

**Основы духовно-нравственной
культуры России.**

**Основы религиозных культур и
светской этики - новые
предметные области начальной
школы**

Что такое «духовно-нравственная культура»

- «Духовно-нравственная культура – это система ценностей человека, позволяющая не только успешно адаптироваться в обществе, но и существовать в нем без вреда для себя и других его членов».

Что такое религиозная культура?

Что такое светская этика?

Религиозная культура – система взглядов на мир, ценности, нравственные идеи и правила поведения, особенности обрядов, традиций.

Светская этика – законы и правила поведения в обществе, взаимоотношений между людьми, не зависящие от принадлежности к религиозной вере.

Какие идеи делают две предметные области похожими?

Идея 1. Источниками возникновения и становления нравственной культуры общества являются национальные традиции и религия.

Идея 2. Основы духовно-нравственной культуры - это не знания о сущности и основных положениях религии, а освещение их вклада в культуру общества. Понимание того, что религия только один из источников культуры.

Какие идеи определяют особенности изучения этих предметных областей?

В ОДНК:

Идея 1. Ценности, которые объединяют разные религии, а не муслирование преимуществ и особенностей каждой религии.

Идея 2. Основу нравственности общества составляют общечеловеческие ценности.

● Рассмотрите иллюстрацию (с. 106) «Как жили первобытные люди». Выскажите своё мнение: могли ли люди существовать, если бы не подчинялись установленным в их племени правилам?

✦ *Обсудим вместе.* Что можно назвать ценностями? Можно ли считать ценностями такие человеческие качества, как доброта, справедливость, честность? Рассмотрим рисунок-схему и проверим свои суждения.



✦ Обсудите, какие правила, которые стали общечеловеческими ценностями, не вошли в схему. Дополните её. Обоснуйте своё мнение.

В ОРКСЭ:

Идея 1: Особенности религиозных представлений об окружающем мире и месте человека в нем.

Идея 2: Ценности данной религиозной культуры и их отличия от других.

Идея 3: Значение данной религии в становлении и развитии культуры мира.

Что такое модульное построение курса?

Модуль - элемент содержания, а не организации обучения.

Модульное построение означает, что в содержании обучения должны быть представлены все элементы, указанные в стандарте.

Основные цели изучения предмета

Личностные результаты:

1) **Гражданская идентификация**

(я – гражданин государства, имею права и обязанности; мое государство многонационально).

2) **Этническая идентификация**

(я принадлежу к народу, знаю его культуру).

Метапредметные результаты (УУД):

- Регулятивные универсальные действия;
- Логические универсальные действия;
- Коммуникативные универсальные действия;
- Информационные универсальные действия.

Основные блоки содержания курса ДНК

Нравственная культура общества. Источники ее возникновения и развития: народные традиции; традиционные религии.

Значение нравственности в жизни человека и общества.

