

Образовательные стандарты. Особенности преподавания предметных курсов на базовом и профильном уровне.

*Мы должны сегодня признать, что
развитие умения размышлять важнее
накопления знаний.*

М. Крозье

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

- результаты включают знания, умения и личную позицию и связаны с национальными задачами в области образования и позитивного участия в общественной жизни
- содержание ориентировано на приобретение ключевых компетентностей и навыков жизнеобеспечения
- в образовательном процессе на первом месте интересы ребёнка
- имеется здоровая, безопасная, обеспечивающая необходимыми ресурсами образовательная среда
- учащиеся здоровы и готовы учиться

Идеальный тип человека современности и ближайшего будущего

Самостоятельный, предприимчивый, ответственный, коммуникабельный, толерантный, способный видеть и решать проблемы автономно, а также в группах, готовый и способный постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, самостоятельно и при помощи других находить и применять нужную информацию, работать в команде и т.д.

Основные задачи образования

поддержка, развитие человека в человеке, «включение» и «запуск» механизмов его самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и др., необходимых для становления самобытной личности и достойной человеческой жизни, для диалогичного и безопасного общения с людьми, взаимодействия с природой, культурой, цивилизацией.

Прогнозируемые результаты образования

Традиционное российское образование

информированный,
эрудированный, имеющий
сведения

Современные образовательные цели

умеющий, и в смысле
умений, которыми он
обладает, а также
способный в смысле
имеющий определенный
потенциал, возможности
осуществлять те или иные
действия.

Компетенция

способность успешно отвечать на индивидуальные или общественные требования или выполнять задание (вести деятельность)

Ключевые компетенции

важные специфические компетенции, которые используются в повседневной жизни при осуществлении деятельности в области образования, на рабочем месте или при получении профессиональной подготовки;

важные во многих жизненных сферах и служащие залогом жизненного успеха и эффективного функционирования общества

Ключевые компетенции

- Ценностно-смысловая
- Общекультурная
- Учебно-познавательная
- Информационная
- Коммуникативная
- Социально-трудовая
- Личностного самосовершенствования

Стандарт

новое социально-педагогическое явление, новый тип педагогического мировоззрения и сознания, новая технология и идеология образования, новый педагогический инструмент. Он позволяет диагностировать, проектировать и корректировать образовательную модель в соответствии с заданными свойствами, а не от достигнутого уровня.

Стандарт

один из основных нормативных документов, который определяет уровень государственных гарантий конституционного права гражданина РФ на получение качественного и доступного образования, обеспечивает горизонтальную и вертикальную преемственность образования, способствует сохранению единого образовательного пространства России

Стандарт

гарантирует учащимся право на построение собственных образовательных траекторий в соответствии с их образовательными запросами, склонностями, способностями, интересами, состоянием здоровья; право на защиту от перегрузки и стрессов, от некачественного обучения и дискриминации в сфере образования

Стандарт

способ подключения родителей и общественности к влиянию на результаты образовательного процесса, средство удовлетворения социального запроса на становление социально и нравственно зрелой, образованной, самостоятельной личности выпускника

Стандарт

основа оценки качества и эффективности обучения. Он является средством защиты учителей от необоснованных претензий и обвинений со стороны администрации школы, инспекторов различных уровней, родителей учащихся. Стандарт гарантирует свободу педагога в выборе путей, средств, методов, технологий и способов достижения педагогических результатов

Стандарт

Стандарт защищает образовательное учреждение от консервативных давлений и псевдоноваторских экспериментов, гарантирует его самостоятельность в выработке собственной образовательной политики, в формировании и эффективном использовании педагогических, финансовых и материально-технических ресурсов

Стандарт

способствует усилению воспитательного потенциала, личностного смысла и деятельностного характера образования, а значит — преодолению отчужденности ученика от школы и ШКОЛЫ ОТ ЖИЗНИ

При работе с **текстовым материалом** учащимся нужно продемонстрировать следующие умения (перечень умений составлен на основе анализа тестовых заданий PISA)

- уметь определять цель (цели) написания данного текста;
- уметь выделять основную мысль (мысли), содержащуюся в тексте;
- уметь определять адресата текста, т.е. к кому текст обращен;
- уметь отличать в тексте содержание от стиля, т.е. что написано от того, как это написано
- уметь определять свой смысл прочитанного текста; уметь выразить кратко (в одной или двух фразах) содержание объемного текста;
- уметь найти в тексте предложение, наиболее полно отражающее его содержание;
- уметь найти в тексте предложение, наиболее точно отражающее какое-либо человеческое качество - чувство, переживание, мысль

Образовательные стандарты. Особенности преподавания предметных курсов на базовом и профильном уровне.

