

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ  
КОМПОНЕНТ  
на уроках истории и  
обществознания**

**Кротова Э. В.  
МОУ «Общеобразовательная  
Устьянская средняя школа»  
2009г.**

# В РФ - трехкомпонентная модель построения содержания общего образования

- федеральный,
- национально-региональный,
- школьный

## **Все три компонента имеют ряд общих принципов:**

- направленность на достижение основных целей и задач преподавания истории как школьного предмета: образование, развитие, социализацию личности;**
- системность (каждый из компонентов может полноценно работать только во взаимодействии с другими);**
- соответствие содержания, формы изложения материала и учебной деятельности возрастным возможностям, потребностям и интересам школьников.**

- **новый стандарт второго поколения предусматривает законодательное определение на уровне Российской Федерации только федерального компонента как общефедеральных требований.**
- **Есть проблемы в определении правового статуса и в разработке модели содержания и структуры Р(НР)К ГОС**

# О сущности понятия Р(НР)К

- профессор С. И. Козленко, во-первых, под РК - результат деятельности субъекта Российской Федерации в определении структурно-организационных сторон школьного образования (*часть базисного учебного плана школ региона, представляющая собой группу обязательных для изучения в школах региона учебных предметов с соответствующим распределением учебных часов*);
- во-вторых, РК — это часть содержания предметов базисного учебного плана, *включающая материалы о регионе (региональные компоненты дисциплин, входящих в федеральный компонент базисного учебного плана); региональные учебные дисциплины, в которые входит местный материал*

# О сущности понятия Р(НР)К

- **Региональный компонент отражает национальные и региональные особенности конкретного субъекта РФ.**
- **в социально-гуманитарных учебных предметах (образовательной области «Обществознание») на изучение регионального компонента содержания образования должно выделяться не менее 10—15% учебного времени.**

# Цель Р(НР)К ГОС

- культурация личности - приобщение индивида к культуре, в процессе которого
- социальное содержание становится индивидуальным;
  - формирование индивидуальной культуры личности;
  - взаимодействие личности с разноуровневыми пластами культуры;
  - становление человека как субъекта жизнедеятельности и культуротворчества.

# Задачи Р(НР)К ГОС:

- а) раскрытие исторических явлений и процессов на близком и ярком материале, развитие интереса к истории;
- б) осознание учеником того, что его жизнь и жизнь его семьи, города или села, края — часть истории и на этой основе — формирование гражданственности;
- в) развитие творческих способностей школьников на основе поисковой деятельности, изучения многообразных источников по истории края;
- г) воспитание уважения к истории и культуре народов, живущих на территории края, толерантного отношения к убеждениям других людей (преподавание региональной истории не должно формировать представления о превосходстве одной нации, этнической группы над другими)



*о способах сочетания общего и  
регионального материала на разных  
ступенях обучения:*

- на первом этапе изучения истории целесообразно начинать с локального, близкого и обозримого материала, постепенно переходя к истории страны;
- на основной и старшей ступенях региональная история может изучаться в контексте истории России или всемирной истории, равно как и в специальных курсах.

# *Главный принцип РК:*

- **организация учебной работы «от близкого, понятного — в глубину истории», от местной истории — к национальной и всеобщей (принцип краеведения)**

# Принцип краеведения позволяет

- учителю на основе „локальной“ учебной программы *расширять кругозор ребенка до масштабов родного села, города, до масштабов уезда, губернии, страны, наконец, мира, опираясь на наиболее прочную из „опор“ обучения — личный опыт ребенка.*
- ученикам *объяснить окружающую действительность, как „живую“, интересную и полезную историю, знание „для себя“.* „Чужой опыт“, отраженный и систематизированный в науке, „сливается“ с „собственным опытом“, естественно образывая, „культивируя“ растущую личность.

# Содержание Р(НР)К

## **1. Изучение локальных аспектов истории и культуры**

- **работа с разнообразными и уникальными источниками: семейные реликвии, районные и городские библиотеки, школьные и краеведческие музеи, местные архивы и т. п.**

# Содержание Р(НР)К

**2. развитие поисково-исследовательских умений школьников: наблюдения, сбора и обработки, анализа и интерпретации фактов прошлого и др. (превращает школьника в активного субъекта)**

# Содержание Р(НР)К

3. изучение биографий обычных людей, истории повседневности. (проблемы социальной, семейной, религиозной, культурной жизни личности и общества).
4. Изучение локальных аспектов истории и культуры с гуманистических позиций.

# *РК по Архангельской области:*

## Образовательные задачи:

- 1. Формирование у школьников Архангельской области целостного представления об историческом прошлом поликультурного региона в контексте мировой и общенациональной истории.
- 2. Подведение учащихся к самостоятельным оценочным выводам:
  - а) о культурно-историческом вкладе истории Архангельского Севера в общероссийское и мировое наследие;
  - б) о современном состоянии региона и перспективах его развития.

# Воспитательные задачи - воспитание ценностно-ориентированной личности:

- а) гармонично сочетающей в себе личностные ценности с этнорегиональными, общенациональными и общечеловеческими;
- б) способной к разностороннему самоопределению;
- в) самореализации в социокультурных условиях региона на основе идей гуманизма, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма и толерантного отношения к истории и культуре народов, населяющих Архангельскую область.



