
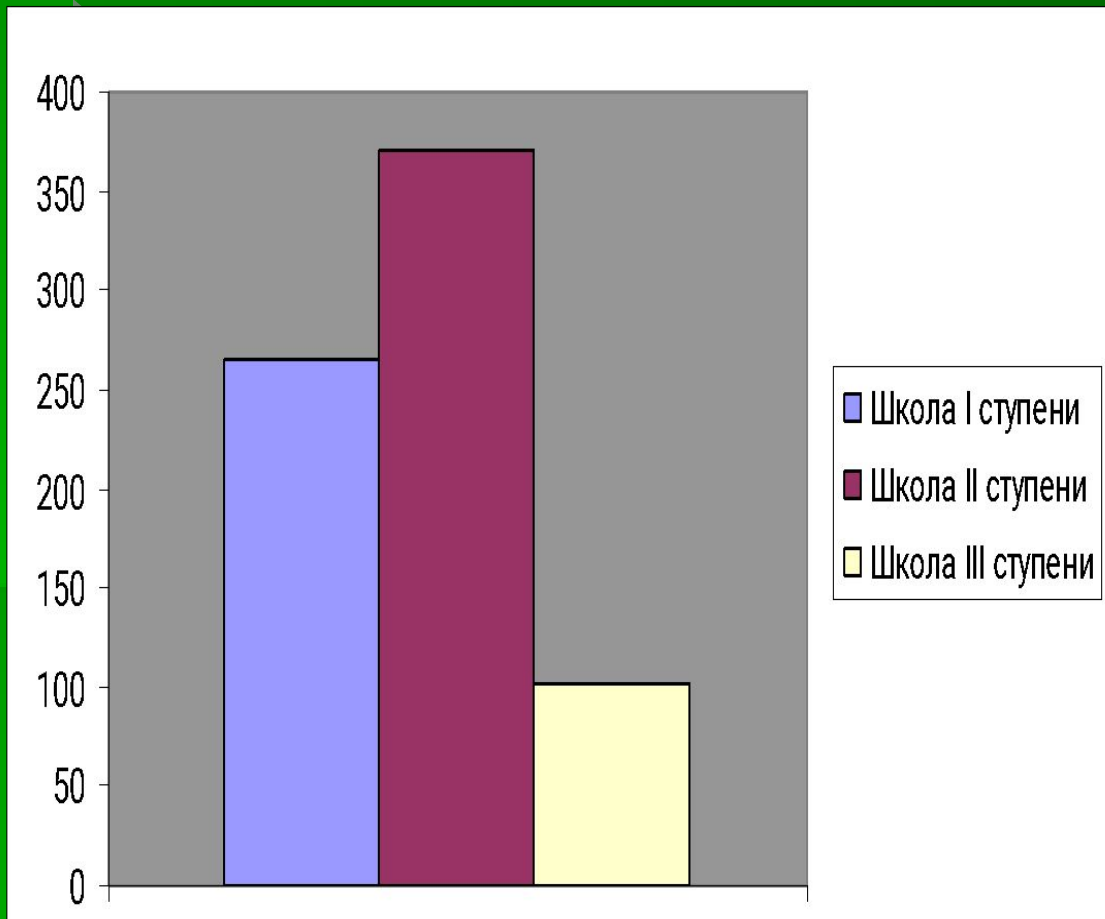


МОУ СОШ №7 с. Старомарьевка 
Граческого района Ставропольского
края



В школе обучается 710 учащихся



Главная ценность школы - ребенок



Цель: создание в школе условий для развития личности ребенка, для обеспечения трех составляющих его счастья:

- эмоционально-нравственной
- коммуникативной
- интеллектуальной самореализации

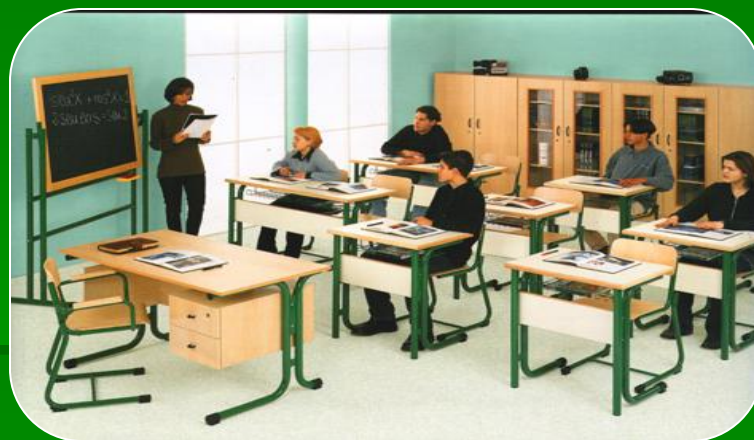


Образовательная политика школы

в условиях модернизации образования:

- - стимулирует естественное желание личности к самопознанию и развивает умения, необходимые для реализации этих потребностей;
- - формирует у каждого обучаемого основные навыки, необходимые для общения, восприятия окружающей действительности, оценки и концептуализации идей;
- - способствует стабильному физическому и эмоциональному состоянию личности;
- - обеспечивает обучаемых комплексом навыков профильной ориентации, профессиональной подготовки;
- - вооружает обучаемых умением индивидуально-личностного проникновения в мировую культуру, стимулирует любознательность и интеллектуальное развитие
- - культивирует идеалы образованности, порядочности и доброты

Остро стоит вопрос
об информационной
безопасности семьи и
юного населения



объективно
способствуют



Бурное развитие средств
массовой информации,
новейших компьютерных
сетей общего пользования

социализации личности
молодого человека, позволяют
использовать новейшие
педагогические технологии.

Совместными усилиями семьи и школы необходимо учить детей

□ пользоваться,
услугами средств
массовой
информации

□ способность
критически относиться
ко всему, что они
видят и слышат

□ формировать у
подростающего поколения
телекоммуникационную
грамотность



В современной работе общеобразовательных учреждений и общественных объединений

ВАЖНО РАЗВИВАТЬ

гражданского
воспитания

досуга

различные
направления
их
деятельности
по организации

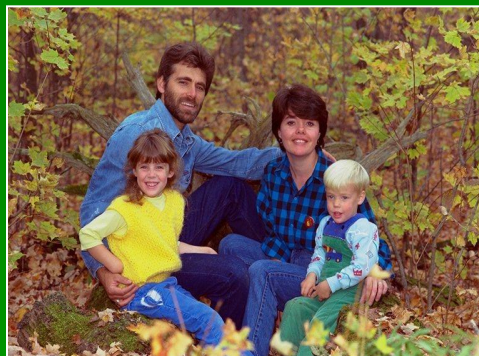
творческого
развития
личности

патриотического
воспитания

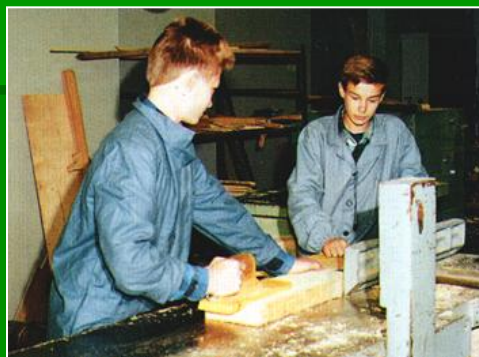
милосердия

Воспитание

процесс непрерывный и осуществляется в воспитательно-образовательном пространстве:



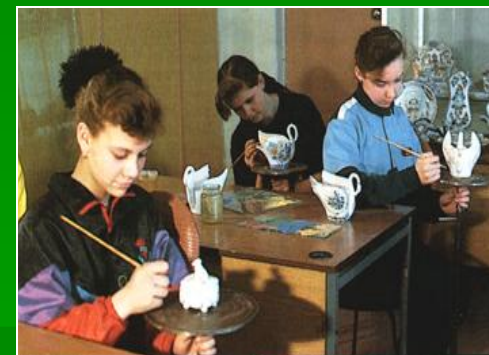
в семье



по месту жительства
детей и подростков



в образовательном
учреждении



в учреждениях
дополнительного
образования

ВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНО :

закладывать основы общественных идеалов и ценностей, постоянно превращая их в действующую силу человеческой жизни

давать веру в жизнь и глубокомысленное отношение к ней, помогающую выносить возможные неудачи, кризисы и конфликтные ситуации.



