

# Образовательные стандарты. Особенности преподавания предметных курсов на базовом и профильном уровне.

*Мы должны сегодня признать, что  
развитие умения размышлять важнее  
накопления знаний.*

*М. Крозье*

# КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

- результаты включают знания, умения и личную позицию и связаны с национальными задачами в области образования и позитивного участия в общественной жизни
- содержание ориентировано на приобретение ключевых компетентностей и навыков жизнеобеспечения
- в образовательном процессе на первом месте интересы ребёнка
- имеется здоровая, безопасная, обеспечивающая необходимыми ресурсами образовательная среда
- учащиеся здоровы и готовы учиться

# Идеальный тип человека современности и ближайшего будущего

Самостоятельный, предприимчивый, ответственный, коммуникабельный, толерантный, способный видеть и решать проблемы автономно, а также в группах, готовый и способный постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, самостоятельно и при помощи других находить и применять нужную информацию, работать в команде и т.д.

# Основные задачи образования

поддержка, развитие человека в человеке, «включение» и «запуск» механизмов его самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и др., необходимых для становления самобытной личности и достойной человеческой жизни, для диалогичного и безопасного общения с людьми, взаимодействия с природой, культурой, цивилизацией.

# Прогнозируемые результаты образования

## Традиционное российское образование

информированный,  
эрудированный, имеющий  
сведения

## Современные образовательные цели

умеющий, и в смысле  
умений, которыми он  
обладает, а также  
способный в смысле  
имеющий определенный  
потенциал, возможности  
осуществлять те или иные  
действия.

# Компетенция

способность успешно отвечать на индивидуальные или общественные требования или выполнять задание (вести деятельность)

# Ключевые компетенции

важные специфические компетенции, которые используются в повседневной жизни при осуществлении деятельности в области образования, на рабочем месте или при получении профессиональной подготовки;

важные во многих жизненных сферах и служащие залогом жизненного успеха и эффективного функционирования общества

# Ключевые компетенции

- Ценностно-смысловая
- Общекультурная
- Учебно-познавательная
- Информационная
- Коммуникативная
- Социально-трудовая
- Личностного самосовершенствования



# Стандарт

новое социально-педагогическое явление, новый тип педагогического мировоззрения и сознания, новая технология и идеология образования, новый педагогический инструмент. Он позволяет диагностировать, проектировать и корректировать образовательную модель в соответствии с заданными свойствами, а не от достигнутого уровня.

# Стандарт

один из основных нормативных документов, который определяет уровень государственных гарантий конституционного права гражданина РФ на получение качественного и доступного образования, обеспечивает горизонтальную и вертикальную преемственность образования, способствует сохранению единого образовательного пространства России

# Стандарт

гарантирует учащимся право на построение собственных образовательных траекторий в соответствии с их образовательными запросами, склонностями, способностями, интересами, состоянием здоровья; право на защиту от перегрузки и стрессов, от некачественного обучения и дискриминации в сфере образования

# Стандарт

способ подключения родителей и общественности к влиянию на результаты образовательного процесса, средство удовлетворения социального запроса на становление социально и нравственно зрелой, образованной, самостоятельной личности выпускника

# Стандарт

основа оценки качества и эффективности обучения. Он является средством защиты учителей от необоснованных претензий и обвинений со стороны администрации школы, инспекторов различных уровней, родителей учащихся. Стандарт гарантирует свободу педагога в выборе путей, средств, методов, технологий и способов достижения педагогических результатов

# Стандарт

Стандарт защищает образовательное учреждение от консервативных давлений и псевдоноваторских экспериментов, гарантирует его самостоятельность в выработке собственной образовательной политики, в формировании и эффективном использовании педагогических, финансовых и материально-технических ресурсов

# Стандарт

способствует усилению воспитательного потенциала, личностного смысла и деятельностного характера образования, а значит — преодолению отчужденности ученика от школы и ШКОЛЫ ОТ ЖИЗНИ

При работе с **текстовым материалом** учащимся нужно продемонстрировать следующие умения (перечень умений составлен на основе анализа тестовых заданий PISA)

- уметь определять цель (цели) написания данного текста;
- уметь выделять основную мысль (мысли), содержащуюся в тексте;
- уметь определять адресата текста, т.е. к кому текст обращен;
- уметь отличать в тексте содержание от стиля, т.е. что написано от того, как это написано
- уметь определять свой смысл прочитанного текста; уметь выразить кратко (в одной или двух фразах) содержание объемного текста;
- уметь найти в тексте предложение, наиболее полно отражающее его содержание;
- уметь найти в тексте предложение, наиболее точно отражающее какое-либо человеческое качество - чувство, переживание, мысль

