РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ на уроках истории и обществознания

Кротова Э. В.
МОУ «Общеобразовательная Устьянская средняя школа»
2009г.

В РФ - трехкомпонентная модель построения содержания общего образования

- **федеральный,**
- **национально-региональный,**
- **школьный**

Все три компонента имеют ряд общих принципов:

— *направленность на достижение основных целей и задач преподавания истории как школьного предмета: образование, развитие, социализацию личности;*

— *системность (каждый из компонентов может полноценно работать только во взаимодействии с другими);*

— *соответствие содержания, формы изложения материала и учебной деятельности возрастным возможностям, потребностям и интересам школьников.*

- **новый стандарт второго поколения предусматривает законодательное определение на уровне Российской Федерации <u>только федерального компонента</u> как общефедеральных требований.**

- **Есть <u>проблемы</u> в определение правового статуса и в разработке модели содержания и структуры Р(НР)К ГОС**

О сущности понятия Р(НР)К

- профессор С. И. Козленко, во-первых, под РК - **результат деятельности субъекта Российской Федерации в определении структурно-организационных сторон школьного образования** (*часть базисного учебного плана школ региона, представляющая собой группу обязательных для изучения в школах региона учебных предметов с соответствующим распределением учебных часов);*

- во-вторых, РК — это **часть содержания предметов базисного учебного плана**, *включающая материалы о регионе (региональные компоненты дисциплин, входящих в федеральный компонент базисного учебного плана); региональные учебные дисциплины, в которые входит местный материал*

О сущности понятия Р(НР)К

- Региональный компонент отражает национальные и региональные особенности конкретного субъекта РФ.
- в социально-гуманитарных учебных предметах (образовательной области «Обществознание») на изучение регионального компонента содержания образования должно выделяться не менее 10—15% учебного времени.

Цель Р(НР)К ГОС

культурация личности - приобщение индивида к культуре, в процессе которого

- социальное содержание становится индивидуальным;
- формирование индивидуальной культуры личности;
- взаимодействие личности с разноуровневыми пластами культуры;
- становление человека как субъекта жизнедеятельности и культуротворчества.

Задачи Р(НР)К ГОС:

а) **раскрытие исторических явлений** и процессов на близком и ярком материале, развитие интереса к истории;

б) **осознание учеником** того, что его жизнь и жизнь его семьи, города или села, края — часть истории и на этой основе — формирование гражданственности;

в) **развитие творческих способностей** школьников на основе поисковой деятельности, изучения многообразных источников по истории края;

г) **воспитание уважения к истории** и культуре народов, живущих на территории края, толерантного отношения к убеждениям других людей (преподавание региональной истории не должно формировать представления о превосходстве одной нации, этнической группы над другими)

о способах сочетания общего и регионального материала на разных ступенях обучения:

- **на первом этапе изучения истории целесообразно начинать с локального, близкого и обозримого материала, постепенно переходя к истории страны;**
- **на основной и старшей ступенях региональная история может изучаться в контексте истории России или всемирной истории, равно как и в специальных курсах.**

Главный принцип РК:

- **организация учебной работы «от близкого, понятного — в глубину истории», от местной истории — к национальной и всеобщей (принцип краеведения)**

Принцип краеведения позволяет

- **<u>учителю</u>** на основе „локальной" учебной программы ***расширять кругозор ребенка до масштабов родного села, города, до масштабов уезда, губернии, страны, наконец, мира, опираясь на наиболее прочную из „опор" обучения — личный опыт ребенка.***

- **<u>ученикам</u>** ***объяснить окружающую действительность, как „живую", интересную и полезную историю, знание „для себя".*** „Чужой опыт ", отраженный и систематизированный в науке, „сливается" с „собственным опытом", естественно образовывая, „культивируя" растущую личность.

Содержание Р(НР)К

1. Изучение локальных аспектов истории и культуры

- работа с разнообразными и уникальными источниками: семейные реликвии, районные и городские библиотеки, школьные и краеведческие музеи, местные архивы и т. п.

Содержание Р(НР)К

2. развитие поисково-исследовательских умений школьников: наблюдения, сбора и обработки, анализа и интерпретации фактов прошлого и др. (превращает школьника в активного субъекта)

Содержание Р(НР)К

3. изучение биографий обычных людей, истории повседневности. (проблемы социальной, семейной, религиозной, культурной жизни личности и общества).
4. Изучение локальных аспектов истории и культуры с гуманистических позиций.

РК по Архангельской области:

Образовательные задачи:

- 1. Формирование у школьников Архангельской области целостного представления об историческом прошлом поликультурного региона в контексте мировой и общенациональной истории.
- 2. Подведение учащихся к самостоятельным оценочным выводам:
- а) о культурно-историческом вкладе истории Архангельского Севера в общероссийское и мировое наследие;
- б) о современном состоянии региона и перспективах его развития.

Воспитательные задачи - воспитание ценностно-ориентированной личности:

- а) гармонично сочетающей в себе личностные ценности с этнорегиональными, общенациональными и общечеловеческими;
- б) способной к разностороннему самоопределению;
- в) самореализации в социокультурных условиях региона на основе идей гуманизма, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма и толерантного отношения к истории и культуре народов, населяющих Архангельскую область.