Нормы религиозной морали, ставшие общечеловеческими ценностями

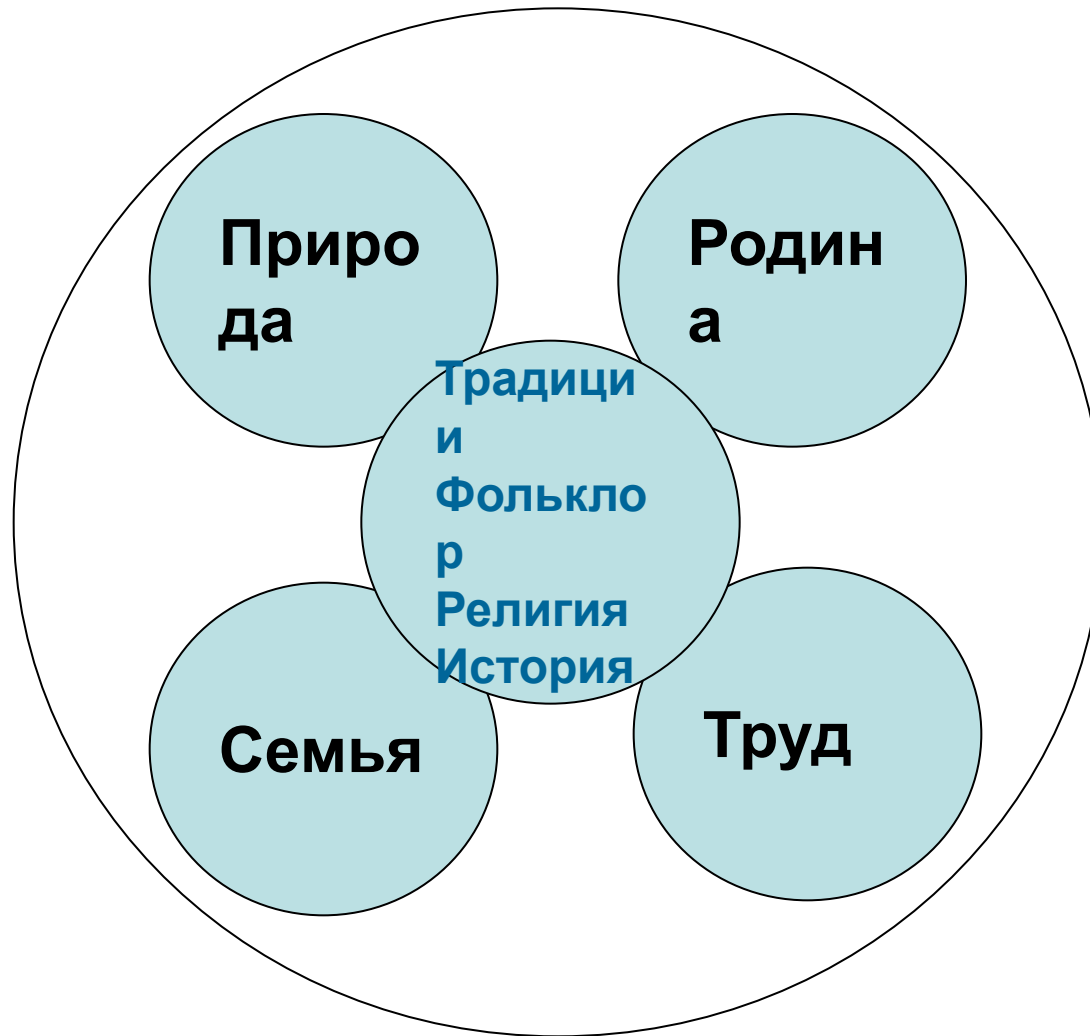
Особенности российского государства: многонациональность, поликультурность, поликонфессиональность

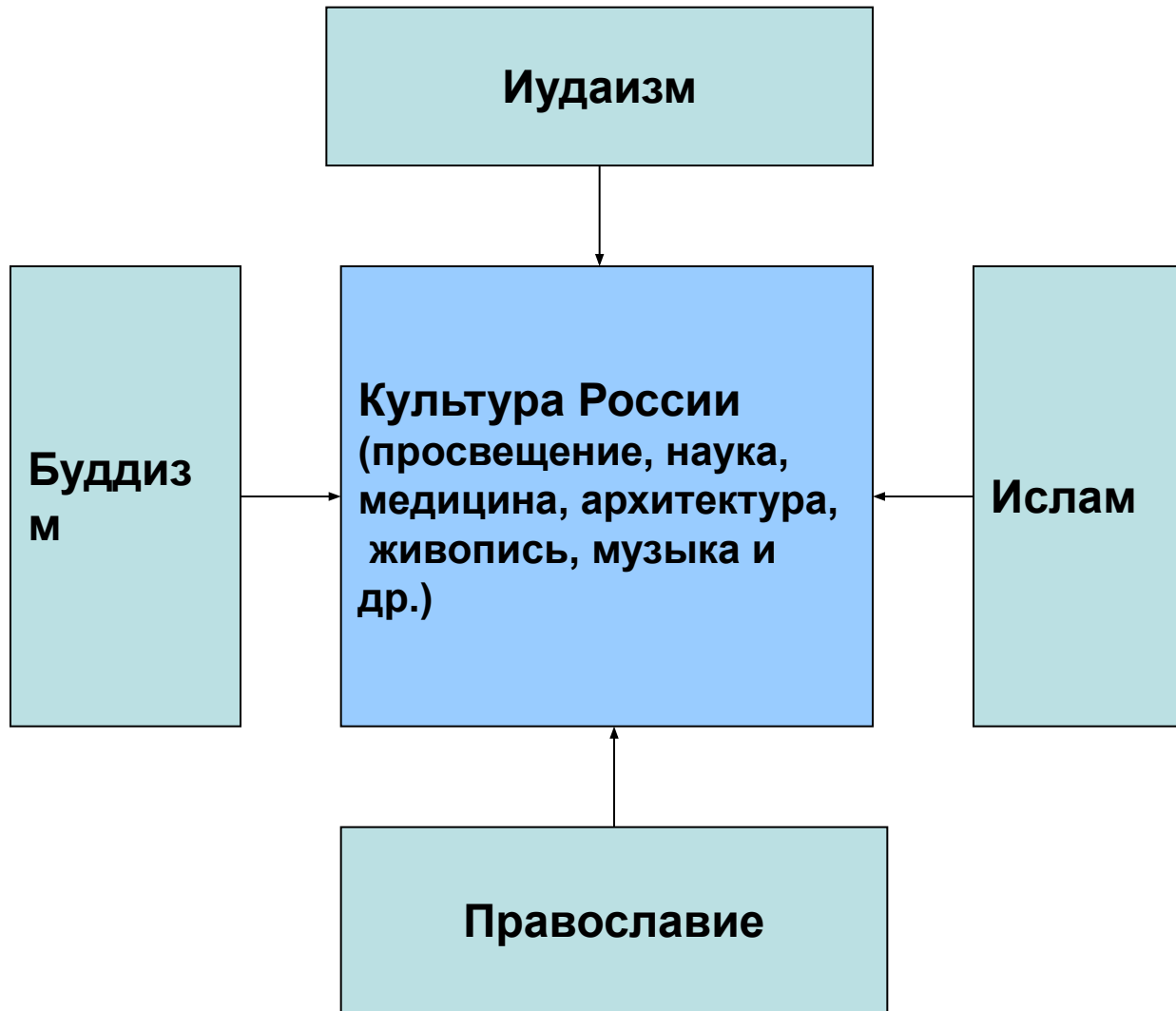
Общечеловеческие ценности как нормы жизни современного человека и основа его духовного здоровья