*Мы должны сегодня признать, что
развитие умения размышлять важнее
накопления знаний.*

М. Крозье

Какова главная цель обучения предмету на базовом уровне? (27 анкет)

- Овладеть программным материалом
- Получить знания (6)
- Усвоить знания, соответствующие образовательному стандарту (7)
- Познакомить с основными понятиями данного предмета
- Познакомить учащихся с достаточно широким кругом современных знаний, умений
- Способствовать политехническому, экономическому и экологическому образованию (2)
- Сформировать предметные компетенции (4)
- Сформировать надпредметные компетенции (4)
- Использовать знания, полученные в школе, в жизни (2)
- Быть современным человеком, идти в ногу со временем
- Формирование творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности
- Прививать образовательную культуру
- Научить самостоятельно получать знания

Какова главная цель обучения предмету на профильном уровне

- Получить углубленные знания по тем предметам, которые нужны для получения будущей профессии (4)
- Углубить знания (14)
- Дать знания предусмотренные программой (2)
- Дать более конкретные знания
- Дать знания достаточные для успешной сдачи ЕГЭ
- Развития аналитического мышления учащихся
- Формирование предметных навыков на повышенном уровне
- Научить применять ЗУНы на практике (2)
- Научить пользоваться различными методами получения знаний

Что, по вашему мнению, должно быть приоритетным в преподавании предмета на базовом уровне?

- Знания (22)
- Предметные умения (19)
- Ключевые компетенции, носящие надпредметный характер (3)
- Другое

За счёт чего, по вашему мнению, должно идти сокращение учебной нагрузки при преподавании предмета на базовом уровне?

- Учебный материал (14)
- Формирование ЗУНов (2)
- Развивающие элементы обучения
- Контроль знаний (2)
- Творческие задания (2)
- Другое (9)

Существуют ли особенности оценивания знаний обучающихся при преподавании предмета на базовом уровне? Если да, то какие?

- Нет (13)
- Да (7)(Дифференцированный подход; индивидуальный подход; другая оценочная система; новая шкала оценок; выполнение практических работ; проекты)

Для вас основные проблемы обучения на базовом уровне связаны с

- УМК (2)
- Отведённым учебным временем (7)
- Отсутствием интереса у обучающихся (17)
- Отсутствием стимула у учителя (2)
- Другое (4) (Слабая материально-техническая база)

Как вы относитесь к интеграции базовых предметов в образовательные области?

- Положительно (15)
- Отрицательно (8)

Нужна ли в школе ранняя профилизация?

Если да, то с какого класса и в какой форме?

- Нет (11)
- Да (15)
- С начальной школы – 2
- С 5 класса – 8
- С 6 класса – 4
- С 7 класса – 2
- Формы: кружки, факультативы, клубы, работа научных кафедр, внеклассная работа, индивидуальный подход на уроках, дифференциация классов по группам

Образовательные стандарты. Особенности преподавания предметных курсов на базовом и профильном уровне.

*Мы должны сегодня признать, что
развитие умения размышлять важнее
накопления знаний.*

М. Крозье

Определите,
в чём разница
преподавания учебных
курсов на базовом и
профильном уровне?

Общие положения Стандарта среднего (полного) общего образования

- Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными задачами общего образования, задачами социализации.
- Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Виды анализа отбора содержания «знаниевой» компоненты

- морфологический
- функциональный

Морфологический анализ - оценка общеобразовательной значимости потенциального учебного материала

Базовые курсы

с культуроведческих,
компетентностных
позиций

Профильные курсы

с позиций научной и
профессиональной
значимости

функциональный анализ «знаниевого» компонента учебного материала

- знания, которые направлены на описание изучаемого объекта, процесса, явления;
- знания, которые дают качественное объяснение изучаемого объекта или процесса на феноменологическом уровне;
- знания, ориентированные на теоретическое объяснение изучаемого объекта или процесса;
- знания, связанные с преобразованием окружающей действительности, то есть направленные на решение «жизненных» или «профессиональных» задач.

Отбор содержания «деятельностного» компонента

- **общеинтеллектуальные умения;**
- **умения рационального учебного труда;**
- **специальные (предметные) умения.**