Важно помочь каждому ребенку научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуется общество

Социальный заказ государства на воспитание человека

- ◆ современно образованного,
- ◆ нравственного,
- ◆ предприимчивого,
- ◆ готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора,
- ◆ способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию,
- ◆ обладающему чувством ответственности за судьбу страны

нашел отражение
в



- Концепции модернизации российского образования на предстоящее десятилетие
- Государственной программе патриотического воспитания граждан России.

Мониторинг образовательной деятельности школы.

- Мониторинг в МОУ СОШ №3 ведется по следующим направлениям:
 - педагогический мониторинг (мониторинг обученности и качества обучения учащихся школы);
 - психологический мониторинг;
 - мониторинг воспитанности учащихся сельской школы;
 - мониторинг учебно-исследовательской и трудовой деятельности учащихся;
 - мониторинг сформированности трудовых навыков.

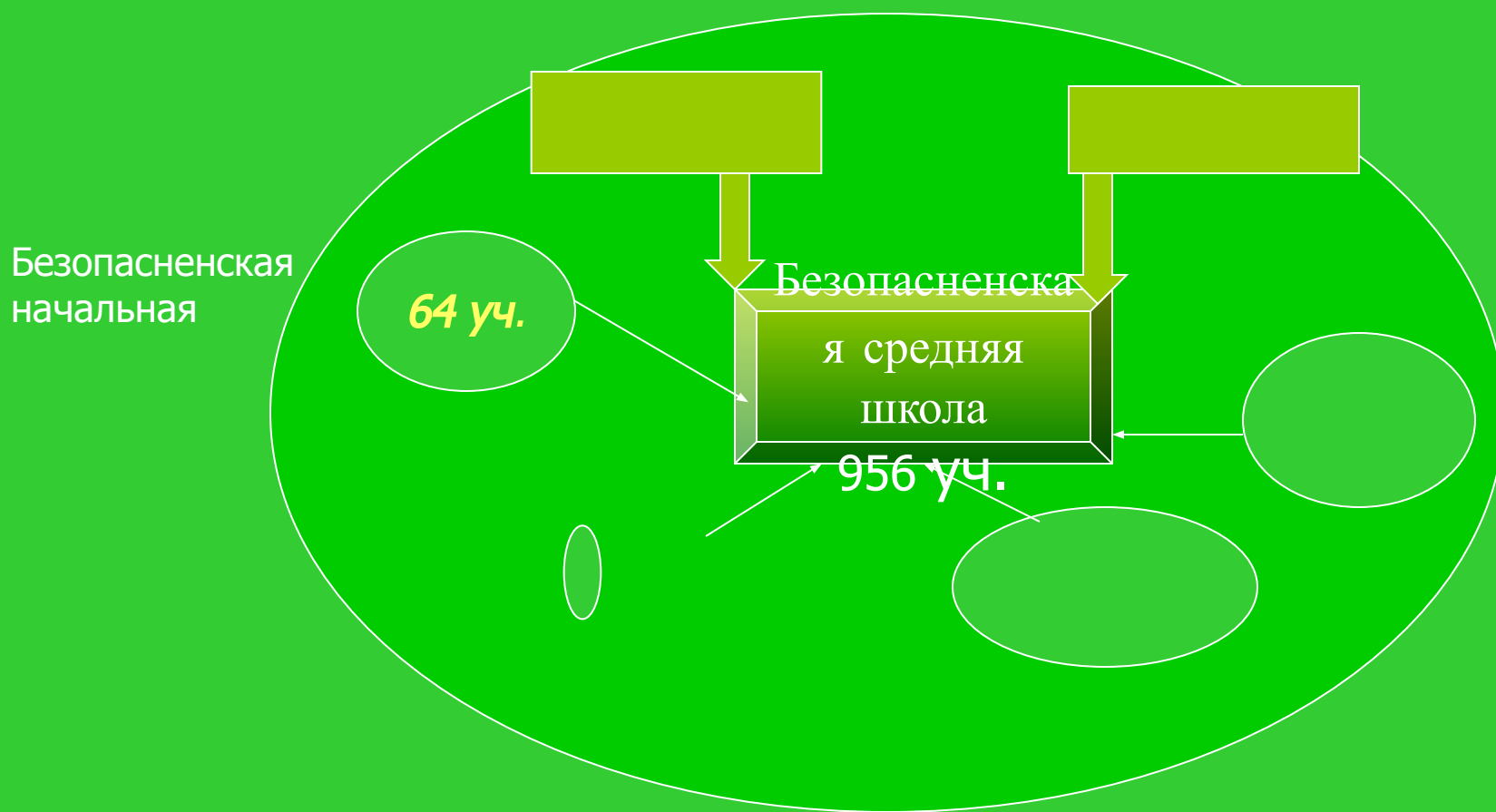
Жизненная стратегия ученика

- понимается нами как совокупность кратко-, средне- и долгосрочных целей и наиболее общих методов и путей их достижения.
- *Краткосрочные цели* будут рассматриваться как ближайшие образовательные и профессиональные планы выпускников. В качестве показателей *среднесрочных целей* будут использоваться представления о собственном будущем через 5 лет. *Долгосрочные цели* будут замеряться как жизненные ценности выпускников.
- Жизненную стратегию учащихся мы рассматриваем через их ценностные ориентации, образовательные, профессиональные и миграционные планы, ориентацию на собственные силы и возможности (локус контроля); гражданскую позицию; личностные характеристики (сформированные умения в сфере целеполагания и овладение средствами достижения целей).

«Жизненные стратегии выпускников сельской школы»

- **Образовательные потребности и их реализация**
- 1. Оценка учебной ситуации
- 2. Предоставление школой необходимого спектра образовательных услуг
- 3. Внеучебная активность школы, направленная на взаимодействие с сельским сообществом
- **Жизненные стратегии выпускников**
- 4. Ценностные ориентации сельских школьников
- 5. Образовательные запросы и планы сельских школьников
- 6. Профессиональные планы и ценности

Школьное территориальное объединение с центром в с. Безопасном



Школа социальной компетентности- Безопасненской МОУ СОШ №3

Схема 2



Многопрофильная сельская школа

Позволяет

*Повысить качество и доступность образования —
за счет*

- ❖ Расширения образовательного пространства поселка через включение системы внешкольной работы как элемента образовательной среды школы по дополнительному образованию.*
- ❖ Профилизации обучения в школе 3 ступени*
- ❖ Формирования единого образовательного пространства , обеспечивающего непрерывность среднего (полного) общего и высшего профессионального образования*
- ❖ Расширения системы социального партнерства*

Сельский социокультурный комплекс

Обеспечит

повышение качества, доступность образования

через

- *Построение взаимодействия учреждений образования, культуры, здравоохранения одного сельского образовательного пространства*
- *Расширение образовательных функций ОУ, обеспечивающих дополнительное и профессиональное образование детей и взрослых*

Школа социальной компетентности

Обеспечит

**новое качество образования и успешную социализацию
сельского школьника**

через

]Создание культурно-экономического центра села

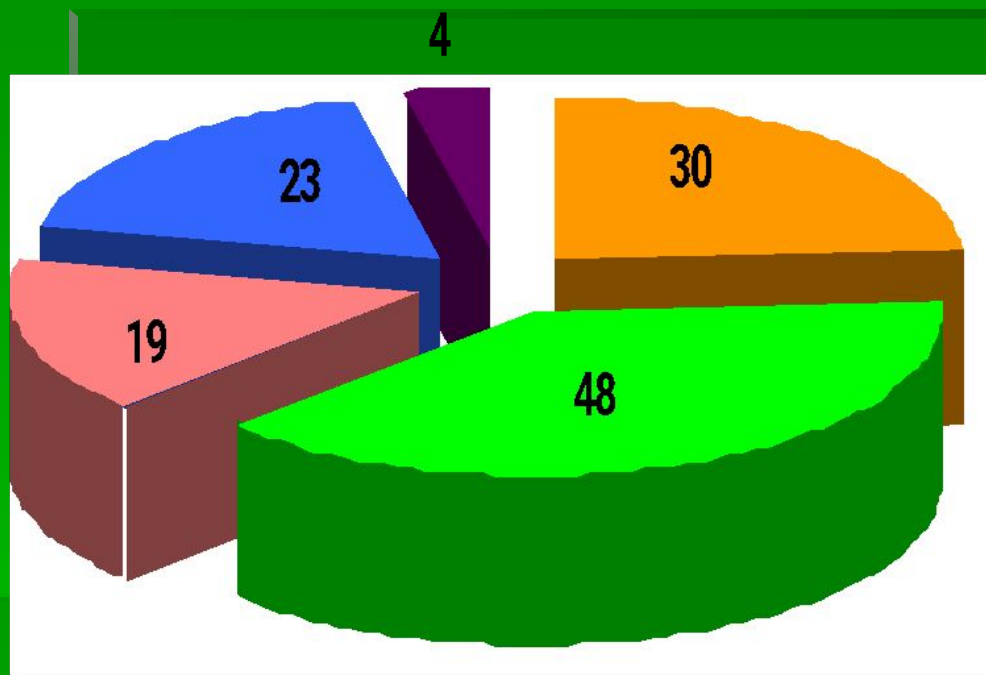
*]Сформированность коммуникативной, социальной,
информационной компетентностей выпускников школы*

