

**Теория и  
методика  
социального  
развития  
дошкольника**

# Теория и методика дошкольного образования

- Т. и м. развития речи
- Т. и м. формирования элементарных математических представлений
  - Т. и м. развития изобразительности
  - Т. и м. музыкального воспитания
- *Т. и м. социального развития*

Сущность

социального развития

# Комплексная программа «Истоки»

4 линии развития дошкольника:

- Физическое
- Социальное
- Познавательное
- Эстетическое

# Программа воспитания и обучения в детском саду

- Физическое воспитание
- Умственное воспитание
- Нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание

## Базисная программа «Истоки»

4 линии развития  
дошкольника:

- Физическое развитие
- **Социальное развитие**
- Познавательное развитие
- Эстетическое развитие

## «Программа воспитания и обучения в детском саду»

4 направления развития  
дошкольника

- Физическое воспитание
- Умственное воспитание
- **Нравственное воспитание**
- Эстетическое воспитание

?

Социальное  
развитие

=

нравственное  
воспитание

*образовательные области: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»*

**Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования**



- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

***Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:***

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач**

Программа «Истоки» рассматривает

# социальное развитие как совокупность

- Формирования опыта социального поведения
- Гуманного отношения к окружающим
- Эмоционального развития
- Усвоения социальных норм поведения

## **Цель социального развития- приобщение ребенка к социальной культуре, способствующее**

- Адекватной адаптации к социуму

(«социумность»)  
Процесс социализации



- Становлению универсальных человеческих способностей
- («самость»)  
Процесс индивидуализации

# Задача социального развития – формирование **СОЦИАЛЬНОЙ** **КОМПЕТЕНТНОСТИ** или социальной зрелости ребенка

- Социальная компетентность
  - Мотивационный компонент
  - Когнитивный компонент
  - Поведенческий компонент

*Содержание  
социального развития  
дошкольника*

# Основа социального развития – развитие общения ребенка

## Со взрослым

- ситуативно-личностное,
- ситуативно-деловое,
- внеситуативно –  
познавательное,
- внеситуативно-личностное  
общение

## Со сверстниками

- эмоционально-практическое  
взаимодействие;
- ситуативно-деловое  
сотрудничество;
- внеситуативно-личностное  
общение.

# Основные этапы развития общения со сверстниками

## ● I этап - 2-4 года

**Эмоционально-практическое взаимодействие**, основано на **подражании** и **эмоциональном заражении** ребенка, **потребность – в соучастии**, выражается в одновременных, одинаковых действиях

## ● II этап – 4-6 лет

**Ситуативно-деловое сотрудничество со сверстником**  
Распределение игровых ролей и функций, учет действий партнера, содержание общения – **совместная игровая деятельность**, **потребность – в уважении** , признании сверстника

## ● III этап – 6-7 лет

**Внеситуативно-личностное общение со сверстником**  
Устойчивые **избирательные предпочтения** между детьми, сохраняется **потребность в доброжелательном внимании и уважении** сверстника





**I этап**



**II этап**



**III этап**

## **Содержание социального развития (Коломийченко Л.В.)**

- Культура общения
- Психосексуальная культура
- Национальная культура
- Этническая культура
- Правовая культура