# Образовательные стандарты. Особенности преподавания предметных курсов на базовом и профильном уровне.

*Мы должны сегодня признать, что  
развитие умения размышлять важнее  
накопления знаний.*

*М. Крозье*

# Какова главная цель обучения предмету на базовом уровне? (27 анкет)

- Овладеть программным материалом
- Получить знания (6)
- Усвоить знания, соответствующие образовательному стандарту (7)
- Познакомить с основными понятиями данного предмета
- Познакомить учащихся с достаточно широким кругом современных знаний, умений
- Способствовать политехническому, экономическому и экологическому образованию (2)
- Сформировать предметные компетенции (4)
- Сформировать надпредметные компетенции (4)
- Использовать знания, полученные в школе, в жизни (2)
- Быть современным человеком, идти в ногу со временем
- Формирование творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности
- Прививать образовательную культуру
- Научить самостоятельно получать знания

# Какова главная цель обучения предмету на профильном уровне

- Получить углубленные знания по тем предметам, которые нужны для получения будущей профессии (4)
- Углубить знания (14)
- Дать знания предусмотренные программой (2)
- Дать более конкретные знания
- Дать знания достаточные для успешной сдачи ЕГЭ
- Развития аналитического мышления учащихся
- Формирование предметных навыков на повышенном уровне
- Научить применять ЗУНы на практике (2)
- Научить пользоваться различными методами получения знаний

Что, по вашему мнению, должно быть приоритетным в преподавании предмета на базовом уровне?

- Знания (22)
- Предметные умения (19)
- Ключевые компетенции, носящие надпредметный характер (3)
- Другое

За счёт чего, по вашему мнению, должно идти сокращение учебной нагрузки при преподавании предмета на базовом уровне?

- Учебный материал (14)
- Формирование ЗУНов (2)
- Развивающие элементы обучения
- Контроль знаний (2)
- Творческие задания (2)
- Другое (9)

Существуют ли особенности оценивания знаний обучающихся при преподавании предмета на базовом уровне? Если да, то какие?

- Нет (13)
- Да (7)(Дифференцированный подход; индивидуальный подход; другая оценочная система; новая шкала оценок; выполнение практических работ; проекты)

Для вас основные проблемы обучения на базовом уровне связаны с

- УМК (2)
- Отведённым учебным временем (7)
- Отсутствием интереса у обучающихся (17)
- Отсутствием стимула у учителя (2)
- Другое (4) (Слабая материально-техническая база)

Как вы относитесь к интеграции базовых предметов в образовательные области?

- Положительно (15)
- Отрицательно (8)

# Нужна ли в школе ранняя профилизация?

## Если да, то с какого класса и в какой форме?

- Нет (11)
- Да (15)
- С начальной школы – 2
- С 5 класса – 8
- С 6 класса – 4
- С 7 класса – 2
- Формы: кружки, факультативы, клубы, работа научных кафедр, внеклассная работа, индивидуальный подход на уроках, дифференциация классов по группам

# Образовательные стандарты. Особенности преподавания предметных курсов на базовом и профильном уровне.

*Мы должны сегодня признать, что  
развитие умения размышлять важнее  
накопления знаний.*

*М. Крозье*

Определите,  
в чём разница  
преподавания учебных  
курсов на базовом и  
профильном уровне?

# Общие положения Стандарта среднего (полного) общего образования

- Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными задачами общего образования, задачами социализации.
- Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

# Виды анализа отбора содержания «знаниевой» компоненты

- морфологический
- функциональный

# Морфологический анализ - оценка общеобразовательной значимости потенциального учебного материала

Базовые курсы

с культуроведческих,  
компетентностных  
позиций

Профильные курсы

с позиций научной и  
профессиональной  
значимости

# функциональный анализ «знаниевого» компонента учебного материала

- знания, которые направлены на описание изучаемого объекта, процесса, явления;
- знания, которые дают качественное объяснение изучаемого объекта или процесса на феноменологическом уровне;
- знания, ориентированные на теоретическое объяснение изучаемого объекта или процесса;
- знания, связанные с преобразованием окружающей действительности, то есть направленные на решение «жизненных» или «профессиональных» задач.

# Отбор содержания «деятельностного» компонента

- **общеинтеллектуальные умения;**
- **умения рационального учебного труда;**
- **специальные (предметные) умения.**