*]Укрепление общественных форм управления
образовательным учреждением и социумом*

]Социальное партнерство

Участие учащихся в школьных мероприятиях

Участие в школьной жизни



активно участвую в жизни класса

участвую в проведении школьных мероприятий

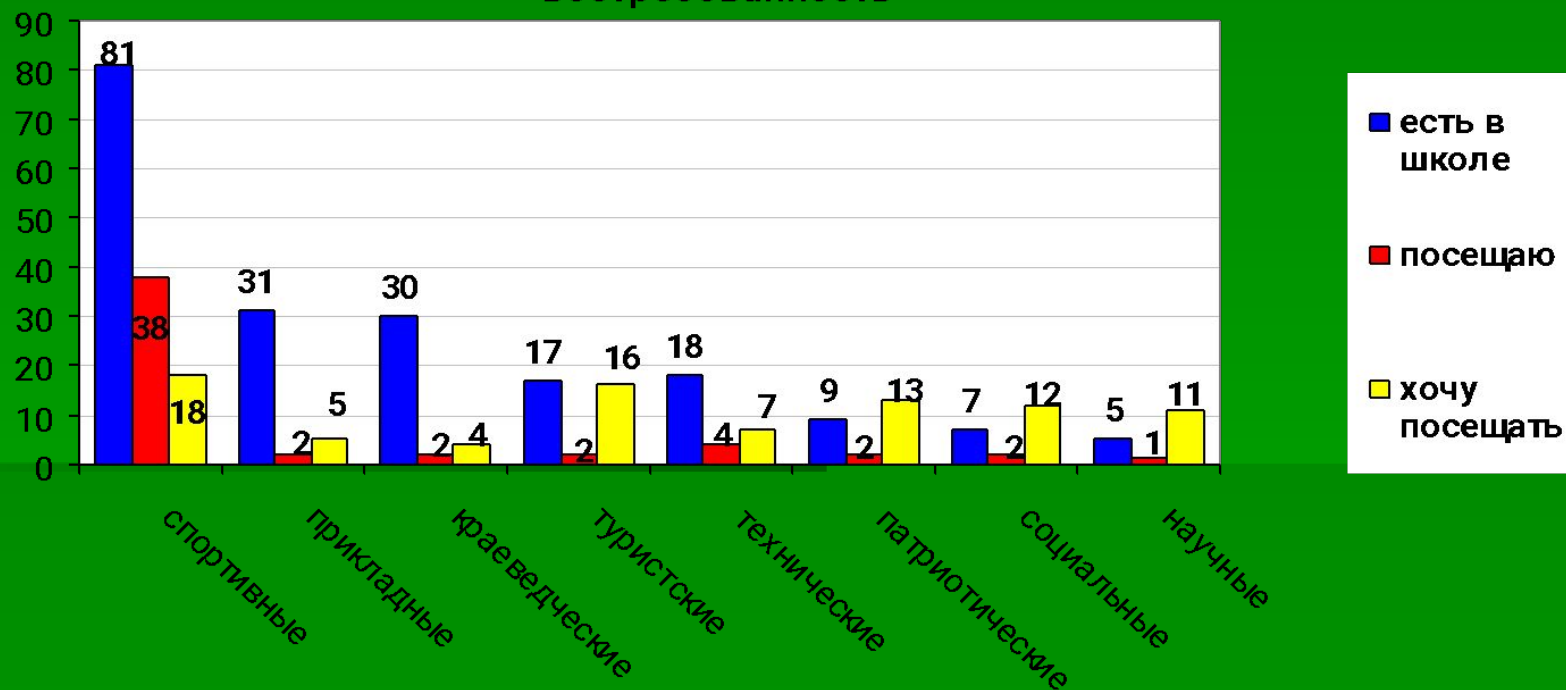
просто хожу в школу

главное получить знания

жизнь школы меня не интересует

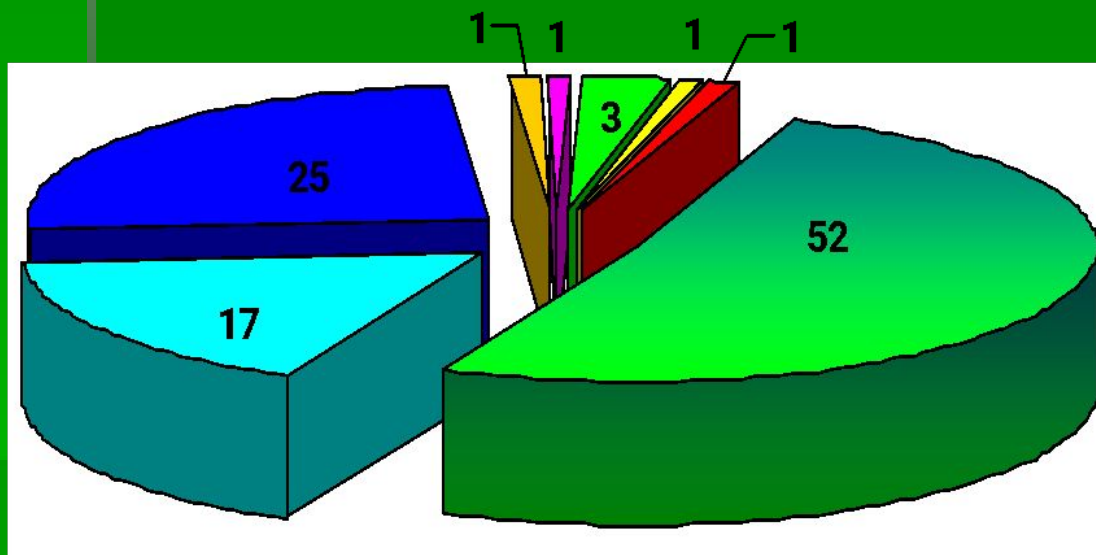
Организации досуга, посещаемость кружков/секций и их востребованность

Организации досуга, посещаемость кружков/секций и их востребованность



Планы после окончания школы

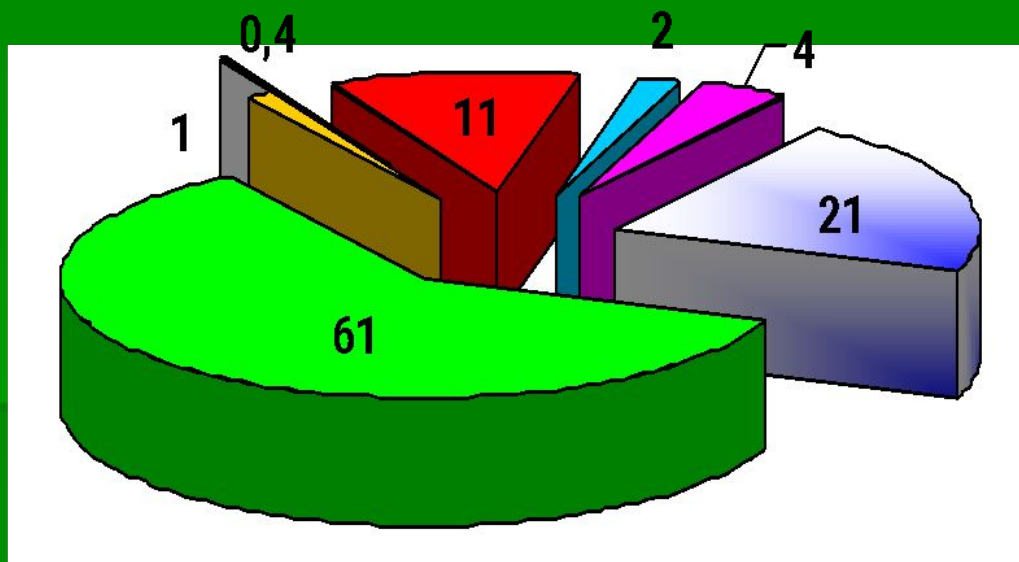
Планы девятиклассников



- в 10 класс
- в училище/лицей
- в техникум/колледж
- курсы
- работать
- совмещать работу и учебу
- в армию
- сидеть дома