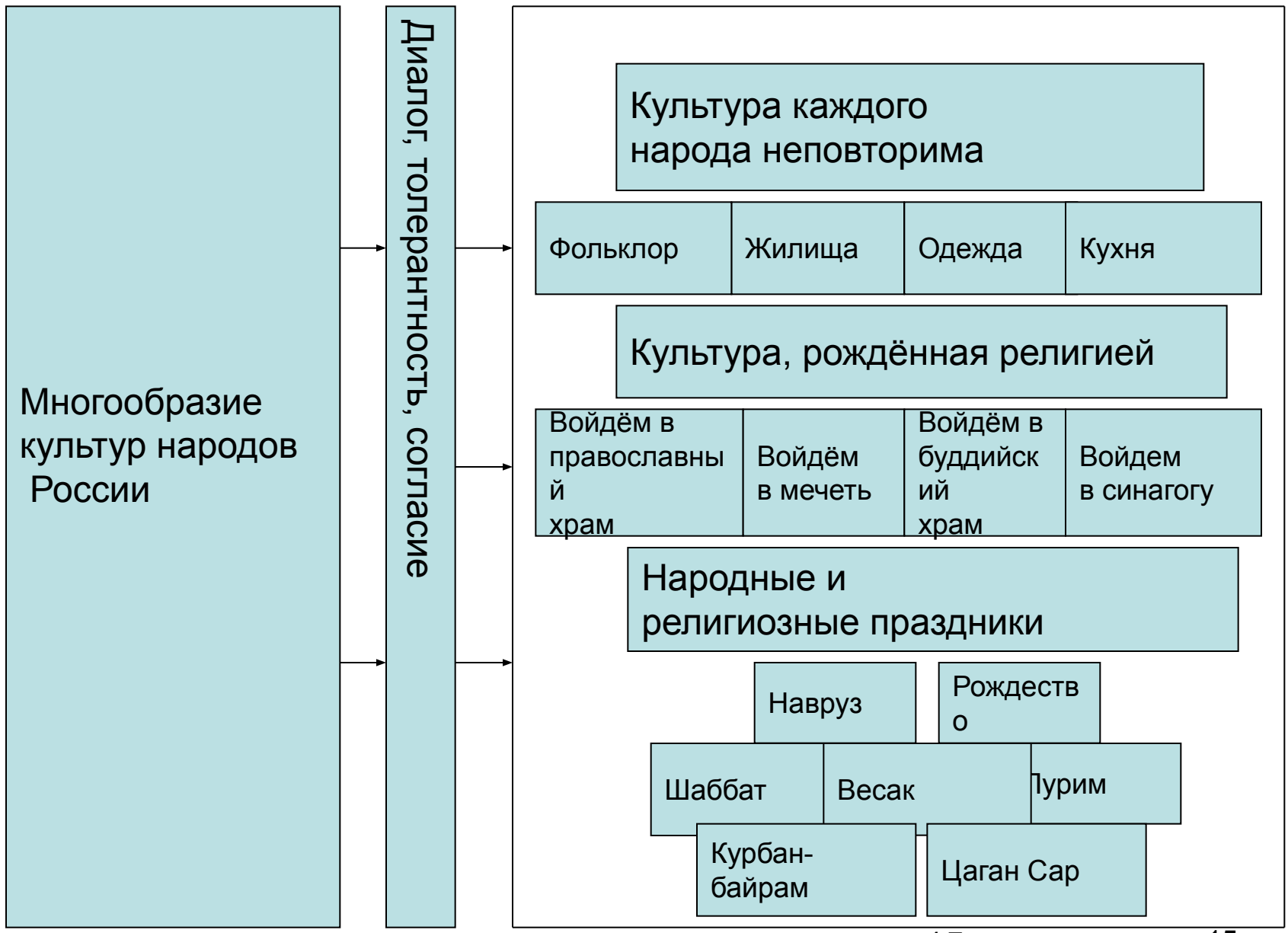
Особенности конструирования курса

Знания о религии естественно вплетаются в общую канву повествования и подчиняются теме. В каждой теме представлены примеры из реальной жизни и религиозных книг (жизни религиозных деятелей).