## **Развивающие задачи** - формирование познавательных умений, способствующих:

- а) локализации фактов региональной истории на картах Архангельской области, России и мира;
- б) образной реконструкции прошлого «малой родины» на основе разных видов источников;
- в) сопоставлению фактов региональной истории с общероссийскими и мировыми, выявлению их сходства и особенностей, объяснению причин регионального своеобразия;
- г) критическому анализу источников, определению авторских суждений по поводу спорных фактов региональной истории и культуры, объяснению этих расхождений;
- д) формированию собственного оценочного отношения к фактам регионального прошлого и настоящего, его аргументации, ведению диалога на принципах взаимоуважения равноправия и толерантности.

- **нормативно-правовая база  
регионального компонента  
стандарта образования  
Архангельской области.**

# Тематика РК по истории

- Копица М. Н.  
История  
Архангельско  
го Севера с  
древнейших  
времен до  
начала XX  
века, пособие  
для учителя,  
2007г.



**ВВЕДЕНИЕ.**

**ГЛАВА 1. ДРЕВНИЙ И СРЕДНЕВЕКОВЫЙ АРХАНГЕЛЬСКИЙ СЕВЕР**

**§1 АРХАНГЕЛЬСКИЙ СЕВЕР В ДРЕВНОСТИ.**

**§2. ДВИНСКАЯ ЗЕМЛЯ ВО ВЛАДЕНИИ НОВГОРОДА. XII-XV ВВ.**

**ГЛАВА 2. АРХАНГЕЛЬСКИЙ СЕВЕР В НОВОЕ ВРЕМЯ.**

**§3. ДВИНСКАЯ ЗЕМЛЯ В XVI В.**

**§4 НОВОХОЛМОГОРСКИЙ ГОРОДОК В XVI В.**

**§ 5 ПОМОРЬЕ В «СМУТНОЕ ВРЕМЯ». КОНЕЦ XVI - НАЧАЛО XVII ВВ.**

**§ 6-7АРХАНГЕЛЬСКИЙ ГОРОД И ДВИНСКАЯ ЗЕМЛЯ В XVII В.**

**§ 8 АРХАНГЕЛЬСКИЙ ТОРГОВЫЙ ПОРТ В XVII В.**

**§9 КУЛЬТУРА АРХАНГЕЛЬСКОГО СЕВЕРА ДО КОНЦА XVII В.**

**§10 ВИЗИТЫ ПЕТРА I В АРХАНГЕЛЬСК. СОЛОМБАЛЬСКАЯ СУДОВЕРФЬ.**

**§11 НОВОДВИНСКОЕ СРАЖЕНИЕ.**

**§12 АРХАНГЕЛЬСКИЙ СЕВЕР В ЭПОХУ ПЕТРА I.**

**§13 ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. «БРАУНШВЕЙГСКОЕ СЕМЕЙСТВО».**

**§ 14-15 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**АРХАНГЕЛЬСКОГО СЕВЕРА В XVIII В. (ПОСЛЕ РЕФОРМ ПЕТРА I).**

**§ 16 МОРЕПЛАВАНИЕ НА АРХАНГЕЛЬСКОМ СЕВЕРЕ В XVIII В.**

**§17 АРХАНГЕЛЬСКИЙ СЕВЕР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В. ЭПОХА ЕКАТЕРИНЫ II.**

**18 КУЛЬТУРА АРХАНГЕЛЬСКОГО СЕВЕРА В XVIII В.**

**ГЛАВА 3. АРХАНГЕЛЬСКИЙ СЕВЕР В XIX-НАЧАЛЕ XX ВВ.**

**§ 19 АРХАНГЕЛЬСКИЙ СЕВЕР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.**

**§ 20 АРХАНГЕЛЬСКИЙ СЕВЕР В 1812 ГОДУ.**

**§21 АРХАНГЕЛЬСКИЙ СЕВЕР И ДЕКАБРИСТЫ.**

**§22 КРЫМСКАЯ (ВОСТОЧНАЯ) ВОЙНА 1853-1856 ГГ. И ОБОРОНА АРХАНГЕЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ.**

**§23 АРХАНГЕЛЬСКИЙ СЕВЕР В ЭПОХУ ВЕЛИКИХ РЕФОРМ.**

**§ 24 АРХАНГЕЛЬСКИЙ СЕВЕР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.**

**СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.**

**§25 РЕВОЛЮЦИОННОЕ ДВИЖЕНИЕ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ССЫЛКА НА АРХАНГЕЛЬСКОМ СЕВЕРЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX-НАЧАЛЕ XX ВВ.**

**§ 26 АРХАНГЕЛЬСКИЙ СЕВЕР В ГОДЫ I РУССКОЙ РЕВОЛЮЦИИ.**

**§27-28 КУЛЬТУРА АРХАНГЕЛЬСКОГО СЕВЕРА В XIX В.**

**§ 29 АРХАНГЕЛЬСКИЙ СЕВЕР В ГОДЫ I МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1914 – 1918ГГ.).**

**ПРИЛОЖЕНИЯ.**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

# ИТОГИ

1. В практической деятельности руководствоваться следующими документами:
  - Концепцией регионального компонента государственного стандарта общего образования Архангельской области.
2. Обеспечить реализацию принципа систематичности, состоящего в целенаправленном, запланированном характере использования краеведческого материала на разных ступенях обучения, т.к. введение регионального компонента в образовательный процесс не должно носить фрагментарный характер.
3. Создать банк данных учебно-методической литературы по региональной тематике.
4. Работать над повышением профессиональной квалификации педагогов по реализации регионального компонента.