Планы выпускников 11 классов

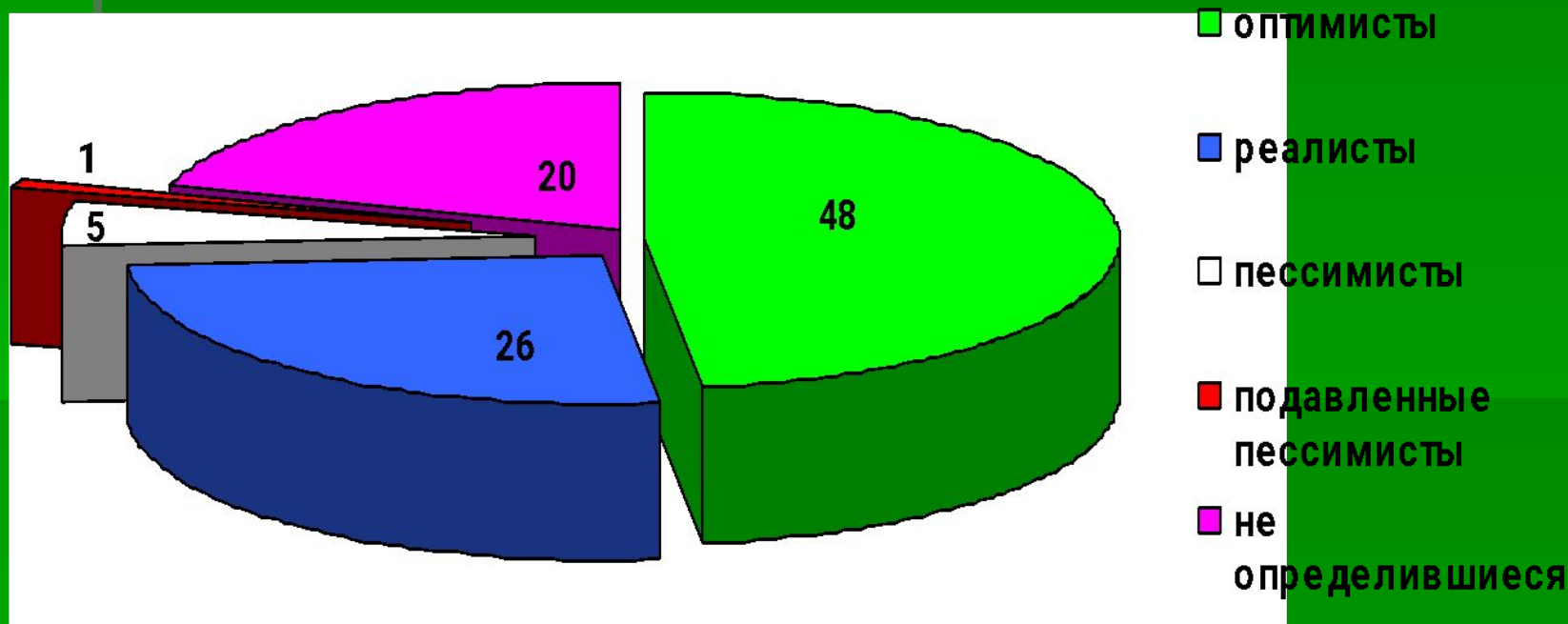
Планы выпускников одиннадцатых классов



- в училище/лицей
- техникум/колледж
- вуз
- курсы
- работать
- совмещать работу и учебу
- в армию

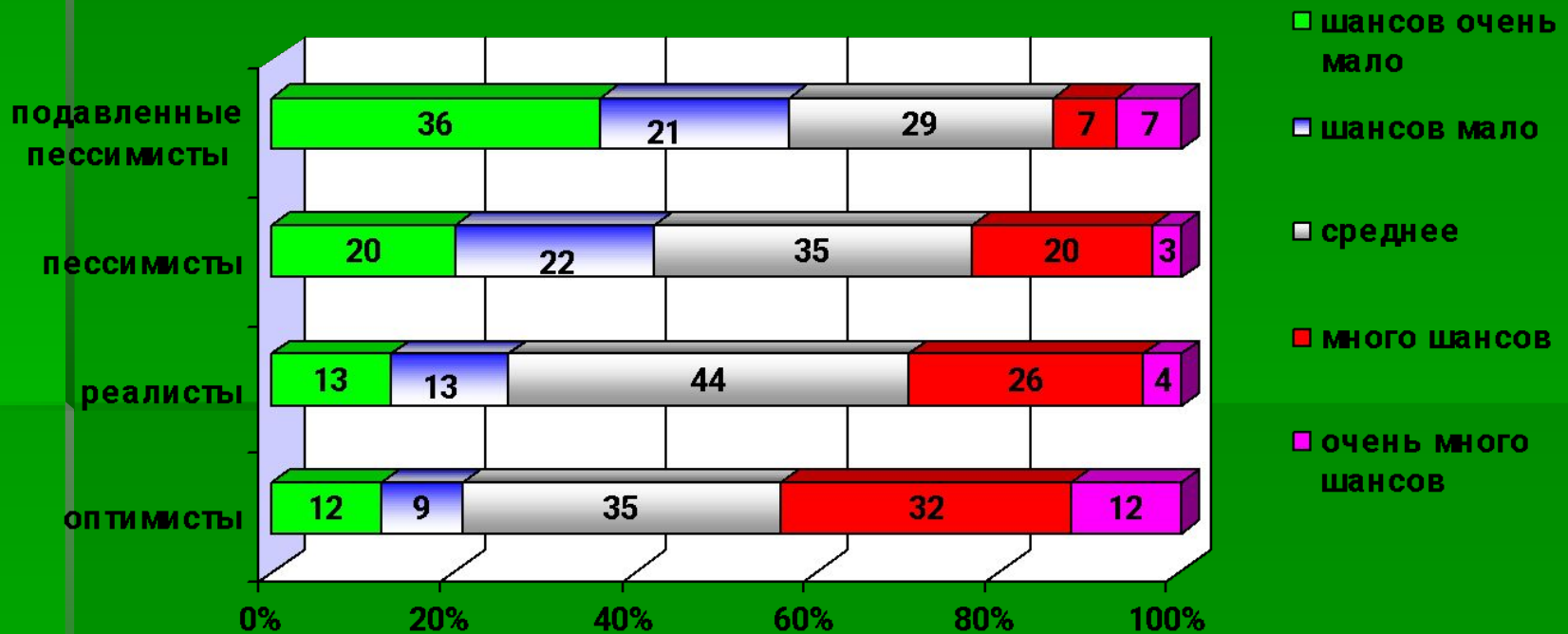
Как вы представляете будущее после окончания школы

Как Вы представляете свое будущее после окончания школы?



Оценка шансов получения интересующей работы в зависимости от представления о будущем

Оценка шансов получения интересующей работы в зависимости от представления о будущем



Модернизация деятельности сельской школы

Стратегия первая:
многообразие образовательных услуг
на селе

Стратегия вторая:
социальное партнерство

Стратегия третья:
взаимодействие
(нач. школа-полная школа)

сетевое

Психологические принципы в деятельности педагогических кадров

- Раскрыты основные принципы в системе психологических знаний, которые являются руководящими при разработке подходов к проектированию сельского образовательного пространства:
- ведущая роль социокультурного контекста развития по-разному проявляется в разные периоды жизни индивида;
- особая значимость сензитивных периодов развития;
- совместная деятельность взрослых и детей как движущая сила развития ребенка в присвоении им достижений в развитии человека;
- ведущая деятельность и законы ее смены как важнейшие внутренние основания генетической преемственности периодов возрастного психического развития ребенка;
- определение зоны ближайшего развития.