- нравственное,
- половое,
- патриотическое,
- интернациональное,
  
- правовое воспитание,
- религиозно-просветительское просвещение,
  
- эмоциональное развитие

# Результат социального развития

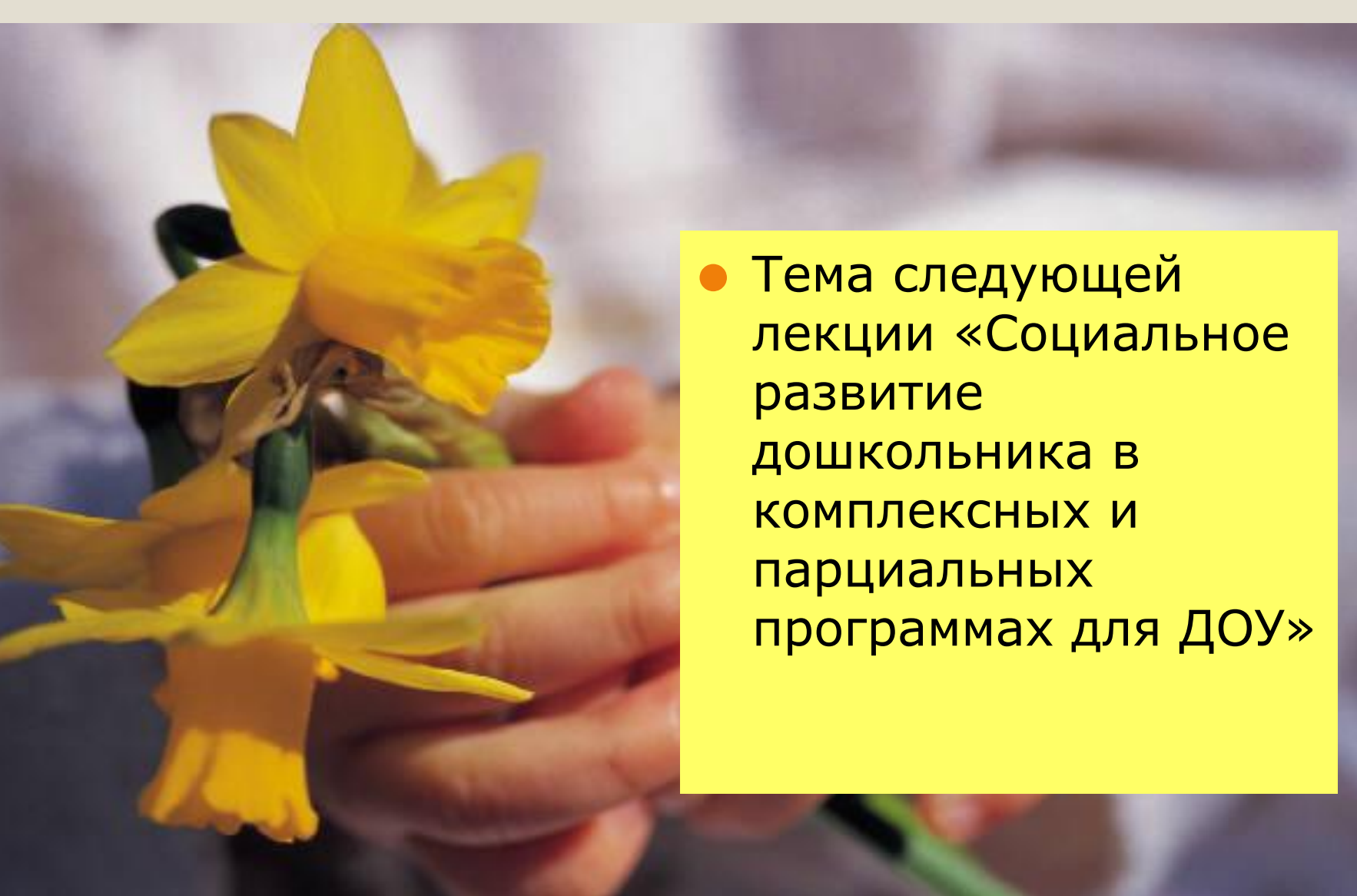
- становление

## Универсальных способностей

- Творческое воображение,
- Ориентация на позицию другого,
- Произвольность,
- Рефлексия,
- Нравственное отношение к себе подобному

## Базисных характеристик личности

- Компетентность,
- Креативность,
- Инициативность,
- Самостоятельность,
- Ответственность,
- Безопасность,
- Свобода поведения,
- Самосознание,
- Способность к самооценке



- Тема следующей лекции «Социальное развитие дошкольника в комплексных и парциальных программах для ДОУ»

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**







