
понятий и факторы развития
духовно-нравственного воспитания?



Как организовать воспитательную работу?

В современной педагогике существует ряд идей, которыми можно руководствоваться в организации воспитательной работы:

- - воспитание – это органическая часть целого, т. е. «образования личности», оно осуществляется и под влиянием внешних факторов социализации, и внутренних процессов саморазвития личности (индивидуализации);
- - процесс воспитания – это взаимодействие (сотрудничество взрослых и детей с целью создания благоприятных условий для саморазвития всех субъектов образовательного процесса;
- - «реализм целей воспитания» означает не всестороннее, а разностороннее развитие личности; базовая культура личности служит основанием для разработки содержания воспитания;
- - идея жизненного самоопределения личности воспитанника становится основополагающей для гуманистической ориентации педагога;
- - участие детей во внеурочной воспитательной работе школы должно быть добровольным делом каждого и быть органическим звеном целостного образовательного процесса;
- - коллективная творческая деятельность («коммунарская идея») – это совокупность задач, методов, технологий, обеспечивающих создание развивающей гуманистической самоуправляющейся общности детей и взрослых.

Проведем анкетирование:

- В чем Вы видите значение воспитания в развитии личности?
- Нужно ли преподавание этики и эстетики в современном колледже?
- Как Вы оцениваете уровень воспитания в вашей семье?
- Как Вы оцениваете свой уровень культуры?
- Оцените уровень культуры обучающихся своей группы.



Данные социологического опроса

35 %	Родители занимаются воспитанием своих детей
12 %	Затрудняются определить свой уровень воспитанности
3 %	Родители не занимаются воспитанием своих детей
80 %	Нужно преподавание факультативов по эстетике и этике
70 %	Положительно оценивают свой уровень культуры
Вывод	Целенаправленная работа по воспитанию в семье ведется недостаточно

Что мы знаем о воспитании?

Возможные ответы учащихся:

- воспитание рассматривается как процесс формирования у личности гражданских, правовых, психологических и физических качеств, обучение стереотипам поведения, в соответствии с предъявляемыми обществом обычаями и требованиями.
- это деятельность, связанная с формированием социально-значимых качеств личности, активной жизненной позиции. В широком – это целенаправленное создание условий для всестороннего развития личности, реализация индивидуальности.
- воспитание в современных условиях развития общества – это способ педагогического управления развития личности.

В жизни мы часто сталкиваемся с прагматизмом молодежи, с готовностью к борьбе за место под солнцем любой ценой, -все это следствие той же бездуховности. Бездуховность, низкая нравственность, а также грубость, преступность, наркомания, алкоголизм и мн. другие пороки нашего времени – все они разрушают человека, общество и государство.

Интересно узнать!

**Как воспитывали своих детей
русские дворяне XIX века?**

Традиции и принципы домашнего семейного воспитания:

В семьях дворянства к XVIII – XIX в. сложились определенные традиции и принципы домашнего семейного воспитания:

семейные вечера в гостиной, чтение книг, изучение этикета, искусства, обучение иностранным языкам, музыке, рисованию, танцам, конной езде, фехтованию.

Альтернатива домашнему воспитанию:

кадетские корпуса, институты благородных девиц, пансионы, лицеи.



Определим темы исследований и разделимся на группы

№ группы	Вопросы исследования	Участники группы
1	Каково домашнее воспитание дворян конца XVIII – первой половины XIX века?	Стрельников Антон. Тихонова Татьяна
2	Каковы педагогические взгляды В.Г.Белинского?	Арсланова Анастасия.

Результаты исследований будут представлены:

№ группы	Тема исследования	Формы представления результатов работы
1	Домашнее воспитание дворян конца XVIII – первой половины XIX века?	Презентация
2	Педагогические взгляды В.Г. Белинского?	Буклет

Задачи проекта:

- ❖ изучить литературу по теме;
- ❖ выяснить особенности домашнего дворянского воспитания;
- ❖ выяснить, каковы взгляды В.Белинского на воспитание;
- ❖ составить программу личного самосовершенствования на основе полученных данных в процессе изучения принципов домашнего дворянского воспитания.

Этапы и сроки проведения проекта

- Мотивационный (заинтересовать учащихся)-1урок, 5 мин.
- «Мозговой штурм»(формулирование тем исследований)-2урок, 15мин.
- Выбор творческого названия проекта и формирование групп.-3урок, 20мин.
- Обсуждение плана работы в группе, а также обсуждение возможных источников информации, вопросов защиты.-4урок,20мин.
- Самостоятельная работа учащихся.
- Защита проектов – 5 урок

Методы исследования:

- Анализ изученных материалов
- Сравнение полученных данных
- Синтез как самостоятельная часть исследования.

В ходе исследования сделать выводы о том, что необходимо использовать для повышения уровня воспитанности обучающихся

Список рекомендованной современной литературы:

- Константинов Л.С Идеал поведения в семье: традиции и новации,- М., 1987 г.
- Лотман Ю.М Беседы о русской культуре,- М., 1988 г.
- Лотман Ю.М История и типология русской культуры,- М., 1980 г.
- <http://www.in-door.ru>

*Успехов в вашем
исследовании!*