Путь преодоления выше названных проблем, предлагаемый нами, основан на следующих предположениях ■

- в инновационных, ориентированных на развитие личности системах можно выделить технологические ориентиры, подходы, способы, опираясь на которые, учитель выстроит свои действия в конкретных меняющихся ситуациях;
- в определенной степени возможно взаимопроникновения и взаимодействие разных технологий, адаптация определенных способов к новым условиям, их целенаправленное преобразование;
- возможен и желателен выход за рамки узких технологий, проектирование собственной технологической культуры на базе разнообразных технологий;
- освоение проектной технологической деятельности возможно только в условиях активного обучения с использованием инновационных технологий, в частности деятельностного подхода, технологии развивающего обучения.

Технологическая культура учителя

- **Под технологической культурой** учителя мы понимаем уровень развития его профессиональных способностей, которые проявляются в умении использовать, преобразовывать, создавать технологические средства для достижения гуманитарных целей образования.
- В формировании (т.е. обретении формы) технологической культуры приоритетны гуманистические цели и ценности образования. Именно они определяют выбор средств. В процессе обучения мотивируется принятие гуманистических целей.

Учитель, обладающий технологической культурой, способен

- :
- на целесообразный выбор средств из разнообразного технологического потенциала;
- на рефлексию и переосмысление собственной деятельности;
- на преобразование средств в соответствии с возникающими задачами, с конкретными ситуациями, с необходимостью индивидуального подхода к учащимся;
- на проектирование и перепроектирование новых комбинаций, ситуаций и средств;
- на создание своих способов, личностных подходов, технологий.
- проектирования собственной технологической культуры.

К эффективным средствам создания условий (ресурсам) для формирования технологической культуры относим следующее:

- наличие базы обучения, школы развивающего обучения , которая представляет собой широкое поле разнообразной инновационной и экспериментальной деятельности;
- субъектно-субъектных отношений в разных сферах школьной жизни;
- банк разработанных и апробированных материалов методико-технологических аспектов;
- успешно работающие в условиях формирующего эксперимента педагоги, которые в процессе обучения выполняют роль "посредника", несущего образец действий, управляющего изнутри обучающей ситуацией, ненавязчиво поддерживая и "раскручивая" деятельность как деятельность педагогов, так и учеников;
- учащиеся РО, инициативные и самостоятельные, которые могут участвовать в совместной со взрослыми проектной и другой деятельности, обеспечивая опыт новых детско-взрослых отношений.

Ожидаемые результаты:

- педагоги с достаточным уровнем технологической культуры, способные обеспечить в обучении достижение гуманистических целей;
- сеть, поддерживающая развитие инновационных идей и технологий, представляющая сообщество лидеров- учреждений и (или) лидеров- педагогов;
- идеи, исследования, материалы, их трансляция и использование в образовании.
- апробированный инновационный вариант работы с педагогическими кадрами;
- реальный практический вклад в модернизацию образования.

При организации экспериментальной работы в сельской школе учитываются следующие требования, предъявляемые к учителям:

- Высокая научно-теоретическая и методическая подготовка.
- Хорошее знание своего предмета.
- Высокие коммуникативные способности. Наличие навыков общения и взаимодействия с детьми разного возраста.
- Способность проектировать и реализовывать различные способы взаимодействия.
- Расположенность к проектной деятельности в учебной и социальной сфере.
- Умение планировать и осуществлять педагогический эксперимент.
- Развитые организаторские способности и наличие лидерских качеств.
- Хорошая психологическая подготовка.
- Аналитические и рефлексивные качества.

И как результат:

- *организуя образовательный процесс, учитель должен убедиться, что учащиеся: хорошо понимают, каких результатов от них ждут; уверены, что смогут получить эти результаты; видят позитивные последствия для себя от участия в деятельности и оценивают их как более значимые, чем возможные негативные последствия.*

Социальное партнерство на селе

- По отношению к образованию социальное партнерство можно классифицировать как:
- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями разных сфер общественного воспроизводства;
- партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

- Преобразованию работы системы образования с репродуктивного производства в продуктивные формы общности людей и образа их жизни способствует организационное развитие образовательного учреждения, которое протекает в рамках социального партнерства.
- Под организационным развитием мы понимаем деятельность, направленную на расширение общественных связей организации, формирование ее позитивного имиджа, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности и благосостояния организации.

Социальная активность сельского учителя – ЭТО:

- качество личности, которое проявляется в его деятельностном, энергичном, открытом характере, в способности пробудить других членов социума к активной деятельности, направленной на преобразование общественных отношений и самого себя. Причем эта деятельность осуществляется в рамках социального партнерства и способствует оздоровлению социокультурной среды жизнедеятельности, раскрытию творческого потенциала каждого субъекта социума и их творческой самореализации в личностной и социально значимой деятельности.

Эффективность социального партнерства во многом зависит от наличия условий

- Эти условия, с одной стороны, позволят направить деятельность школы на развитие общественной самоорганизации и самоуправления; а с другой, - привлечь ресурсы сельского сообщества к поддержке системы образования на основе гражданской активности и благотворительности и создать на местном уровне реальные структуры гражданского общества, гарантировать их стабильное развитие.

На уровне сельского сообщества субъектами социального партнерства выступают:

- педагоги общеобразовательной школы и воспитатели дошкольного учреждения; работники сельского совета, дома культуры, библиотеки, отделения связи, медпункта, магазина; государственные служащие опорного пункта милиции; представители общественных организаций (совета ветеранов, совета матерей, старосты села); частные предприниматели, с/х предприятия и др.

Социальное партнерство по отношению к образованию мы понимаем как:

- партнерство *внутри системы* образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- и как партнерство, в которое *вступают* работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;
- и как партнерство, которое *инициирует* система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Существует ряд известных «уроков» при организации социального партнерства

- Прежде чем вступать в любые осознанные и взаимоприемлемые формы сотрудничества, необходимо овладеть информацией о специфике, правовых основах и проблемах деятельности другой стороны и научиться выстраивать взаимодействие с максимальным учетом реальных обстоятельств, возможностей, перспектив. Чтобы социальное взаимодействие стало реальностью;
- во-первых, следует четко и аргументировано охарактеризовать собственную организацию, ее результаты и достоинства, заинтересованность во взаимодействии;
- во-вторых, иметь представления об интересах другой организации, и, наконец, должна «вызреть» определенная совокупность условий и выстроиться некое множество причинно-следственных факторов, которыми захотелось бы воспользоваться представителями обеих сторон для совместной деятельности.

Для инициирования и реализации плодотворного взаимодействия обе стороны должны уметь:

- сопоставить свою функционально-целевую ориентацию с целевым предназначением другой стороны, чтобы найти «дополняющую» и взаимоприемлемую нишу в своей повседневной работе с участием другой стороны. Эффективнее строить взаимодействие, если стороны осведомлены о потребностях конкретной целевой группы населения, проживающей в зоне непосредственной деятельности и ответственности сторон.

Социальное партнерство в образовании может выступать в форме:

- договора между его участниками; в рамках различных проектов, участниками которых выступают представители сельской администрации, производственной сферы, учащиеся и их родители, взрослое население, учреждения профессионального образования.

Реализация данного проекта , как показал наш опыт, создает

- Мини-модель «Образование через сообщество» (общественное образование), где осуществляется организация системного, непрерывного образования как части жизни и добровольной деятельности инициативных групп, сообществ, общин, самоуправляемых ассоциаций людей.
- Оно нацелено на развитие уверенности в собственных силах и опоры на них как отдельных людей, так и группы. Общественное образование относится к проблемам и нуждам людей в сообществе как к начальной точке образовательного процесса, поэтому придает значение конкретным формам продуктивного обучения. Оно открыто и особо отзывчиво к нуждам людей и проблемам детей, находящимся в затруднительном положении.

Общественное образование (образование через сообщество) основывается на признании что,

- во-первых, учение и саморазвитие осуществляется в различных формах (не только как школьное или профессиональное образование) и люди продолжают учиться самостоятельно всю жизнь;
- во-вторых, образование - это забота и деятельность всего сообщества. Поэтому сообщество может организовывать различные (альтернативные и вариативные) образовательные системы для решения своих проблем и задач на основе самоорганизации и самоуправления.

- организация социального партнерства, осуществляясь в рамках личностно-развивающего взаимодействия и определяя при этом задачу самопознания и саморазвития взрослых людей (в данном случае педагогов, родителей, социальных партнеров), в конечном счете, способствует переоценке ценностей и смыслов жизнедеятельности его участников.