Ценности российского народа







Культура каждого народа неповторима и бесценна не только для этого народа



особенности жилищ разных народов



Национальная одежда




Предметы декоративно-прикладного искусства

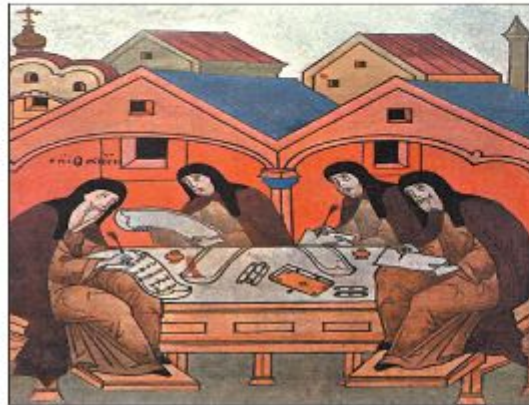
Кулинарные традиции

Национальные орнаменты, узоры

Ведущая идея: о чем могут рассказать вещи, которые окружают человека? Почему в искусстве, одежде, кулинарии разных народов можно увидеть не только различия, но и сходство?

Культура, рожденная религией

 Рассмотрите иллюстрации. Чем занимаются монахи между молитвами? Выскажите своё мнение: какое значение имело то, что монахи были грамотными людьми?



Войдём в буддийский храм

В буддийском храме проходят молебны и совершаются ритуальные обряды. Во всех храмах есть скульптура основателя религии — Будды. Перед скульптурой располагаются чаши с различными подношениями: питьевой водой, цветами, зажжёнными лампадами, благовониями, рисом, фруктами и сладостями. Частью буддийского храмового комплекса может быть пагода — многоступенчатая башня.



Войдём в мечеть

В мечети мусульмане (те, кто исповедует ислам) собираются на молитву. Они возносят хвалу Аллаху (Всевышнему) и его **Пророку** Мухаммаду. Здесь дети и взрослые познают законы ислама.

К основному зданию мечети примыкает минарет (минареты) — высокая башня, с которой мусульман созывают на молитву. Наверху купола мечети или минарета можно увидеть символ ислама — полумесяц.



Мечеть в городе Грозном — самая крупная в Европе




Мечеть в Москве



Молитва мусульман



Отец ответил старшему сыну: «Сын мой! ты всегда со мною, и всё моё — твоё. Давай будем терпимы, простим брата твоего, он был мёртв и ожил; пропал и нашёлся».

 *Обсудим вместе.* Почему мы должны быть терпимы к людям и уметь прощать их?

*Картинная
галерея*



Н. Лосев. Блудный сын

Особенности методики обучения

1. Система условных обозначений выполняет пять функций:

- Организует деятельность детей (вспомни, обсудим вместе, работаем с картой, сделаем вывод и др.);
- Создают эрудиционный фон (Путешествие вглубь веков; Картинная галерея);
- Развивают интерес и эмоциональное отношение (Давайте знакомиться, Жил на свете человек);
- Помогают ориентироваться в религиозных сюжетах (О чем говорит православие,...иудаизм...буддизм...);
- Определяет формы организации обучения (парная, коллективная, домашняя).

Что объединяет разные народы



*О чём ты узнаешь
в этом разделе*

Что помогает людям
жить в мире и согласии

Что такое
общечеловеческие
ценности

*На какие вопросы
ты ответишь*

Когда и почему
возникли правила
поведения?

Какие существуют
общечеловеческие
ценности?



Посоветуйтесь друг с другом и «переведите» на современный язык слова князя А. Курбского, который описывал Казань.

«Дома их вельми прекрасны... поля велики... сёла их часты, хлебов же всяких там такое множество... тако же скотов различных стад бесчисленные множества...»



Общий вид Казани. Городу 1000 лет



Герб Республики Татарстан



Герб Казани

2. Особенности построения УП в зависимости от поставленной цели

Репродуктивная

- Приобретение,
- Расширение,
- запоминание

Исследовательская

- Решение проблемы
- Построение гипотезы

Поисковая

- Анализ, сравнение
- обобщение

Творческая

- Самостоятельность,
- Инициатива,
- Импровизация