Развивающие задачи - формирование познавательных умений, способствующих:

- а) локализации фактов региональной истории на картах Архангельской области, России и мира;
- б) образной реконструкции прошлого «малой родины» на основе разных видов источников;
- в) сопоставлению фактов региональной истории с общероссийскими и мировыми, выявлению их сходства и особенностей, объяснению причин регионального своеобразия;
- г) критическому анализу источников, определению авторских суждений по поводу спорных фактов региональной истории и культуры, объяснению этих расхождений;
- д) формированию собственного оценочного отношения к фактам регионального прошлого и настоящего, его аргументации, ведению диалога на принципах взаимоуважения равноправия и толерантности.

- **нормативно-правовая база регионального компонента стандарта образования Архангельской области.**

Тематика РК по истории

- **Копица М. Н.**

История Архангельского Севера с древнейших времен до начала XX века, пособие для учителя, **2007г.**

- ВВЕДЕНИЕ.
- ГЛАВА 1. ДРЕВНИЙ И СРЕДНЕВЕКОВЫЙ АРХАНГЕЛЬСКИЙ СЕВЕР
- §1 АРХАНГЕЛЬСКИЙ СЕВЕР В ДРЕВНОСТИ.
- §2. ДВИНСКАЯ ЗЕМЛЯ ВО ВЛАДЕНИИ НОВГОРОДА. XII-XV ВВ.
- ГЛАВА 2. АРХАНГЕЛЬСКИЙ СЕВЕР В НОВОЕ ВРЕМЯ.
- §3. ДВИНСКАЯ ЗЕМЛЯ В XVI В.
- §4 НОВОХОЛМОГОРСКИЙ ГОРОДОК В XVI В.
- § 5 ПОМОРЬЕ В «СМУТНОЕ ВРЕМЯ». КОНЕЦ XVI - НАЧАЛО XVII ВВ.
- § 6-7АРХАНГЕЛЬСКИЙ ГОРОД И ДВИНСКАЯ ЗЕМЛЯ В XVII В.
- § 8 АРХАНГЕЛЬСКИЙ ТОРГОВЫЙ ПОРТ В XVII В.
- §9 КУЛЬТУРА АРХАНГЕЛЬСКОГО СЕВЕРА ДО КОНЦА XVII В.
- §10 ВИЗИТЫ ПЕТРА I В АРХАНГЕЛЬСК. СОЛОМБАЛЬСКАЯ
- СУДОВЕРФЬ.
- §11 НОВОДВИНСКОЕ СРАЖЕНИЕ.
- §12 АРХАНГЕЛЬСКИЙ СЕВЕР В ЭПОХУ ПЕТРА I.
- §13 ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. «БРАУНШВЕЙГСКОЕ
- СЕМЕЙСТВО».
- § 14-15 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
- АРХАНГЕЛЬСКОГО СЕВЕРА В XVIII В. (ПОСЛЕ РЕФОРМ ПЕТРА I).
- § 16 МОРЕПЛАВАНИЕ НА АРХАНГЕЛЬСКОМ СЕВЕРЕ В XVIII В.
- §17 АРХАНГЕЛЬСКИЙ СЕВЕР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В. ЭПОХА
- ЕКАТЕРИНЫ II.
- 18 КУЛЬТУРА АРХАНГЕЛЬСКОГО СЕВЕРА В XVIII В.
- ГЛАВА 3. АРХАНГЕЛЬСКИЙ СЕВЕР В XIX-НАЧАЛЕ XX ВВ.
- § 19 АРХАНГЕЛЬСКИЙ СЕВЕР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.
- § 20 АРХАНГЕЛЬСКИЙ СЕВЕР В 1812 ГОДУ.
- §21 АРХАНГЕЛЬСКИЙ СЕВЕР И ДЕКАБРИСТЫ.
- §22 КРЫМСКАЯ (ВОСТОЧНАЯ) ВОЙНА 1853-1856 ГГ. И ОБОРОНА
- АРХАНГЕЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ.
- §23 АРХАНГЕЛЬСКИЙ СЕВЕР В ЭПОХУ ВЕЛИКИХ РЕФОРМ.
- § 24 АРХАНГЕЛЬСКИЙ СЕВЕР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.
- СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.
- §25 РЕВОЛЮЦИОННОЕ ДВИЖЕНИЕ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ССЫЛКА НА
- АРХАНГЕЛЬСКОМ СЕВЕРЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX-НАЧАЛЕ XX
- ВВ.
- § 26 АРХАНГЕЛЬСКИЙ СЕВЕР В ГОДЫ I РУССКОЙ РЕВОЛЮЦИИ.
- §27-28 КУЛЬТУРА АРХАНГЕЛЬСКОГО СЕВЕРА В XIX В.
- § 29 АРХАНГЕЛЬСКИЙ СЕВЕР В ГОДЫ I МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1914 –
- 1918ГГ.).
- ПРИЛОЖЕНИЯ.
- СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Итоги

1. В практической деятельности руководствоваться следующими документами:

- Концепцией регионального компонента государственного стандарта общего образования Архангельской области.

2. Обеспечить реализацию принципа систематичности, состоящего в целенаправленном, запланированном характере использования краеведческого материала на разных ступенях обучения, т.к. введение регионального компонента в образовательный процесс не должно носить фрагментарный характер.
3. Создать банк данных учебно-методической литературы по региональной тематике.

4. Работать над повышением профессиональной квалификации педагогов по реализации регионального компонента.