Существует несколько типов проектирования:

- идеальное проектирование и социальное проектирование. Как показала практика, наиболее эффективным в сельском социуме выступает социокультурное проектирование (синтез первых двух типов). Его основой является выращивание принципиально новой мыследеятельности, за счет которой и осуществляются процессы преобразования по схеме «замысел – реализация – рефлексия» в преемственности исторических традиций.

К этапам такого проектирования относятся:

- Сущность проектирования заключается в педагогизации сознания разных социальных субъектов и превращает их в подлинных участников образовательных процессов.
- экспертиза социально-экономической, образовательной и психолого-педагогической ситуации и осуществления заказа на изменение ситуации в социальной сфере;
- построение проекта культурно-образовательной системы, которая включает в себя: концептуальную модель системы образования, пакет программ социально-экономических и научно-практических действий по организации, запуску и поддержке всей культурно-образовательной сферы.
- комплектование рабочих групп и формирование общественно-образовательных интересов среди населения;
- выработка образовательной политики, формирование управленческих и сервисных служб, экспертиза и коррекция процессов становления общественно-образовательной сферы.

- Как видим, партнерство представляет собой процесс согласования интересов, процесс создания единого сельского социокультурного пространства, в котором обитают разные субъекты, несогласные, невзирая на различие интересов, соблюдать общие «правила игры», партнерские нормы, взаимные договоренности. Поэтому важно иметь в виду, что политика социального партнерства не ограничивается только сферой экономических или социально-трудовых отношений. Ее реализация связана с участием в таком процессе общественных объединений, представляющих интересы различных социальных групп, слоев, органов государственной власти, местного самоуправления, принятием и выполнением договоров и соглашений, экономических и политических решений. В разработке и процессах их принятия участвуют большие группы людей, трудовые коллективы (организации), представители населенных пунктов, территорий. В качестве организаторов переговорного или согласительного процесса чаще всего выступают властные структуры или лица, группы людей, обладающие собственностью, властью.

Участники опроса оценили возможность разработки и существования механизма социального партнерства и социально-трудовых отношениях

- На вопрос: «Почему вы считаете, что формирующаяся система социального партнерства не может способствовать мирному разрешению трудовых конфликтов? »
- Ответы распределились I. следующим образом (в % к числу ответивших):
- Реально нет ни одной стороны для партнерства 27%
- Система социального партнерства не формируется 33%
- Нет четкой политики правительства в отношении социального партнерства 15%
- У участников конфликта нет единства интересов 15%
- В России нет опыта социального партнерства 12%
(В ответах приведены только главные мотивы, поэтому сумма не равна 100%)

Социологический опрос

- На вопрос: «Каково ваше мнение о формирующейся в России системе социального партнерства, включающей представителей профсоюзов, работодателей а правительства? Может ли она способствовать разрешению трудовых конфликтов?» ответы экспертов распределились следующим образом:
- да, сможет, — 63% опрошенных;
- нет, не сможет — 20%;
- затруднились ответить или ответили не знаю— 17%.
- Этим ответам способствовала их четкая мотивация. Эксперты считают, что:
- другого способа не существует, этому другой альтернативы нет, на это указали 40% опрошенных;
- при определенных условиях, эта система будет способствовать мирному разрешению конфликта —31%;
- диалог и переговоры всегда способствуют разрешению конфликтов — 26%;
- сделаны первые шаги, показавшие, что разрешение конфликтов через механизм социального партнерства возможен — 6%.

- Важнейшим принципом социального партнерства можно считать максимальный учет интересов каждого из партнеров и особенно экономических, согласование их и по возможности более полная реализация. В то же время закономерности общественного развития свидетельствуют о том, что в обществе не может быть единства экономических интересов. Различные социальные группы занимают свое особое положение, место в структуре общества, в том числе и в экономической подсистеме. Гармонично и бесконфликтно общество может распинаться только в условиях согласованности экономических интересов государства, предприятия, фирмы и граждан.

В связи с процессом смены и перераспределения собственности:

- происходит одновременно и смена парадигмы социального партнерства. Оно (социальное партнерство) должно учитывать происходящие социально-экономические изменения и способствовать:
 - •формированию и развитию цивилизованных форм социально-трудовых отношений;
 - •формированию тщательно продуманной и сбалансированной политики в области заработной платы, сферы занятости, формирования рынка труда;
 - • формированию необходимых условий, при которых появилась бы реальная возможность регулировать, предотвращать или разрешать социально-трудовые конфликты.

Место государства в социальном партнерстве

- Выступая как субъект социального партнерства, государство выполняет в необходимых случаях также свои административные и информационные функции: развивает предпринимательскую деятельность, удовлетворяет общие интересы и потребности граждан и т.д.
- определяется не только его общеэкономическими функциями и регулирующей ролью. Оно выступает в трех ипостасиях:
 - • собственника,
 - • законодателя,
 - • арбитра (посредника).

Партнерские переговоры.

- Переговоры в системе социального партнерства как средство регулирования социально-трудовых отношений представляют собой процесс, в котором решение не навязывается одной из сторон, а вырабатывается всеми его участниками в условиях равноправия. При постоянном взаимодействии конфликтующих сторон переговорный процесс становится самым рациональным способом достижения взаимоприемлемых результатов. В этих целях в регулировании социально-трудовых отношений широко применяется принцип консенсуса.

Переговоры — это социальный диалог.

- Это наука, требующая основательной подготовки, гибкой тактики, творчества. В настоящее время все большее распространение приобретают переговоры — сотрудничество, основанные на приоритетах согласия.
- Выбор метода переговоров осуществляется достаточно точно с помощью трех критериев:
 - • осознания своих истинных интересов;
 - • выявления истинных интересов оппонирующей стороны, как явных, так и скрытых;
 - • оценки реального поведения сторон.

Форма переговоров

- Форма переговоров зависит от последовательно занимаемых, а затем уступаемых в некой последовательности позиций. Обычно позиции сторон выражаются в форме набора требований и показывают, что хочет сторона и каково ее отношение к проблеме, ситуации.
- Во время переговорного процесса желательно иметь независимого арбитра (третьих лиц), который может непредвзято развести стороны или найти общие точки соприкосновения.

Таким образом, речь идет об социальной

активной политике занятости сельских

школьников и ее приоритетных направлениях. Их

несколько:

- совершенствование всех звеньев системы общего и профессионального образования (школы, профессиональные училища, техникумы, вузы, учебные центры дополнительного образования) и их ориентация на потребности работодателей и изменение спроса и предложений на рынке труда;
- организация на всех уровнях управления постоянного мониторинга рынка труда с целью корректировки объемов и профилей подготовки специалистов и рабочих;
- определение на законодательном уровне объемов выделяемых работодателями средств на подготовку и повышение квалификации кадров, в том числе на упреждающую переподготовку высвобождаемых работников;
- сохранение эффективно работающих и открытие новых рабочих мест, поддержка, стимулирование предпринимательской деятельности населения посредством упрощенного учета и освобождения от части налогов в первые 2-3 года после открытия собственного дела;
- трудоустройство незащищенных слоев населения (молодежь, инвалиды, женщины с детьми, мигранты, лица, уволенные из Вооруженных Сил, и др.) на основе целевых программ.

Среди таких проблем, решение которых возможно на основе социального партнерства, выделим следующие:

- определение границ и объемов регулирования занятости учащихся сельских школ;
- расширение гибкости в использовании рабочей силы (флексибелизация) как по формам занятости, так и по режимам труда;
- повышение качества и мобильности ученической рабочей силы, развитие непрерывной профессиональной системы подготовки кадров;
- развертывание общественных и временных работ для трудоустройства учащейся молодежи;
- включение особых условий по организации производительного труда школьников в инвестиционные проекты для государственных и частных капиталовложений;
- развитие малого и среднего бизнеса в учреждениях образования, ремесел, самозанятости и домашнего труда.

Социальное партнерство требует кардинального пересмотра взаимоотношений органов государственной власти региона с работодателями:

- организационная сфера - это отработка технологий взаимодействия с работодателями, государственными и негосударственными биржами труда и службами занятости; организация оперативного автоматизированного сбора сведений о вакантных рабочих местах; индикативная финансовая поддержка школьных предприятий, открывающих новые ученические рабочие места; организация управленческого консультирования и др.;
- законодательная сфера - это подготовка и принятие необходимых законодательных актов и нормативных документов, устанавливающих “правила игры” на рынке труда.

- образовательная сфера - это обеспечение доступа работодателей к учебно-образовательной сети; размещение государственного заказа и целевая подготовка специалистов в учреждениях общего и профессионального образования по заявкам работодателей; возрождение производственной практики, стажировок обучающихся на производстве; проведение “ярмарок образовательных услуг”.
- информационная сфера - это создание специальных информационных структур (пресс-службы, информационные центры, электронные биржы труда); обмен информацией о состоянии рынка труда; регулярное проведение научно-практических семинаров и конференций, “круглых столов”, рабочих совещаний; выпуск информационно-аналитических бюллетеней и обзоров, реферативных сборников, плакатов и т.д.

Что касается социального партнерства в сфере занятости на уровне школьного предприятия, то оно должно представлять собой систему отношений, элементами которой выступают:

- заключение коллективных договоров, содержащих конкретные мероприятия по сохранению и открытию дополнительных рабочих мест, профессиональному обучению персонала, оплате труда и др.;
- участие школьников в управлении производством, собственностью и распределении прибыли, определяемое как законодательством, так и коллективным договором;
- осуществление примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров между субъектами социального партнерства.

Правовые основы социального партнерства

- **Создание правовых основ социального партнерства вообще и в образовании в частности - важнейший вопрос. Необходимо создать четкие нормативные механизмы для обеспечения цивилизованных взаимоотношений субъектов социального партнерства с целью предотвращения возникновения трудовых конфликтов и разграничения сфер ответственности как работодателей, так и работников.**

Развитие социального партнерства в сельском социуме зависит от следующих факторов.

- 1. От общего отношения государства к производительному труду учащихся сельских вообще. За время, прошедшее после Всероссийского слета ученических производственных бригад (2004 г.), государство почти ничего не сделало для поддержки и развития деятельности сельских школьников, что и определило сегодняшний ее уровень. Практически ни одна из рекомендаций конференции, проведенной в рамках слета, не была выполнена. Такое положение было обусловлено тем, что государство рассматривает школьные предприятия только лишь как дополнительные услуги сельской школы, а не как составную часть всего учебно-воспитательного процесса.

Развитие социального партнерства в сельском социуме зависит от следующих факторов.

- 2. От успешности **адаптации** школьного предприятия к **изменениям среды**. Как показали проведенные исследование, развитие социального партнерства и наличие определенных социальных гарантий для них возможно при достаточно устойчивом положении школьной бригады на рынке.
- 1 По данным их опроса, находящихся на грани распада бригад (а среди них— таких множество), коллективные договоры подписываются в 1,5 раза реже, чем на школьных предприятиях, чье положение устойчиво. На практике чаще всего происходит **формальное** продление прежнего коллективного договора.
- На школьных предприятиях, чье экономическое положение достаточно благополучно, преобладают **отношения патернализма**. Патернализм в этом случае выступает как форма социальной политики. На практике он сводится к показной заботе администрации школьников о нуждах школьников. В ответ на эту заботу от работников требуются безусловная преданность и лояльность по отношению к администрации школ.

Развитие социального партнерства в сельском социуме зависит от следующих факторов.

- 3. От общей ситуации на **рынке труда** в целом. Существующие формы рынка, характеризующиеся отказом государства от активной политики в этой сфере сказываются негативно на размерах заработной платы и занятости в условиях значительного превышения предложения рабочей силы над спросом.
- Исправить положение возможно на основе **усиления государственного регулирования** договорных отношений между школой и потребителем, вследствие чего должна измениться форма рынка труда: свободная форма уступит место организованному рынку, с созданием жестких правил как для производителей, так и для потребителей.

Развитие социального партнерства в сельском социуме зависит от следующих факторов.

- 4. От состояния нормативно-правовой среды. Социальная защищенность учащихся могла бы быть выше, если бы социально-трудовые отношения на них в большей степени регулировались коллективными договорами и соглашениями. Нормативная часть **коллективного договора** любого уровня должна иметь силу объективного права. Перечислим основные принципы, на которых строят свои взаимоотношения: “сотрудничество, уважение интересов друг друга, стремление к достижению компромиссных решений; соблюдение законодательства и норм коллективного договора; равноправие и полномочность представителей сторон; свобода выбора и обсуждение вопросов, составляющих содержание коллективного договора; добровольность принятия обязательств; реальность обеспечения принимаемых обязательств”. Как видим, коллективный договор может быть взаимовыгодным документом, который необходимо использовать на благо предприятия в целом и на пользу каждой из сторон. Ибо в нем фактически устанавливаются общие “правила игры”. Если они отработаны, то руководство школьного предприятия избавляет себя от многих, в том числе острых ситуаций общения со своими работниками.

Развитие социального партнерства в сельском социуме зависит от следующих факторов.

- 5. От недостаточной готовности к социальному партнерству всех его основных субъектов. Как относятся к социальному партнерству его основные субъекты? Большинство **работодателей** связывают вопрос о сущности социального партнерства с определением роли государства в рыночной экономической системе. В понимании социального партнерства среди руководителей нет единодушия. Из тех руководителей, которым знакомо понятие социального партнерства, более половины (57%) подразумевают под ним способ разрешения социальных, экономических и производственных конфликтов в целях и интересах всех участников переговорного процесса
- Менее половины (43%) придерживаются точки зрения, что главное в социальном партнерстве - это умение объединить усилия сторон в
- Небольшая часть (5-6%) работодателей видит в социальном партнерстве способ, позволяющий наемным работникам добиваться определенных социальных гарантий и льгот ценой отказа от стратегии конфронтации. Работодатели придают большее значение взаимоотношениям с государством и государственной политике вообще, чем взаимоотношениям с организациями, представляющими интересы работников.
- Обе группы работодателей не видят в них значительной социальной силы, вследствие чего не придают значения переговорам с ними. Поэтому закономерен вывод о том, что для российских работодателей, в отличие от работодателей развитых европейских стран, вопросы сохранения социального согласия на предприятии не столь актуальны. **Наши работодатели стремятся переложить задачи обеспечения социального мира на государство.**

Механизм обеспечения эффективности функционирования системы социального партнерства предполагает соблюдение следующих принципов:

- – равноправия сторон на переговорах и при принятии решений, недопустимости ущемления законных прав и интересов сторон;
- – полномочности представителей сторон на ведение переговоров, заключение соглашений и их реализацию;
- – свободы выбора вопросов, составляющих содержание переговоров и заключаемых соглашений;
- – обязательности исполнения договоренностей, равной для всех сторон соглашений;
- – обязательной и равной ответственности сторон за выполнение принятых обязательств.

Школа гражданского становления

- Технологии социализации учащихся.
- Деятельностная основа формирования у учащихся опыта социальных отношений.
- Включенность учащихся в процессы разработки и реализации социальных проектов.
- Формирование ценностных установок, обеспечивающих адаптацию учащихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия.
- Технологии формирования политической культуры и гражданского сознания на материалах современной политической, социальной и экономической ситуации в стране и регионе.
- Включённость органов ученического самоуправления в систему управления школой.

Школа социального партнерства

- Опыт формирования государственно-общественной системы управления школой.
- Технологии социализации учащихся.
- Деятельностная основа формирования у учащихся опыта социальных отношений.
- Включенность учащихся в процесс управление школой.
- Программы и проекты социального партнёрства школы с органами власти, вузами, наукой, культурой, бизнесом, общественными организациями.
- Участие школы в разработке региональной государственной социальной политики в интересах детей.
- Формирование детско-взрослых коалиций, обеспечивающих реализацию прав детей.
- Участие школы в развитии муниципальной и

Содержание взаимодействия общеобразовательных учреждений с учреждениями профессионального образования на наш взгляд может быть наполнено следующим содержанием:

- привлечение специалистов разработке программ элективных курсов;
- совместная организация научно-исследовательской работы, проектной деятельности;
- использование потенциала учебных заведений профессионального образования для организации предпрофильной подготовки учащихся.

Социальное партнерство с сельскохозяйственным предприятием, наполнено следующим содержанием:

- укрепление материально-технической базы сельской школы;
- привлечение высококвалифицированного инженерно-технического состава к конструкторской, научно-исследовательской работе учащихся;
- привлечение специалистов к информационной работе, являющийся неотъемлемой частью предпрофильной подготовки;
- целевое обучение выпускников в ВУЗах.

Сотрудничество с бюджетными организациями в выстраиваемой нами системе предполагает:

- привлечение специалистов к разработке и организации элективных курсов;
- проведение занятий по спортивно-массовой работе ;
- организацию летней практики;
- предоставление возможности целевого обучения в образовательных учреждениях системы культуры, медицины, МВД, ФСБ и др.

сотрудничество с крупными с сельскохозяйственными предприятиями, в которых предусматривает следующее:

- создание условий для обучения старшеклассников в соответствии с их интересами, склонностями и способностями;
- организация профильного обучения и профессионального обучения на старшей ступени общего образования;
- создание условий для профессионального самоопределения учащихся предпрофильных классов;
- оказание помощи в организации поисково-исследовательской и конструкторской деятельности учащихся.

Вывод

- Таким образом развитие и обогащение практики социального партнерства в образовании будет способствовать формированию сельской муниципальной системы профессионального самоопределения учащихся, обогащению практики профориентационной работы.
- В результате выпускники школ овладеют ключевыми компетенциями, под которыми понимаются универсальные умения действовать в меняющихся социальных, экономических и культурных условиях развития общества.

ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Цель деятельности сельской школы:
быть не только образовательным, но и ресурсным, гражданским центром села

Главная задача:

пробудить гражданскую активность за стенами школы

Результат:

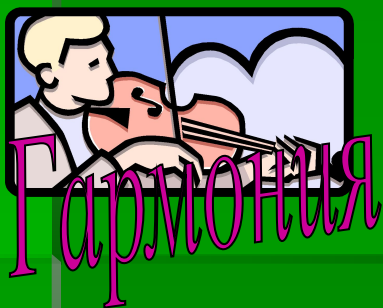
улучшение жизни местного сообщества силами самих граждан



Мастерская
слова

Хранительница
очага

ТВОРЧЕСКИЕ
МАСТЕРСКИЕ



КАК ПОЛЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТВОРЧЕСТВА И ПРОБЫ СИЛ

ФОРМЫ И МЕХАНИЗМЫ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ

МОЛОДЕЖЬ -

ресурс для

решения

УПУ

школьники

Базовые
молодежные
бригады

Отряд

добровольной помощи

Общественное движение
студентов «ЗУБР» (студенты)

«Формула успеха» как школа
подготовки лидеров

Добровольческое движение

проблем

сообщества!

Ф О Р М Ы

ФОРМЫ И МЕХАНИЗМЫ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ

МЕХАНИЗМЫ:

- Конкурс «*Лучший социальный проект учащейся молодежи на школьный минигрант*»
- Неделя добра и согласия
- Конкурс «Ученик года»
- Спецкурсы «*Основы проектной культуры ученика*», «*Деловое общение*» и др.
- Конкурс «*Лучший из лучших*»
- Конкурс «*Лучший по профессии*»

РОЛЬ ШКОЛЫ –

Организатор и проводник

гражданских инициатив

подростков и молодежи

в сельское

сообщество

ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧЕНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

ДЕЛА:

- Вечер встречи выпускников *«Мы родом из сельской школы»*
- Традиционная встреча школьников с ген. Дир. ООО «им А.М.Горького» Ю.И. Жидановым
- Ученическая производственная бригада Акция *«Экология родного села»*
- Слет учащейся молодежи *«Школьному братству верен я»*

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

- - ЭТО
- универсальное средство
 - включения всех
 - в партнерские отношения
 - в сельском муниципальном образовании

АВТОРЫ ШКОЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ



«Формула успеха»

В.И.Сидоров

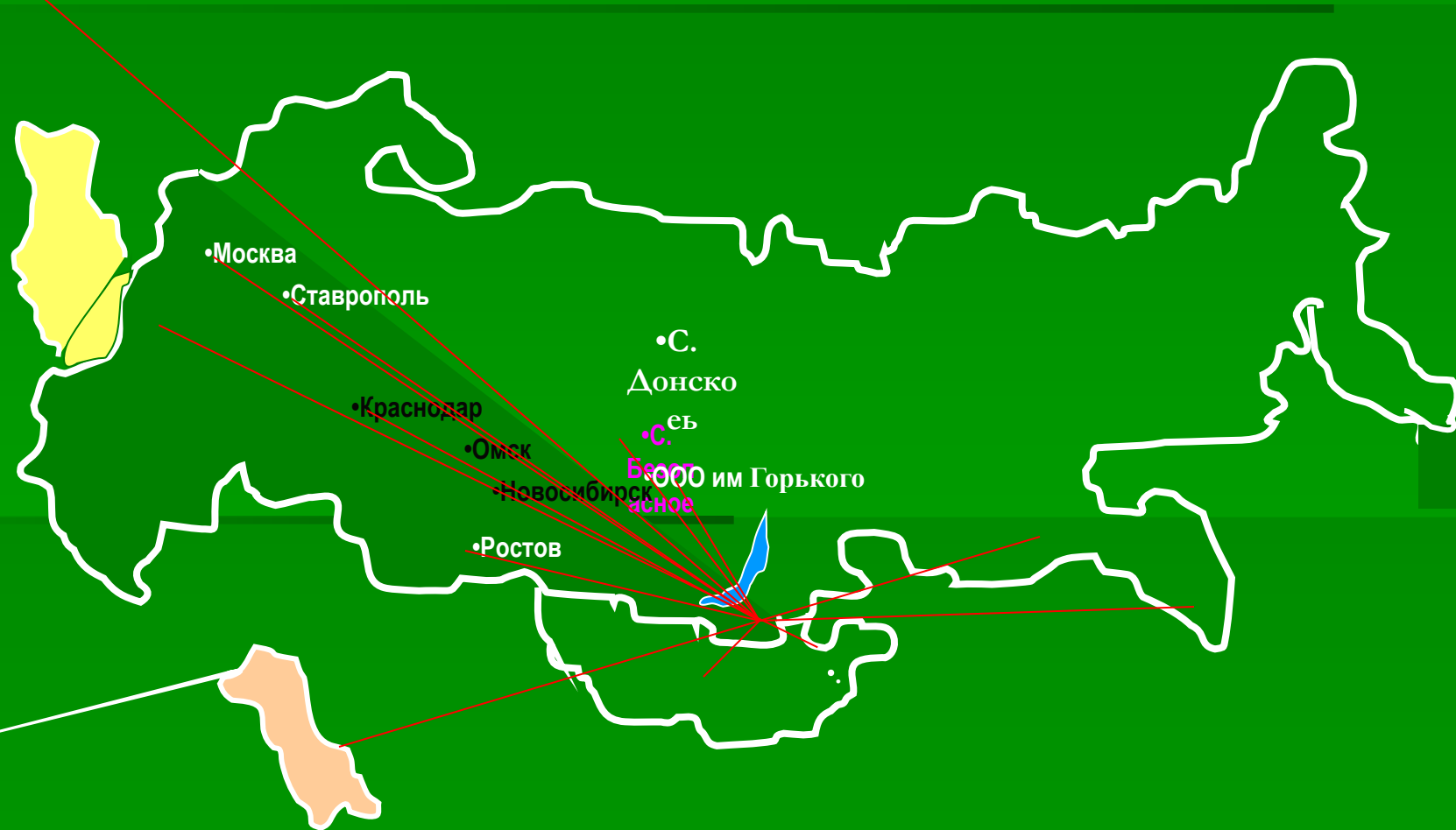
«Проектирование
сельской школы как
школы социального
партнерства» В.Н.
Даванов



- «Профильные смены в УПБ»
- И.С.Жиданова
- «К здоровью через оптимизацию режима работы школы»
- «Общественное движение школьников «До свидания и здравствуй, школа»
- «День открытых дверей»
- «Я-доброволец-эколог»

Карта социального партнерства МОУ СОШ №3

Германия



Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- - объединить всех заинтересованных социальных партнеров для оптимизации деятельности школ;
- обучить команды школ и социальных партнеров работе в новых условиях;
- изменить деятельность администрации школ и педагогов, для усиления общественно- культурной значимости школ;
- создать механизм "обратной связи" между школой и сообществом;
- создать позитивный имидж и сформировать общественное мнение для нового типа деятельности школ.

ПРОБЛЕМЫ

- Отсутствие нормативно-правовой базы социального партнерства
- ведомственные барьеры
- неразвитость сети компьютерных коммуникаций
- отсутствие системы поощрения со стороны руководителей муниципального образования

Творческих Вам успехов!